铸牢中华民族共同体意识视域下民族传统体育特色专业课程发展研究

周蜜蜜^{1,2} 李丹丹³

1. 黑龙江大学博士后流动站, 中国·黑龙江 哈尔滨 150080;

2. 内蒙古民族大学, 体育学院, 中国·内蒙古 通辽 028000;

3. 内蒙古民族大学学生处, 中国·内蒙古 通辽 028000

【摘要】中华民族共同体意识是社会归属感和国家认同感的集中体现,是中华优秀传统文化与民族智慧的结晶,是维系各民族情感的纽带,也是推动国家发展和民族传承的重要动力源泉。民族传统体育作为中华优秀传统文化体系的重要组成部分,能够进一步丰富和深化中华民族共同体意识的底蕴与内涵,是促进中华民族共同体意识实践发展和完善提升的关键途径。本文旨在探讨铸牢中华民族共同体意识视域下民族传统体育特色专业课程的发展。通过对民族传统体育的内涵、价值以及与中华民族共同体意识的内在联系进行深入分析,阐述了当前民族传统体育特色专业课程发展的现状、面临的挑战,并提出了相应的发展策略。研究表明,民族传统体育特色专业课程的发展对于传承民族文化、促进民族团结、增强民族认同感具有重要意义,同时也为构建中华民族共同体意识提供了有力支撑。

【关键词】中华民族共同体意识; 民族传统体育; 特色专业课程; 发展

【基金项目】国家体育总局体育文化发展中心研究基地项目《铸牢中华民族共同体意识视域下民族传统体育特色专业课程发展研究》(项目编号: 23GTTYWHJ02)

引言

在中华民族五千年的文明历史中,传统体育文化作为民族文化遗产的重要组成部分,不仅承载着丰富的民族精神和文化价值,而且在促进民族团结、增强民族认同、传承民族文化等方面发挥着不可替代的作用。在多元一体的中华民族大家庭中,民族传统体育作为民族文化的重要组成部分,承载着丰富的历史文化内涵和民族精神。随着时代的发展,铸牢中华民族共同体意识成为当代中国的重要使命之一。在这一视域下,民族传统体育特色专业课程的发展面临着新的机遇和挑战。它为民族传统体育的传承与创新提供了专业的教育平台;也需要在课程目标、内容、教学方法等方面进行深入的改革,以适应新时代的要求。深入研究民族传统体育特色专业课程的发展,对于促进民族文化的传承与交流、增进各民族之间的团结与认同、推动中华民族共同体意识的铸牢具有深远的意义。

1 民族传统体育与中华民族共同体意识的内在联系

1.1 民族传统体育的文化内涵

民族传统体育作为民族文化的重要载体,其文化内涵体现在多个层面。从民俗学视角看,民族传统体育活动往往与特定节日庆典紧密相连,如彝族的火把节中的摔跤比赛,不仅展现了竞技精神,还蕴含了驱邪祈福的文化寓

意。宗教信仰层面,藏族的转山跑马等活动,融合了佛教思想中的虔诚与毅力,体现了人与自然和谐共生的理念。价值观念方面,傣族的孔雀舞竞赛传递着对美的追求与崇敬,而回族武术则强调武德与修身齐家的重要性。这些文化元素交织在一起,构成了民族传统体育的独特魅力,使其成为研究民族文化多样性与统一性的珍贵样本。在社会功能上,民族传统体育不仅是身体技艺的传承,更是维系族群记忆与集体认同的重要纽带,反映了中华民族多元一体的文化格局。

1.2 民族传统体育在构建中华民族共同体意识中的价值

1.2.1 文化传承价值

民族传统体育作为文化传承的重要载体,其教育功能在特色专业课程中得以深度体现。通过系统化教学,不仅使学生掌握传统体育技能,更将其背后的历史渊源、哲学思想与伦理价值融入学习过程。例如,武术课程中对“天人合一”理念的阐释,让学生在实践中领悟传统文化精髓,从而激发对本民族文化的认同与自信。

1.2.2 民族团结价值

民族传统体育作为跨文化交流的重要载体,其互动性与参与性为民族团结奠定了实践基础。通过传统体育活动的开展,各民族成员在技能切磋中实现文化共享,在规则认

同中形成价值共识。实证研究表明,民族传统体育运动会能够显著提升多民族社区的社会凝聚力。具体而言,这些活动不仅促进了语言、习俗等文化要素的交融,还构建了平等互信的交流环境。

1.2.3 民族认同价值

民族传统体育作为文化标识体系中的关键元素,其在身份认同构建中具有不可替代的作用。不同民族的传统体育项目蕴含着特定的历史记忆与文化符号,这些符号通过仪式化活动得以传承并强化群体内部的情感联结。在实践层面,参与传统体育活动不仅是技能习得的过程,更是民族文化自觉意识觉醒的途径。从学术视角看,这种认同机制超越了单一民族范畴,在多民族互动中形成文化叠加效应。各民族传统体育文化的交融共享,促进了共同体意识的深度建构,为中华民族多元一体格局提供了实践支撑。

2 民族传统体育特色专业课程发展的现状

2.1 课程设置情况

高校民族传统体育课程体系多聚焦于具体项目的技术训练,而对文化内涵的诠释尚显不足。以武术课程为例,教学重点集中于动作规范与技战术演练,对武术所蕴含的阴阳五行、儒释道思想等传统文化精髓鲜有系统讲授。同时,课程内容往往局限于传统套路展示,缺乏对其历史演变、社会功能及哲学价值的深度剖析。现代教育理念与民族传统体育文化的融合度较低,未能充分展现其文化育人功能,导致学生对项目的本质理解较为表面化。这种现象在实证调研中也有所体现,多数学生仅掌握基本技能,却难以阐述其背后的文化意蕴,从而影响了课程的全面育人效果。

2.2 师资队伍建设

民族传统体育特色专业课程的师资建设面临多维度挑战。教师队伍的专业素养差异显著,部分教师对民族传统体育的文化底蕴挖掘不足,难以实现技能传授与文化阐释的深度融合。从学术视角看,教师缺乏系统性研究能力,对项目的历史脉络与哲学思想理解不够透彻。实证调研显示,教学实践中文化解读的缺失直接影响学生的学习深度。教师进修渠道有限,高质量培训资源匮乏,制约了其专业知识更新与教学方法创新,从而影响课程的整体质量与育人效果。这需要构建多层次、专业化的发展体系以提升师资水平。

2.3 教学资源与设施

民族传统体育特色专业课程的教学资源建设存在明显短板。系统化教材匮乏,教学参考资料零散,难以形成完整知识体系,导致诸多项目仍依赖口传心授的传统模式,缺乏规范化与理论深度。教学设施配置不足对课程质量产生直接影响,部分少数民族传统体育项目对特定场地和器材要求较高,如珍珠球需配备专门场地及定制球具,龙舟竞速则依赖水域条件与专用船只,但多数院校因经费限制或规划缺失无法满足这些需求。数字化教学资源开发滞后,未能充分利用现代信息技术进行模拟训练或虚拟体验,进一步制约了教学手段的多元化与实效性提升。

3 民族传统体育特色专业课程发展面临的挑战

3.1 现代体育文化的冲击

全球化进程中,现代体育文化凭借其标准化、竞技性和商业化的特性,在我国青少年群体中形成强大吸引力。以足球、篮球为代表的现代体育项目,依托系统化训练体系与国际化赛事平台,塑造了更为广泛的参与基础与认知度。相较之下,民族传统体育项目因缺乏现代化包装与推广机制,其文化认同感和教育渗透力相对薄弱。在高等教育领域,这一差异直接反映为民族传统体育特色专业课程的招生困境与教学挑战。

3.2 文化传承与创新的矛盾

民族传统体育特色专业课程发展中,文化传承与创新的矛盾尤为显著。传承层面需注重原生态技艺的完整保留,如动作规范、仪式流程等核心要素,确保文化基因不被稀释。然而,现代教育体系要求课程具备科学性与实用性,这促使传统项目须融入量化评估、技术分解等现代教学方法。实践中,部分院校过度强调传统,导致课程形式化严重,缺乏吸引力;而另一些则追求现代化包装,致使项目失去独特文化标识。

3.3 区域差异与资源不均衡

我国地域特征显著,民族传统体育资源的分布呈现出明显的区域性差异。少数民族聚居地虽蕴藏丰富且独特的体育文化资源,但由于地理位置偏远及教育资源配置有限,师资力量与教学设施难以满足高质量课程建设的需求。而在教育资源充裕的地区,因缺乏本土化的民族传统体育项目支撑,课程开发受限于实践基础不足与文化认同感薄弱。这种结构性矛盾不仅凸显了区域间资源配置效率低下,还进一步制约了民族传统体育特色专业课程体系在全国范围内的标准化构建与均衡化发展,需通过跨区域协同

机制与资源优化整合予以缓解。

4 民族传统体育特色专业课程发展的策略

4.1 优化课程设置

4.1.1 丰富课程内容

民族传统体育特色专业课程应强化文化理论课程构建,通过系统讲授民族传统体育的历史演进、民俗仪式及宗教象征,深化学生对项目本质的理解。例如,将武术与哲学结合,剖析其动静相宜的辩证思想;或以蹴球为例,融入历史学视角,追溯其在古代游牧民族中的社会功能。同时,跨学科课程设计需注重理论融合,如借助人类学方法研究传统体育的文化传承机制,利用社会学理论探讨其现代价值重构,从而拓展学生的学术视野与综合素养。这种多维度课程体系有助于培养兼具专业知识与文化敏感性的复合型人才。

4.1.2 构建多元化课程体系

多元化课程体系的构建需兼顾理论与实践的深度融合。基础课程通过体能训练与技能培养,奠定学生全面发展的生理与心理基础;专业课程围绕民族传统体育项目的技战术分析、文化内涵解析及赛事组织管理展开,强化学生的专项能力与文化理解;实践课程则依托校内外资源,设计参与式教学模式,如民族体育赛事志愿服务、社区推广计划制定等,培养学生应用能力与社会责任感。

4.2 加强师资队伍建设

4.2.1 提高教师专业素养

教师专业素养的提升需依托系统化路径实现。参与专业培训与学术研讨,强化民族传统体育文化的理论建构与教学策略研究;实地调研少数民族地区,挖掘原生态项目内涵,提炼其文化价值与教育功能。结合实证数据完善教学设计,将文化符号与技术体系融入课程框架,促进教师从知识传授向文化阐释的角色转变,从而优化教学效能与文化传播效果。

4.2.2 引进专业人才

遴选具备民族传统体育专业背景且经验丰富的师资,能够将传统技艺与现代教育理念深度融合。此类人才不仅掌握系统化的技术体系,还熟稔文化传承规律,可通过创新教学设计提升课程质量。其实践积累为理论研究提供实证支撑,助力构建科学的教学模型,推动特色专业课程向纵深发展,实现传统文化的活态传承与教育价值的最大化。

4.3 整合教学资源与改善教学设施

4.3.1 编写系统教材

编写系统教材需注重学术性与实用性融合,涵盖项目技术规范、文化内涵解析及教学方法创新等核心要素。通过实证研究构建教材框架,确保内容科学严谨。同时,依托数字化技术搭建资源共享平台,整合民族传统体育的课程标准、示范视频与案例分析,促进优质资源跨区域流动,实现教育公平与质量提升的双重目标。此举有助于深化学生对传统文化的理解,强化专业技能培养。

4.3.2 改善教学设施

民族传统体育教学设施的完善需兼顾项目特异性与实践需求。依据不同项目的场地规格和技术要求,科学规划建设标准,如蹴球场地平整度、珍珠球场地围网高度等。通过实证调研明确器材配置清单,确保其功能适配性与安全性。学校可借助政产学研合作模式,引入社区文化资源与企业技术优势,构建开放式教学平台,弥补硬件短板,同时为课程开发提供多元支持,实现资源共享与效能最大化。此举有助于优化教学环境,提升文化传播实效。

5 结论

在铸牢中华民族共同体意识的视域下,民族传统体育特色专业课程的发展具有重要的意义。它不仅是传承民族文化、促进民族团结、增强民族认同感的重要途径,也是构建中华民族共同体意识的有力支撑。虽然目前民族传统体育特色专业课程在发展过程中面临着诸多挑战,如现代体育文化的冲击、文化传承与创新的矛盾、区域差异与资源不均衡等,但通过优化课程设置、加强师资队伍建设、整合教学资源与改善教学设施等策略,可以有效地推动民族传统体育特色专业课程的发展。未来,需要进一步深入研究和探索,不断完善民族传统体育特色专业课程体系,为铸牢中华民族共同体意识做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 傅斌, 邓坤坤. 论民族传统体育铸牢中华民族共同体意识[J]. 体育文化导刊, 2025, (02): 8-15.
- [2] 崔乐泉, 李英杰. 民族传统体育发展视角下铸牢中华民族共同体意识的思考[J]. 体育世界, 2024, (11): 6-9.

作者简介:

周蜜蜜(1985.04—),女,蒙古族,内蒙古通辽市,博士,副教授,研究方向:体育人文,体育教学。

李丹丹(1998—),女,汉族,内蒙古呼伦贝尔人,硕士研究生,研究方向:体育教学。