小学数学计算能力培养策略研究

毕　娟

大连市甘井子区利民小学，中国·辽宁　大连　116033

【摘　要】小学数学教学具有重要的实践意义，它可以有效地促进学生逻辑思维能力的形成，但是在实际教学的过程中，数学具有一定的抽象性，必须有效地结合小学数学核心素养的提升，有效地开展教学研究，切实地引领课堂教学，促进小学生计算能力的提升，以及自主学习能力的探究，对于小学生的数学学习产生良好的实际效果。小学数学教师必须有效地结合新课改的要求，切实地促进小学生数学的学习过程中，有效地提升基础计算能力，以此促进综合性数学问题的不断提升。

【关键词】小学数学核心素养；学生计算能力；培养策略；兴趣激发

现阶段，随着新课程改革的逐渐深入和发展，教师在课堂教学活动中要为培养学生的逻辑分析和思维推理等计算能力打下坚实的基础，现阶段小学生习惯以形象思维占据主导，难以理解以计算问题为表现的逻辑性与抽象性的知识，再次，教师需要结合小学生的思维能力的特点以及方式方法，进行教学计算能力的提高，让学生积极主动地参与到数学学习中。

数学中的计算由口算和笔算两部分组成。通过思考、理解和操作，学生可以发现数学内容的规律和计算的本质，并通过灵活的思考，掌握知识的内容以及计算表示的使用。如何提升学生的计算水平是教师在授课中应该考虑的问题。作为一个老师，必须对学生负责，培育学生拥有一定的思维能力，以及健康的大脑，并且，能够让学生在计算的时候头脑清晰，灵活使用知识，提高计算水平。只有学生在计算的时候存储好资源，认真使用公式，才能突破学习中的问题，更好的进行学习。

1　结合生活情境，引导学生开展计算练习

计算能力是小学生数学的基础课程，但是它具有重要的实践意义，在现今生活中，数学的口算技能也是一项必不可少的实践能力，也是在生活中不断运用数学知识，有效地解决问题的具体方法。小学数学不仅仅包含着对于思维能力的引导，同时大部分锻炼的都是一种基础的数学实践能力，对于学生的计算能力必须结合有效的训练，提升实际的计算效果，确保小学生计算能力的重要性得到完美的实现。因此，小学数学教师必须在核心素养的基础下，结合一系列的教学实践活动，切实有效地培养小学生的计算能力。

小学数学教师要有效地利用关于计算练习的方式方法，切实地展开对于学生的教学和实践引导，进行小学数学课堂中计算能力形成的有效实践，在小学数学课堂教学的过程中展开积极的实践，并且与学生的实际探究兴趣有效结合起来，切实地提升小学生的数学计算能力，这对于小学生数学计算能力的形成具有重要的实践意义。因此，小学数学教师必须有效地进行教学研究，结合小学生数学计算能力的建立和学生的实际情况，进行深入的研究和探讨，以此确保实现小学生计算水平的不断提升，实现对于小学数学教育的重要辅助作用。

小学数学教学面对的教学对象具有一定的特异性，小学生群体年龄段低，同时有效注意时间也相对较短，所以小学数学教师必须避免枯燥的机械讲授，要结合有效的生活情境，让小学生有效地结合核心素养的形成和提升，在课堂实践中积极地动起来，不断地开展实际的计算练习，从而有效地参与到课堂的实际计算过程中来，才能有效地调动学生对于计算能力训练的参与性，有效地提升实际的课堂效果，尽最大可能减少课堂上注意力分散的时间，提升实际的课堂效果。在此过程中，教师的情境打造是尤为重要的，这也要求小学数学教师必须进行情境的打造，教师要结合认真的观察，找出小学生的实际兴趣点，切实地找到最为合适的有效结合点，找到最为有效的计算训练方法。

2　借助学习工具，开展有效课堂计算活动

在小学数学教学的过程中，小学数学教师必须结合实际的教学活动，有效地培养小学生的数学计算能力，这在数学学习的过程中具有极其重要的现实意义。《数学课程标准》对于新时期的数学教学指明了方向，对于现阶段的

课程内容进行了全新的规划，同时对于教学形式也明确指出，必须结合生动的教学手段，采取有效的教学模式，小学数学教师必须注重发展学生的运算能力，同时有效地树立学生数学学习过程中的核心素养。

在小学数学教师开展教学实践时，必须有效地结合学生的运算能力，切实地能够根据学习到的运算法则、公式，结合精确的计算模式，在学习的过程中进行正确的运算，并且结合实际的运算过程理解和掌握运算的算理，能根据题目条件进行有效的分析，在实际运算的过程中，不断地进行分析和实践，从而有效地寻求正确的算法，以及实际运算过程中的有效途径。在进行训练的过程中，数学教师可以有效地结合计算工具，引导学生开始计算实践，例如低年级的计数器等，作为一种系统的辅助手段，以此保证这种实际的计算能力有效地得到不断的发展，以此形成综合的数学能力，并且有效地结合运算技能，把这种基础能力与逻辑思维有机地整合起来，促进小学生数学核心素养的不断进步。

在借助学习工具开展计算能力训练的实际过程中，就要综合性地采取各种积极的促进因素，我们学习的实际过程中，这种生活素材也是极为丰富的，小学数学教师可以结合有效的学习工具展开对于小学生的有效训练，结合圆规、直尺等，提升课堂的趣味性元素，有效地指导学生开展计算实践。这些学习工具具有一定的实际作用，相对来说具有一些直观生动的特点，能够有效地吸引学生的注意力，辅助进行小学阶段计算能力的训练，切实地保障小学生有效地开展学习。学生利用学习工具，有效地结合对于工具的使用，通过有效的探究，结合多元的教学和实践途径，来进行有效的学习。在学习过程中，切实地学习和领悟计算过程中的道理，突破小学生对于计算过程中道理的理解，有效地引导小学生借助学习工具，能够促进小学生直观的认识数学的计算道理，结合有效、直观地演示，引导小学生正确度量和计算，领会算法中蕴含的道理，切实地指导运算的实际道理和规律，从而有效地引导学生不断地实践，利用学习工具开展计算过程，从而更简便地学习计算技能，最终形成有效的计算能力。

3 培养学生学习兴趣，强化学生数学计算学习效能

小学生正处于活泼好动的年纪，他们在课堂活动中很难集中注意力，尤其是对所学内容不感兴趣的前提下，更难调动学生的学习兴趣，培养学生学习兴趣，是学生开展学习的前提要素。教师在组织教学活动过程中，需要为学生提供良好的学习氛围，增强学生学习的兴趣，让枯燥的学习内容变得生动有趣，从而吸引学生参与到教学活动中。计算是很多学生学习过程中遇到的难点，教师需要采取更适合学生实际情况的教学模式展开教学，以学生感兴趣的形式组织教学，让学生在学习过程中感受到快乐。例如：四则运算教学中，教师可以开设情境教学法，以学生感兴趣的事情吸引学生参与到课堂活动中，比如游乐场是很多小学生感兴趣的地方，假设游乐场正在进行门票促销活动，成人票96元，儿童票半价，教师可以问学生假设和爸爸妈妈一起去需要花费多少钱？这样的生活情境可以让学生更有兴趣参与其中，从而获得更好的学习体验，提升学生计算能力，拓展学生数学思维，使其能够正确列公式计算结果，然后引导学生思考现在这个公式和以往学习差别，开动学生思维，让学生能够将新旧知识更好的融合在一起，学会知识的迁移，认识新知。设计这样的教学情境可以最大限度吸引学生注意力，让学生更积极参与数学学习活动，通过学习兴趣的增加，强化学生数学计算能力的提升。

4 引导学生强化口算练习，提升学生运算能力及效率

口算是小学数学计算教学的一部分，提升学生口算能力，也是提升学生计算能力最重要的一个方面，所以教师必须对口算教学给予极高的重视度，采取更恰当的教学方法，让学生能够快速提升口算能力，从长远层面分析，口算能力是需要教师长久性的去引导学生，帮助学生掌握口算的技巧，使其能够高效短时完成口算练习。因为课堂教学时间有限，教师可以利用课前或是课后时间，对学生进行口算练习强化，从而不断活跃学生的思维，在教学的形式上要不断创新，不拘泥于单一化的形式，比如视算、听算等等，进一步强化学生思维，提升学生口语教学能力，教师教学方法的多元化，也让学生学习兴趣得到显著提升，口算练习也不再乏味枯燥，从而最大限度提升学生口算能力。例如：在口算练习中，教师可以引导学生运用视算的方式以游戏的形式展开，班上学生可以分成两组，一组同学拿着口算的题目，一组学生拿着答案，然后通过视算的方式要求学生配对，增强学生参与课堂的积极性，活跃课堂教学氛围，同时还可以最大限度改善学生计算能力。

5 引领思路，创造情境

创造情境教学可以有效地提高学生的计算能力，教师应

结合思维认知的特点与兴趣的引导，在抽象知识的问题中摄入符合学生年龄特点的情境教学，激发出学生的学习兴趣，引导其集中注意力，在兴趣的引导下可以展开针对性的训练，进一步提升学生的计算能力。

例如，在进行“八加几”的计算问题时，教师可以假设“课桌上的水果盘里面有8个苹果，老师又拿来了5个梨放进果盘中，求果盘中一共有多少个水果”的问题，可以运用动画软件来展示出来，借助生活化的情境培养学生对加法的熟知，进一步完成解题思路的初步建成。之后教师对加法和序数的含义的知识点进行引导，逐步揭示“八加几”的运算，引导学生在第8个苹果开始计数，通过对数的建立进而达到加法含义的认识。在此，教师还可以引导学生尝试多种多样的思考方式，更加快捷的计算方法，观察水果盘中的10个格子，将梨放入其中2格中，凑成整数，剩余3个梨，得出一共有13个水果。经过这方面的演示，引导学生建立起“凑十法”原理与“分解”原则的思路，加深“构造算法”与“理解原理”等抽象知识的了解，有助于学生建立起思维与认知，提升小学生的计算能力，进而提升数学教学质量和教学效率。

6 合作探究，提高水平

要求加强学生基础知识能力方面的培养，而且小组探究模式的学习，可以让学生增强对主体的认知，加强体验感与理解方面的能力，在与同伴合作的过程中，加强知识理解的通透性，因此，教师需要借助小组合作模式的探究来培养学生的计算能力。

以“11×5”乘法教学为例，教师可以将学生分成若干小组，观察学生通过小组探讨计算出“11×5”的成果。在小组探究的过程中，大多数小组都可以加深对加法知识的认知，需要将11×5转变成5个11相加之总和，充分建立起对乘法的认知。教师引导学生通过小组探讨，用拆分的方法，将“11×5”转化成5个10相加等于50，5个1相加等于5，再将50与5相加得出总和55。借助上述例子，引导数学学习过程中，使学生形成对“11×5”计算的认知体验。教师指导学生在小组内进行分项计算与竖式相结合，掌握转化的数学方法，提升小学生的计算能力，为学生今后的数学学习创造条件。

小学数学教学中如何提高学生的计算能力，是一项长期的教学任务，对于提高小学数学教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。教师在课堂教学活动中，要以提高小学生的计算能力为出发点和落脚点，依据学生的实际情况和教学内容，通过创新的教学方法，激发学生兴趣、创设教学情境、运用多样化教学手段、加强小组合作学习等有效教学方法的实施，能够改变传统教学中存在的问题，提高学生的学习积极性和主动性，培养学生的综合计算能力与运用能力。同时，教师要不断更新教育观念，精心设计教学内容和教学环节，加强对学生学习方法的指导，建立良好的师生关系，为有效教学方法的实施提供保障。在今后的教学实践中，小学数学教师应不断探索和创新教学方法，以适应教育改革的发展需求，进而提升数学教学质量和教学效率，为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]李瑾瑜,等.课程改革与教师角色转换[M].中国人事出版社,2002.

[2]傅道春.新课程中教师行为的变化[M].首都师范大学出版社,2001.

[3]傅道春.教师的成长与发展[M].教育科学出版社,2001.

[4]张奠宙,李士锜.数学教育学导论[M].高等教育出版社,2003.

[5]徐斌艳.数学教育展望[M].华东师范大学出版社,2001.

[6]唐瑞芬,朱成杰.数学教学理论选讲[M].华东师范大学出版社,2001.

[8]教育部基础教育司,数学课程标准研制组编.全日制义务教育数学课程标准解读(实验稿)[M].北京师范大出版社,2002.

[9]教育部基础教育司组织编写.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京师范大出版社,2002.

作者简介：

毕娟（1984.8-），女，汉族，辽宁大连人，一级教师，研究方向：小学数学。