

产教融合背景下中职体育专业人才培训策略

郭 瑞

包头机电工业职业学校，中国·内蒙古 包头 014000

【摘要】中职院校是职业技术人才培养的主要阵地，肩负着培养职业人才的重要责任，就目前体育专业而言，需要不断的去改变体育教育的方式，培育人才来满足体育产业发展的需求，实现用创新型的体育人才不断的推动体育产业发展的目标，产教融合的方式是目前培育职业人才的主要手段，宗旨是为了借助企业的力量来促进高等院校人才培养的供需改革，不断的促进教学管理的创新，和完善人才培养的体制机制。文章就目前中职院校有关体育专业人才培养中存在的一些问题，从产教融合的背景出发，不断的去探索中职院校体育专业人才培养措施，深化中职院校体育专业的人才培养质量。

【关键词】产教融合；中职体育；人才培养；策略

1 产教融合概念和对中职体育专业人才培养意义

1.1 产教融合概念

有关文件指出，产教融合指的是校外的企业和学校、体育产业和体育教育、社会和经济三者的高度融合，与社会经济的发展，中职院校人才的培养以及体育产业的转型有着重要的联系，也是促进体育产业转型的重要举措，在中职院校中，体育专业运用产教融合是以校企双方的互相信任为基础的，运用双方的优势资源，进行学校与企业项目的互动研发，体育专业人才的交流沟通，最终使得教育与生产能够融合统一，最大限度的发挥双方的优势资源，形成了优势互补，相互发展的育人机制。产教融合的背景下，中职院校能够充分的为学生的职业发展和专业知识的学习负责，一方面，能够进入企业的力量来补充学生在职业教育当中的空缺，能够为学生提供实践的场所和机会，能够使学生在职业生涯中和专业知识上做到匹配；另一方面，是沟通学生和社会企业的主要桥梁，加强学生和社会企业的联系，使学生在学校内能够实现学生身份与工作职员思想的转换，通过校外企业对人才的需求，能够不断的调整学校体育专业学生的课程，以市场为引导来充分的培养体育专业人才，使学生的知识和实践能力能够符合目前体育产业发展的需求。产教融合突破了传统的教学模式，不断的完善了中职院校人才培养的方式，是在中职院校中教育创新的重要措施。

1.2 产教融合对中职院校体育专业人才培养的意义

产教融合是目前社会培育人才的主要方式，中职院校与

其他第三方企业进行合作，对中职院校来说，能够扩大中职院校的教育资源，提高中职院校的社会影响力。通过运用多种方式能够提高学校的知名度，以达到不断的完善中职院校内部的相关设施，对于体育专业的学生来说，可以享受到更好的教学资源和更好的学习环境，在专业老师的引领下，能够不断的丰富学生的理论知识，通过社会企业能够提高操作能力，能够深化学生对知识的理解，提高学生的动手操作能力，学校可以举办有关的教育教学比赛，不断的更新教学观念、创新教学方法，使教师能够将教学活动与科研能力相结合，这样能够为学校提供更加优质的教师队伍，这将进一步的提高学校的教学水平与教学质量，能够真正的促进中职院校的不断发展。产教融合，对当地的学校与企业来说也有重要的意义，中职学校通过产教融合育人的模式，是为了能够不断的向社会提供大批具有高素质的体育专业人才，也能够为社会的发展提供专门的技术人才，这样培育出来的学生能够直接的服务于整个社会和各个区域的地方企业。

2 产教融合视域下中职院校体育专业人才培养面临问题

2.1 产教融合的认识不充分，校企双方合作存在偏差

产教融合视域下体育专业人才的培养是为了提高专业人才的素质，不断的满足体育产业发展的需求，为推动体育产业的发展注入新的动力，对于学校和企业都有重要的意义，但在实际开展校企合作过程中存在着一定的问题，校外企业认为产教融合是以中职院校为主体，不能够全面的

认识到对企业发展带来的长远利益，在产教融合的合作过程中处于被动地位，参与度不高且积极性不强。由于中职院校体育专业产教融合的人才培养模式还处于初级阶段，其实践和操作能力不足，人才培养的优势不明显，在校企合作的过程中，只重视对自身的培养，忽视了相关企业发展的短期利益，使两者不能够共同发展。

2.2 产教融合的制度不完善，运行过程缺乏制度保障

虽然国家在不断的下发有关产教融合的文件，强调的培育人才与产业融合之间的重要性，但是就中职院校体育专业而言，产教融合的人才培养方式仍然处于初级阶段，不能够达到产教融合的目标，学校与企业的合作也存在一定的问题，没有明确的规定双方的责任，使得他们在合作的过程中责任不明确，学校与企业的合作缺乏相关制度的保障，还使得产教融合在运行的过程中，责任不明确，针对性不足，使得双方合作的积极性不高，双方都处于被动的状态，制约了学校和企业合作的动力，因此，应该不断的完善产教融合的有关法律法规，这有利于促进学校与企业，教育与产业的协同持续发展，能够保证产教融合，的正常运行。

2.3 开设的课程与产业发展需求没有形成良好的连接

中职院校体育专业的课程体系是不断培养专业人才的重要基础，更是学校与企业进行产教融合的起点，在以往的中职体育专业的课程中更加注重的是体育理论知识的传授，重视理论知识而忽视了实践，对操作能力会产生一定的影响，有很大一部分教学的内容与社会产业发展的需求不匹配，提出的产教融合理念，为学生的实践能力提供了重要的指引，体育产业是不断发展变化的，企业对于体育专业人才的需求不断变化，企业对于人才人员的数量，专业等需求也会随着社会的变化而不断的调整，中职院校在产教融合的过程中，由于教师队伍的力量和课程体系不够完善等因素的影响，这就使得所开设的课程不能够解决产业发展的问题，使得体育专业人才培养的目标缺乏长远性，不能够真正的实现教育与产业发展的协调统一，不能够真正的实现产教融合的目的。

3 产教融合视域下中职体育专业发展模式

3.1 各类主体合作共建体育产业发展模式

体育产业发展模式指的是借力于企业来帮助体育产业项目发展，运用中职院校体育专业的师资力量来发展创新

型研究，以培养实用型人才为目标开展各类主体合作新模式，以这种方式来培养人才。在体育产业方面，可以大力借助企业的雄厚资金，为中职体育专业发展奠定经济基础。与此同时，各类企业也能抓住产教融合的机遇，吸引有才能的人员，从而为企业高质量发展注入新鲜的血液。把握此次机会，可以在研究途中发现大批符合自身企业发展的实用型人才，打造新的发展动力，逐步提高企业的内生推动力。在中职体育专业发展方面，产教融合项目能够为体育专业的学生提供良好的一个发展环境，有一个更为专业化的平台。在这里，能够让体育专业特长的学生充分发挥自身的专业优势，达到对自身专业知识的高度理解，大力强化了自身的职业能力和使用技能。在产教融合视域下，中职体育专业的就业率大幅度提升，通过产教项目合作，让体育专业的学生感受职场，树立对自身未来发展的方向，实现了高质量全面发展，这也符合当前状态下中职院校培养人才的发展方向。

3.2 体育产业项目联合发展模式

中职体育产业项目联合发展，是基于各中职院校共同的发展理念，培养更多体育专业人才提供了一个重要渠道。通过共商共建等多种方式，各中职院校之间开展体育产业项目的合作，促进中职体育产业项目联合，以达到培养体育专业的高素质，专业化人才的目标。校企项目的联合发展，统筹了体育项目，学生以及企业三者，逐步有机地联合到共同建设的项目之中，实现了体育专业培养专业化人才的目的。产教结合共建的项目，联合培养了体质素质各方面优秀的专业人才，他们能够借助产教融合视域下的发展平台，依托专业的技术手段和师资力量，培养了大批专业化程度较高的体育专业人才，加深了校企双方的联系和交流，使彼此朝着共赢的方向稳步前进。在中职院校不断深化发展的背景下，将课程知识融入体育产业联合实践，既是为了培养学生德智体美劳全面发展的要求，同时也能够促进各中职院校体育产业协同发展，一同迈向新发展道路。加强体育课程的深入贯彻实施，逐步培养学生体育专业技能知识的熟练程度，是中职院校发展体育产业联合项目的实现途径之一，这其中蕴含着大量的发展要求，需要各中职院校坚定共同的理想信念，将体育产业联合项目积极落实到体育专业学生实际课程中，结合学生实际情况，深入探索体育专业联合发展项目新道路。

4 产教融合视域下中职体育专业人员的发展建议

4.1 加强产教融合认识，深入推进发展进程

产教融合的重要发展举措是以加强人才培养和体育产业的结构优化为重要的发展方向，学校和企业双方主体，深入强化中职体育专业人才培养的长远发展以及重要价值，切实提高思想认知，整合校企双方资源，为了双方利益的考虑，在实际行动上和思维上逐步打破传统认知，推动产教融合的新发展进程，逐步肩负起自身相应的职责。从企业发展的角度出发，在共商共建的产教融合认知中要坚定的发挥其关键作用，充分将自身体育产业的优势达到最大化为校企联合发展模式提供足够的资金资源和优秀的平台渠道，本部构建体育产业的核心凝聚力和竞争力，从而为体育专业学生提供更为优质的职业需求，逐步打造专业化程度深和高素质的人才。以便于稳步满足中职院校体育专业的实践发展需求，强化中职院校人才专业理论知识和实际技能。从中职院校角度出发，中职院校为了培养更多的优秀体育毕业生人才，就必须将我国体育事业的发展看作是关键的一步。为了作出重要贡献就需要中职院校将自身的独特优势发挥到极致，培养各种各样的人才，以满足我国体育事业发展的需要。通过产教融合，产生更为高质量的研究成果，以逐步解决企业发展生产中存在的部分问题，借助共同研究，共同发展的校企合作项目，产生了一系列研究成果，发挥了技术性的关键性作用，来保障企业的发展利益，这样便能激发企业的合作积极性，共同塑造发展新模式。

4.2 引导政府参与工作，筑牢发展根基

产教融合的发展不仅仅需要校企双方的合作，还需要政府发挥带头引领作用。校企双方的产教融合发展项目，当遇到双方利益分歧，合作目的无法达成共识等阻碍的时候，往往就需要借助政府的宏观作用来化解矛盾，将资源进行合理分配，明确双方的职责和功能以及最后的利益分配，这样做就可以避免出现权责不清晰以及管理不到位的情况。政府在校企双方有分歧时，对体育产业企业和中职院校双方都有一定的话语权，能够通过制定切实可行的规章制度来约束或者激励双方。对双方产教融合视域下体育专业的发展加强实时

监控，逐步平衡双方利益得失，协调双方矛盾，最大程度的减少摩擦，以保证产教融合的可持续发展。通过建立健全完善的基础设施，加深产教融合进度，协调满足双方的发展要求，推动彼此朝着互惠共赢的方向前进，推动产教融合的高效发展。

4.3 打造课程教育机制，对接体育产业目标

中职院校体育专业的不断深入发展，则需要依托体育产业稳步推进向前推进，聚集焦点于技术上，能够大力推进课程教育机制的创新发展，逐步产生以体育产业为主体的发展需求。中职院校为了符合当前教育事业中对于人才的标准定义，需要深化课程教育体制机制改革，与时俱进，紧扣时代主题，让体育专业的学生将专业课的学习与社会化的服务对接起来，能够减少未来职业道路上障碍物，加强大学生胜任职业的能力水平。与此同时。强化体育学生的专业能力，还需要引进大批师资力量队伍建设，教师，作为一个传道授业解惑者，不但能够传递给学生知识，还能教会学生思想上的先进性，以正确的思想理念引领人，鼓舞人，激励人。

5 结束语：

综上所述，在产教融合的视角下，中职院校便可以大力借助企业的资金来聘用资深体育教师，传递给学生丰富的理论知识和自身的亲身经验，用以提高体育专业人才的综合素养和体质素质，大量充实体育专业人才队伍。这样便能扩大体育专业建设，将体育精神运用到实际行动中，来拓宽教师的体育眼界。同时，能够将企业内的各种经验与校内的各种专业技能深度交融，让其逐步转化为中职院校宝贵的财富，成为教书育人的重要法宝，能够让体育产业与中职院校整合资源，融为一体，渐渐产生共鸣，促进双方对接。

参考文献：

- [1] 宁永红, 冯利臻, 童秀英. 省域内中职学校产教融合特点、困境与突破——基于110所中职学校的调查 [J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15 (03): 40-46.
- [2] 孙颖岩, 裴晶晶. 产教深度融合视角下我国高校体育课程的路径探析 [J]. 中外企业文化, 2023, (09): 217-219.