

新文科背景下会计学教学创新与实践

—基于数字经济与思政融合的探索

姚霞

合肥经济学院金融学院, 中国·安徽 合肥 230000

【摘要】围绕新经济、新技术, 聚焦数字经济改革发展新方向, 深入企业进行财务岗位需求调研, 显示企业对学生应具备的能力和素质提出了新要求, 对标行业、企业对会计人才需求的变化, 突出“企业需要什么人才, 我们就培养什么人才”的教学理念。《会计学》是经管类专业的基础必修课程, 是省级一流课程, 还是校级教学研究项目“新文科背景下数智化教育模式创新研究—以会计学为例”的建设成果, 以企业数字化转型为背景, “岗课赛证”融通, 围绕岗位特征凝聚思政主线, 创新形成“双驱五阶”教学策略, 探索“科教企”三方融汇, 联合开发“理虚实一体化”教学资源, 锤炼学生会计核算的基本知识及职业素养, 从而实现学生从学校毕业到企业就业无障碍对接。

【关键词】会计学; 教学; 创新; 思政

【课题】合肥经济学院2023年度校级质量工程+新文科背景下数智化教育模式创新研究—以会计学为例+2023jyxm10。

1 教学整体设计

1.1 “岗课赛证”综合化育人, “产教融合”细化项目内容

本课程坚持思政引领, 依据“岗课赛证”综合育人理念, 分析会计学岗位特征, 凝聚“技术过硬, 敢于创新, 勇于创业, 数据强国”思政主线, 以企业数字化转型背景下财会岗位需求为导向, 融合初级会计证书和相关技能大赛, 重构课程内容, 制定课程标准, 共72课时。基于“理论-实践-综合”学习理念, 细化章节教学内容。

1.2 借大数据平台精准分析学情, 依学生类别建分类学情台账

教学团队利用线上教学平台以及线下智慧教室的各项数据, 精准分析学生的知识与技能基础以及认知与实践能力。采用调查问卷的方式实时调研学生学习特点与喜好。依据学情分析, 根据不同学生类别建立分类学情台账, 助力因材施教。

1、学生的学习习惯和方法

通过对学生的学习习惯和方法进行分析发现大部分学生喜欢自主学习和合作学习。自主学习的学生通常会利用网络资源进行自学, 而合作学习的学生则更倾向于通过小组讨论和团队项目来学习。

2、学生的学习难点和疑惑

通过课堂互动和课后作业, 我们了解到学生在学习过程中遇到的主要难点集中在企业主要经济业务的核算。

3、学生对会计学的期望和需求

学生对会计学课程的期望和需求主要包括希望掌握会计学的基本知识和技能, 提高实际操作能力, 了解最新的会计法规和行业标准等。

1.3 对标数据分析岗位业务流程, 确定教学目标及教学重难点

基于人才培养方案、课程大纲, 结合初级会计证书, 对标行业、企业对会计人才需求的变化, 突出“企业需要什么人才, 我们就培养什么人才”的教学理念, 确定教学目标及教学重难点。

1.4 创新“双驱五阶”教学策略, 整合教学资源实施精准评价

1、坚持思政引领, 强化育人为先

课程秉承“立德树人为教育根本任务”理念, 实施五阶路径培养, 坚持思政引领, 采用“思政目标-项目要求”双驱动模式, 围绕“技术过硬, 敢于创新, 勇于创业, 数据强国”思政主线, 深挖思政元素, 课前课中课后全过程对接教学内容, 精准实现思政融合。

2、“科教企”融汇, 优化资源供给

为有效解决教学重难点, “科教企”三方融汇, 联合开发“理虚实一体”教学资源, 在原有学习通、在线开放课程、微课、智慧教室等教学资源基础上, 依托虚拟仿真实训平台, 模拟真实的会计工作场景, 同时以真实的制造业公司财务数据为导向, 开发活页式任务清单, 引导学生开展任务实践, 围绕思政主线建立思政资源库, 优化资源供给。

3、实施三全评价, 助力因材施教

构建基于三段式教学的全过程考核评价体系, 对标三维教学目标, 对知识掌握情况、实践操作能力, 综合素质与创新能力等思政素养进行阶段性的细化考核, 通过学生自评互评、教师评、和系统智评这几个维度展开评价, 关注教与学全过程的信息采集, 实现全员全过程全面评价, 助力因材施教。

2 教学实施过程

基于分类学情台账,依据课前课中课后三段式教学,践行“双驱五阶”教学策略。

2.1 安排分阶段的教学任务,“导引析练评拓”环环相扣

秉持“学生主体,教师主导”的教学理念,遵循学生认知规律,设计课前启发环节、课中深化环节以及课后拓展环节。

1、课前启发环节——适时调整策略查缺补漏

“导”阶段,教师将本任务相关微课、课件等学习资料上传至学习通平台,通过平台数据统计分析,了解学生知识技能掌握程度,调整教学重难点。

2、课中深化环节——巧用教学方法化解难题

“引”阶段教师通过案例导入、问题挖掘引导学生思考,激发学生学习兴趣。

“析”阶段根据前期结果,利用思维导图讲授教学重难点,通过理论讲解加会计软件进行仿真实训操作,助力学生理解重难点。

“练”阶段安排适量的课堂练习,让学生运用所学知识解决实际问题,巩固学习效果。

“评”阶段比如在“会计软件应用基础”章节,学生通过实际操作模拟会计软件,完成一系列会计任务,教师在操作过程中观察学生的表现,通过评价量表对其准确性、操作速度、问题解决能力等方面进行全面评估。

3、课后拓展环节——引入多样活动拓展研学

“拓”阶段对课堂所学内容进行总结归纳,强调重点和难点,帮助学生加深对知识点的理解。引入初级会计证考试,真正实现知识迁移,提升学生技能。

2.2 围绕思政主线深挖元素,巧设融入环节延伸思政效应

课程思政内容围绕“技术过硬,敢于创新,勇于创新,数据强国”思政主线,深挖思政元素,课前课中课后全过程对接教学内容,精准实现思政融合,课前导入课程内容相关的思政微视频启发学生,课中巧妙设计融入环节,发挥思政教育催化剂作用,激发学生学习兴趣,课后利用各种活动延伸思政效应,强化学生服务意识、精益求精、创新意识以及家国情怀。

2.3 完善评价方式,多角度实现育人目标

课前诊断性评价,由教师根据学生在线上课前任务完成进度进行综合打分。课中过程性评价在活页式清单中插入课中评价表,根据学生实操完成情况以及正确率进行共同评价。课后终结性评价由教师根据课后知识学习积累情况、考试等多方面表现情况进行评价。

3 学生学习效果

3.1 整合各类教学资源,多角度增强学习兴趣

多种教学方法的结合以及课前、课中、课后分阶段教学过程的实施,让学生能及时的对知识点进行预习和复习,对知识的熟悉和理解会促进学生更好地进行课程学习,提高其积极性和主动性,加强学生课程参与度。

3.2 注重学生评价,精准考量教学质量

学生每学期的教学评价加权平均分均在92分以上,教学质量较高,普遍受到学生欢迎。

3.3 思政主线贯穿教学,多层次提高综合素养

通过实施措施,确保课程思政融入教学的具体内容中,做到章章有思政,节节有教育。学生不仅初级会计证书考试的通过率提高;同时在“互联网+”大学生创新创业大赛、国元证券杯金融投资创新大赛等创新创业大赛方面也屡获佳绩。此外,更多学生积极参与大学生志愿者活动。

4 教学反思与改进

4.1 特色亮点

作为省级一流课程,我的教学特色在于将初级会计证书标准融入教学内容中,把最新行业业务实践应用到教学实际当中,充分打通人才就业“最后一公里”。教学资源做到科教企三方融汇,同时激发课程思政催化剂作用,提高教学成效。

4.2 教学诊改

1、差异化教学深度需要进一步加深,智能推送系统亟待开发

差异化教学需要根据学生学习过程历史数据,分层次分重难点开展教学。因此,需要开发智能评价推送系统,根据学情分析,快速精准定位教学情境重难点,实现教师精准推、学生精准学,激发学生学习兴趣,强化自主学习行为。

改进措施:与企业合作,开发智能评价推送系统,优化学习资源推送机制。

2、深化“科教企”三方融汇,实训教学资源需要进一步扩充

企业财务工具不断在进行升级更新,教师及学生会计业务处理能力需要与时俱进。

改进措施:不断强化教学团队科研及师资水平,聚焦企业最新业务需求,通过进修、培训、校企合作等方式提高教师实践能力。深化“科教企”三方融汇,加大教学资源的投入,完善专业人才培养课程体系。

作者简介:

姚霞(1991.4-)性别:女,籍贯:安徽枞阳人,讲师,硕士研究生。