

AI赋能的英语分层教学管理策略研究

勾梅花

西安科技大学高新学院, 中国·陕西 西安 710109

【摘要】随着科技浪潮的汹涌推进,教育领域正经历着深刻变革,智能化、个性化成为新时代教育的鲜明特征。AI赋能的英语分层教学管理正是顺应这一发展大势的创新实践。本文主要探究AI赋能的英语分层教学管理策略。

【关键词】AI; 赋能; 英语; 分层教学; 教学管理

前言

在教育革新浪潮中,英语教学面临着满足学生多元需求、提升教学效能的双重挑战^[1]。传统教学模式的局限性日益凸显,分层教学虽有所突破,但缺乏精准性与高效性。AI技术的蓬勃发展为英语教学带来新契机,其强大的数据处理和智能分析能力,能深度洞察学生个体差异,实现精准分层与个性化教学。本研究聚焦AI赋能的英语分层教学管理策略,助力英语教学摆脱困境,提升教学质量,培养适应时代需求的英语人才。

1 AI赋能的英语分层教学管理的必要性与重要性

1.1 满足学生个体差异的迫切需求

在英语教学中,学生存在差异性,有着差异化的学习需求。传统“一刀切”的教学模式,难以契合每个学生的特性。而分层教学虽已迈出关注个体差异的关键一步,但在精准度与动态调整上仍显乏力。AI技术的介入为分层教学注入智慧。借助AI的自然语言处理与机器学习算法,能够对学生英语学习的多源数据进行深度剖析。从日常英语写作中的语法偏好、词汇运用习惯,到口语表达时的流利度、发音精准度,AI都能精准洞察,为学生勾勒出极为细致的英语能力画像。这使得学生分层不再单纯依赖单一考试成绩,而是基于全面且动态的能力评估。借助AI的精准评估,帮助学生找到能契合自身能力的层次,从而获得适配的教学资源与指导,真正满足其个性化学习需求^[2]。

1.2 显著提升教学效率与质量

教师在英语分层教学的实践中,会有更加繁重的教学任务。为不同层次学生设计差异化教学方案、筛选适配教学资源、批改风格各异的作业以及提供一对一辅导,常使教师精力透支。AI的赋能则如同为教师配备了得力助手,极大地解放了教师的生产力。在备课环节,AI可依据教师设定的教学目标与学生层次,从庞大的教学资源库中迅速筛选并智能推荐契合的课件、教学视频、练习题等资源,甚至能辅助教师生成个性化教学方案,大幅缩短备课时间。作业批改时,AI的自然语言处理技术能快速且准确地批改英语作文、翻译等主观作业,不仅指出语法、拼写错误,还能从篇章结构、语言运用等层面给出详尽反馈,让教师

从繁重的批改任务中解脱出来,将更多精力投入到教学策略优化与学生个性化指导中。此外,AI驱动的智能辅导系统可随时解答学生疑问,提供即时学习支持,确保学生在学习过程中遇到的问题能得到及时解决,提升学习效果,进而显著提升整体教学质量。

1.3 适应教育发展趋势的必然选择

在全球化背景下,对英语综合应用能力的要求日益提升,传统教学模式培养出的学生难以满足多元社会需求。AI赋能的分层教学,能够根据市场对英语能力的不同需求,为学生定制差异化学习路径。比如,对于有志于从事商务英语领域的学生,AI可推荐丰富的商务英语案例、谈判模拟资料等,助力学生精准提升专业英语能力;对于热爱英语文学创作的学生,提供经典文学作品赏析、创意写作指导等专属资源。同时,教育信息化使得在线学习、混合式学习成为常态。AI凭借强大的数据处理与分析能力,能有效整合线上线下学习资源,跟踪学生跨平台学习行为,为学生提供连贯、高效的学习体验,使英语教学紧跟时代步伐,培养出适应未来社会的创新型英语人才。

2 AI赋能的英语分层教学管理的现实困境

2.1 技术支持不足

缺乏智能化的教学管理平台:大多数学校现有的教学管理系统功能单一,无法实现对学生学习数据的实时收集、分析和处理。例如,不能自动记录学生在课堂上的参与度、在线学习平台上的学习时长和学习行为等数据,教师难以根据这些数据进行精准教学和分层调整。在学生分层、教学资源推荐、教学方法优化等方面,AI技术具有巨大的优势,但目前很多学校尚未引入相关的AI技术。没有利用AI技术对学生的英语水平进行精准评估,也无法根据学生的学习情况智能推荐教学资源和个性化学习方案。

2.2 教师观念滞后

部分教师认为分层教学会对学生造成心理压力,不利于学生全面发展,因此在实施过程中积极性不高。还有一些教师没有充分理解分层教学的内涵和意义,只是简单地将学生分为不同层次,而没有在教学内容、教学方法和评价方式上进行相应的调整。许多教师缺乏对AI技术了解和掌

握, 不知道如何利用 AI 技术来辅助教学管理, 不熟悉如何使用 AI 工具进行作业自动批改、学生学习行为分析等, 导致 AI 技术在英语分层教学中的应用受到限制。

2.3 管理机制不健全

学校没有制定明确的分层教学实施细则, 包括学生分层的标准和流程、教学资源分配的原则、教师教学的规范等, 导致分层教学在实施过程中出现混乱和无序的情况。对于积极参与分层教学改革、教学效果显著的教师, 学校没有给予相应的奖励和激励措施。同时, 对于在分层教学中遇到困难的教师, 也没有提供足够的支持和帮助, 影响了教师实施分层教学的积极性和主动性。

3 AI 赋能英语分层教学管理策略

3.1 AI 赋能学生分层

借助自然语言处理技术, 能够深度剖析学生的英语写作、口语数据。例如, 通过对学生英语作文的语法结构、词汇运用、篇章逻辑等方面进行分析, 精准评估学生的写作水平。利用机器学习技术构建预测模型, 根据学生过往的学习数据、课堂表现等, 预测学生未来在英语学习上的潜力, 为科学分层提供有力依据。全面收集学生的学习行为数据, 如在线学习平台上的学习时间、学习内容选择、学习进度的把控等。运用数据挖掘技术, 从海量数据中提炼出学生的学习习惯, 如是否喜欢在早晨学习、学习时注意力集中的时长等; 分析学习风格, 判断是视觉型、听觉型还是动觉型; 明确学习偏好, 例如偏好故事类英语材料还是科普类, 从而构建出清晰、个性化的学生英语学习画像。依据学生实时的学习情况, 如阶段性测试成绩的变化、日常作业完成质量的波动等, 结合学习进度, 利用 AI 算法动态调整学生的分层等级。当学生在某一阶段学习进步显著时, 及时将其调整到更高层次, 提供更具挑战性的学习资源和指导; 反之, 当学生遇到困难、学习成绩下滑时, 适当降低层次, 给予更多基础巩固的支持。同时, 根据分层调整结果, 为学生推送符合其当前层次的个性化学习资源和学习建议。

3.2 AI 赋能教学资源匹配

广泛收集各类英语教学资源, 涵盖课件、教学视频、音频资料、练习题、模拟试卷等多种形式。对这些资源进行细致分类, 如按照教学内容分为词汇、语法、阅读、写作等类别, 按照难度分为基础、提高、拓展三个级别, 并添加详细标注, 包括适用的学生层次、教学目标、知识点覆盖范围等, 方便教师快速精准查找和使用。

基于学生的英语水平和学习需求, AI 系统通过分析学生的学习画像和过往学习数据, 推荐契合的教学资源。对于基础层且是视觉型学习风格的学生, 推荐图文并茂的英语词汇学习课件和简单的英语动画视频。针对教师的教学目标和教学风格, AI 同样能给出合适的资源建议。如果教师擅长情境教学法, 在教授某一语法知识点时, 推荐包含相关情境的教学视频和教学设计案例。

将筛选出的教学资源精准推送给对应的学生和教师。并且, 持续跟踪学生的学习反馈和教师的教学效果反馈, 利用 AI 算法动态调整推送策略。如果学生在使用推荐的阅读材料后, 理解程度较低, 系统自动调整推送更适合其水平的阅读资源。

3.3 AI 赋能教学方法创新

根据学生的英语水平、学习需求、学习风格等多维度信息, AI 辅助教师设计个性化的教学方案。对于听力薄弱的学生, 设计更多针对性的听力训练环节, 选择符合其水平的听力材料, 并根据学生进步情况实时调整训练难度。根据学生的学习偏好, 挑选适宜的教学方法, 如对于喜欢竞争的学生, 设计小组竞赛式的教学活动。

运用自然语言处理技术, 搭建智能答疑系统, 能够自动回答学生提出的各类英语问题。无论是语法困惑、词汇辨析还是阅读理解中的疑问, 系统都能快速给出准确解答。通过机器学习技术, 分析大量学生的问题数据, 预测学生可能遇到的共性问题, 并提前为教师提供解决方案, 以便在课堂教学中进行重点讲解。

借助人脸识别技术, 实时识别学生的身份和情绪状态, 判断学生是否专注课堂、是否存在疲劳或困惑。利用语音识别技术, 精准记录学生的课堂发言, 分析学生的语言表达能力和参与度。运用数据分析技术, 综合课堂上学生的各种行为数据, 评估学生课堂参与度, 为教师调整教学节奏和教学方法提供参考。

3.4 AI 赋能教学效果评价

借助自然语言处理技术, 实现对学生英语作文、翻译等主观作业的自动批改。系统不仅能指出语法错误、词汇拼写错误, 还能从语言表达的流畅性、逻辑性、丰富度等方面进行评价, 并给出详细的反馈报告。利用机器学习技术, 深入分析学生的错误类型和错误原因, 如是语法知识掌握不牢还是粗心大意导致的错误, 为学生提供个性化的学习建议。全面分析学生的学习时间分布、学习内容选择、学习进度变化等数据, 深入了解学生的学习情况。通过数据挖掘技术, 诊断学生的学习问题, 如是否存在偏科现象、学习动力是否不足等, 并根据诊断结果为学生提供个性化的学习改进建议。在考试评价中, 利用 AI 技术设计自适应测试, 根据学生答题情况实时调整试题难度, 更准确地评估学生的英语水平。综合考量学生对英语知识掌握、技能运用以及在实际场景中的应用能力, 全面、客观地评价学生的学习成果。

参考文献:

- [1] 李雨婷. “互联网+”教育背景下大学英语教育革新对策[J]. 智库时代, 2023(13): 160-163.
- [2] 苏小红, 苗启广, 陈文字. 基于AI赋能和产教融合提升程序设计能力的个性教学模式[J]. 中国大学教学, 2023(6): 4-9.