

面向Z世代，基于三心育人理念的 高职文化育人实践与创新

徐 巍 徐亚南

长春早期教育职业学院，中国·吉林 长春 130000

【摘 要】Z世代逐渐成为高职学生的主体，他们展现出鲜明的群体特征。本文剖析Z世代特点，阐述基于爱心、耐心、责任心“三心”育人理念在高职文化育人中的重要性，并结合实践提出创新策略，旨在提升高职文化育人质量，促进Z世代学生全面发展。

【关键词】Z世代；三心育人理念；高职文化育人；实践创新

1 引言

Z世代，这一出生于1995 - 2009年的群体，已逐步成为高职学生的主体。他们在数字化浪潮中成长，有着独特的价值观、学习方式和社交模式。如何针对Z世代学生的特点，优化高职文化育人路径，成为高职教育工作者亟待思考的问题。“三心”育人理念，即爱心、耐心、责任心，为高职文化育人实践提供了一个重要的思路。通过融入这三种核心要素，能够更好地满足Z世代学生的心理与成长需求，增强文化育人的实效性，培养出适应社会发展的高素质技术技能人才。

2 Z世代学生的主要特点

2.1 数字化原住民

Z世代成长于互联网飞速发展的时代，从小就接触各种电子设备和网络平台。他们熟练掌握数字技术，对信息的获取和处理能力较强。在学习过程中，更倾向于利用在线资源、移动应用程序等进行学习。例如，他们习惯通过短视频平台获取知识，利用学习类APP进行课程学习和自我检测。在社交方面，社交媒体是他们日常生活不可或缺的部分，通过微信、微博、抖音等平台进行社交互动、分享生活和表达观点。这种数字化的生活方式，使得Z世代学生思维更加活跃、开放，但也容易受到网络不良信息的影响，注意力容易分散。

2.2 个性鲜明

Z世代强调自我，注重个人兴趣和需求的满足。他们追求与众不同，在穿着打扮、兴趣爱好等方面展现出独特的个性。在学习上，更愿意根据自己的兴趣选择课程和学习内容，对于不符合自身兴趣的课程，积极性不高。在面对问题时，有自己独特的见解，敢于质疑传统和权威。例

如，在课堂讨论中，他们会大胆提出自己的观点，不畏惧与教师或同学产生观点碰撞。然而，这种强烈的个性也可能导致团队协作中出现沟通障碍，过于关注个人利益而忽视集体利益。

2.3 价值取向多元化

Z世代受到多元文化的影响，其价值取向呈现多元化的特点。他们既关注个人的职业发展和物质追求，也注重精神层面的满足，如对社会公平、环境保护等议题有较高的关注度。在职业选择上，不再局限于传统的热门职业，而是更倾向于选择能够实现自我价值、有发展潜力的新兴职业，如自媒体运营、人工智能工程师等。同时，Z世代对不同文化和观念持开放包容的态度，乐于接受新鲜事物，文化自信不断增强，但在多元价值观的冲击下，也容易出现价值判断的迷茫。

2.4 追求即时满足

由于信息传播速度快和消费文化的影响，Z世代习惯于快速获取结果和满足。在学习中，希望能够迅速看到学习成果，对于需要长期积累和坚持的学习任务容易产生焦虑和放弃。例如，在学习一门新技能时，如果短期内看不到明显进步，就可能失去学习动力。在生活中，他们追求即时的娱乐和消费体验，喜欢通过网购、外卖等方式满足即时需求。这种追求即时满足的特点，使得Z世代学生在面对挫折和困难时，心理承受能力相对较弱。

3 “三心”育人理念融入高职文化育人的重要性

3.1 契合Z世代学生的心理需求

Z世代学生在成长过程中，虽然物质条件相对丰富，但面临着学业、就业、社交等多方面的压力，心理问题逐渐凸显。爱心育人能够让学生感受到关怀和温暖，建立良好

的师生关系,使学生在情感上得到支持。耐心育人有助于教师理解学生在学习和成长过程中的困难与反复,给予学生足够的时间和空间去改进和发展,缓解学生的焦虑情绪。责任心育人则能引导学生树立正确的价值观和责任感,帮助他们在面对复杂的社会环境时,做出正确的价值判断和行为选择,满足Z世代学生在心理成长和价值观塑造方面的需求。

3.2 提升高职文化育人的实效性

高职文化育人旨在通过文化的熏陶和感染,培养学生的综合素质。然而,传统的文化育人方式往往缺乏针对性和亲和力,难以引起Z世代学生的共鸣。将“三心”育人理念融入文化育人,能够使教育过程更加人性化。教师以爱心为出发点,关注学生的个体差异,采用个性化的教育方法;以耐心为支撑,循序渐进地引导学生理解和接受文化内涵;以责任心为保障,确保文化育人的全面性和持续性。这样能够提高学生参与文化育人活动的积极性,增强文化育人的效果,使文化育人真正落地生根。

3.3 促进高职教育教学改革

“三心”育人理念强调以学生为中心,这与高职教育教学改革的方向一致。在“三心”育人理念的指导下,教师需要不断更新教育观念,改进教学方法,以适应Z世代学生的学习特点。例如,在教学中融入更多的实践教学环节和数字化教学手段,满足学生对实践和数字化学习的需求。同时,“三心”育人理念也促使教师加强与学生的沟通和互动,了解学生的学习需求和反馈,推动课程体系和教学内容的优化,从而促进高职教育教学改革的深入发展。

3.4 培养学生的职业素养

通过“三心”育人理念的渗透,学生能够在日常学习和生活中受到潜移默化的影响,学会关爱他人、耐心对待工作和具有强烈的责任感。在校内开展“三心学生讲堂”培养优秀学生榜样,树立学生标杆,进行传帮带,使学生能够全面发展。这些素养将有助于学生在未来的职业岗位上,更好地与同事合作、应对工作中的挑战,实现自身的职业发展。

4 基于“三心”育人理念的高职文化育人实践

4.1 构建“三心”育人文化环境

高职院校应注重营造充满爱心、耐心和责任心的校园文化环境。在校园物质文化建设方面,通过设置文化景观、公众号,宣传栏等,展示体现“三心”育人理念的内容,如优秀教师的育人故事、学生的感恩事迹等。在校园精神文化建设方面,将“三心”育人理念融入学校的校训、校风、学风

建设中,通过主题班会、开学典礼、毕业典礼等活动,强化学生对“三心”育人理念的认知和认同。例如:长春早期教育职业学院将“爱心、耐心、责任心”作为校训的重要内容,在开学典礼上,校长向全体新生解读校训内涵,鼓励学生在学习和生活中践行“三心”理念;在毕业典礼上,邀请优秀毕业生分享自己在学校践行“三心”理念的成长经历,激励学弟学妹们传承这一精神。

4.2 加强教师“三心”素养培训

教师是“三心”育人理念的践行者,提升教师的“三心”素养至关重要。我校定期组织教师培训,通过专题讲座、案例分析、经验交流等形式,增强教师对“三心”育人理念的理解和运用能力。例如,邀请吉林大学心理教育专家开展关于“如何在教学中体现爱心、耐心 and 责任心”的专题讲座,分享先进的教育理念和办法;组织教师进行育人案例分析,让教师结合实际教学案例,探讨如何运用“三心”解决学生问题;开展教师经验交流活动,鼓励教师分享自己在育人过程中的成功经验和心得体会,促进教师之间的相互学习和共同提高。

4.3 开展“三心”主题文化活动

通过开展丰富多彩的“三心”主题文化活动,将“三心”育人理念融入学生的课余生活。例如,组织“爱心传递”志愿服务活动,鼓励学生参与社区服务、关爱弱势群体等活动,培养学生的爱心和社会责任感;我校在每年的寒暑假分别组织学生到当地社区参加志愿者活动。培养学生的三心价值观的同时,锻炼学生的各种能力。开展“耐心成就未来”学习竞赛活动,如书法比赛、手工制作比赛等,要求学生在规定时间内完成作品,锻炼学生的耐心和专注力;举办“责任在我心中”主题演讲比赛,让学生结合自身经历,阐述对责任的理解和感悟,增强学生的责任意识。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,还在实践中培养了学生的“三心”品质。

4.4 建立“三心”育人评价体系

评价体系应涵盖教师和学生两个层面。在教师评价方面,将教师在教学、管理和服务中体现“三心”的情况作为重要评价指标,通过学生评价、同事评价、领导评价等多维度进行考核,评价结果与教师的绩效考核、职称评定等挂钩。在学生评价方面,关注学生在“三心”品质方面的发展,通过学生的行为表现、社会实践成果、思想汇报等方面进行综合评价,对在“三心”品质培养方面表现突

出的学生进行表彰和奖励。我校制定了教师“三心”育人评价量表,从关爱学生、耐心辅导、责任担当等多个维度对教师进行评价;每学期末,在学习通上,会有学生对任课教师,辅导员教师评价打分,提出问题,以便于老师改变教学方式方法,提升教学服务能力。同时,建立学生“三心”成长档案,记录学生在各项活动中的表现和成长情况,作为学生综合素质评价的重要依据。

5 面向Z世代基于“三心”育人理念的高职文化育人创新策略

5.1 利用新媒体技术创新育人方式

Z世代学生对新媒体技术的高度依赖,为高职文化育人提供了新的契机。高职院校应充分利用新媒体平台,创新“三心”育人方式。例如,开发“三心”育人主题的短视频,通过生动有趣的故事和案例,传播爱心、耐心和责任的价值观,在抖音、B站等平台发布,吸引学生观看和分享;利用微信公众号定期推送“三心”育人相关文章、音频和视频,开展线上互动活动,如话题讨论、知识问答等,增强学生的参与感;搭建“三心”育人在线课程平台,将“三心”育人内容融入思想政治教育、职业素养教育等课程中,供学生自主学习,打破时间和空间的限制,提高育人的覆盖面和实效性。

5.2 结合专业特色开展文化育人

不同专业的学生有着不同的职业发展方向和需求,将“三心”育人理念与专业特色相结合,能够提高文化育人的针对性。例如,对于康复专业的学生,在文化育人中突出关爱病人的爱心教育,通过临床实习中的案例分析和榜样示范,培养学生的职业爱心和责任感;对于体育专业的学生,在实践教学中注重培养学生耐心细致的工作态度,通过对所学知识动作的打磨等,锻炼学生的耐心和专注度;对于学前专业的学生,在课程教学和实践活动中,引导学生树立对孩子负责、对社会负责的观念,培养学生的责任心和职业道德。

5.3 加强家校社协同育人

学校应加强与家长的沟通与合作,通过线上家长会、家长微信群等方式,向家长宣传“三心”育人理念,让家长了解学生在学校的学习和生活情况,共同关注学生的成长。同时,学校应积极与社会机构合作,如企业、社区、公益组织等,为学生提供更多的实践机会和资源。例如,与企业合作开展实习实训活动,让学生在实践中体验职

业精神和责任感;与社区合作开展志愿服务活动,培养学生的爱心和社会责任感;与公益组织合作开展主题教育活动,引导学生树立正确的价值观。

5.4 培养学生的自我教育能力

在“三心”育人过程中,注重培养学生的自我教育能力,让学生成为自身成长的主人。引导学生树立正确的自我认知,通过开展心理健康教育、职业生涯规划等课程和活动,帮助学生了解自己的兴趣、优势和不足,明确自己的发展目标。鼓励学生制定自我成长计划,在计划中融入“三心”品质的培养目标,并定期进行自我反思和评价。例如,学生可以制定每周的志愿服务计划,培养自己的爱心;制定学习计划,通过坚持完成学习任务,锻炼自己的耐心和责任心。同时,学校可以建立学生自我教育社团,组织学生开展自我教育活动,如读书分享会,三心经验分享会,成长经验交流会等,促进学生之间的相互学习和共同成长。

6 结语

Z世代学生的特点对高职文化育人提出了新的要求,“三心”育人理念为高职文化育人提供了有效的实践路径和创新方向。通过构建育人文化环境、加强教师素养培训、开展主题文化活动和建立评价体系等实践举措,以及利用新媒体技术、结合专业特色、加强家校社协同和培养学生自我教育能力等创新策略,能够更好地满足Z世代学生的成长需求,提升高职文化育人的质量和效果,为社会培养出更多具有爱心、耐心、责任心的高素质技术技能人才,推动高职教育的高质量发展。在未来的教育实践中,还需要不断探索和完善基于“三心”育人理念的高职文化育人模式,以适应时代发展和学生变化的需求。

参考文献:

- [1] 赵居礼. 高职院校文化育人的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2021 (29): 5-9.
- [2] 张健. 职业院校文化育人的创新路径[J]. 教育与职业, 2020 (24): 57-61.

作者简介:

徐巍 (1982.08-), 女, 汉族, 吉林辉南人, 长春早期教育职业学院, 硕士学位, 职称: 助教, 研究方向: 文学。

徐亚南 (1989.01-), 女, 汉族, 吉林长春人, 长春早期教育职业学院, 学士学位, 职称: 讲师, 研究方向: 文学。