

# 新时代高校教师思想政治与育人能力“双核驱动”提升的路径研究

王 鸣 田佳茹 任 鑫 胡文全

辽宁工程技术大学材料科学与工程学院, 中国·辽宁 阜新 123000

**【摘要】**新时代背景下, 高校教师思想政治与育人能力的协同提升至关重要。本文围绕“双核驱动”提升路径展开研究, 分析当前高校教师思想政治建设与育人能力研究现状, 阐述“双核驱动”理论内涵与意义, 从政策制度、培训体系、文化环境等多维度探讨提升路径, 并通过研究加以验证。研究表明, “双核驱动”模式能有效推动高校教师发展, 提高教育教学质量, 为高校教师队伍建设提供新的思路与方法。

**【关键词】**思想政治; 育人能力; 双核驱动; 提升路径

## 引言

在新时代, 高校教育承担着为党育人、为国育才的重要使命, 这对高校教师素质提出了更高要求。思想政治素质是高校教师坚定政治方向、把握教育正确导向的关键, 育人能力则直接关系到人才培养的质量与成效。然而, 目前针对高校教师思想政治建设与育人能力的研究多分别推进, 将二者关联并以“双核驱动”理念深入探究协同提升路径的研究较少。因此, 开展新时代高校教师思想政治与育人能力“双核驱动”提升路径的研究具有重要的现实意义。

## 1 新时代高校教师思想政治与育人能力研究现状

现有关于高校教师思想政治建设的研究, 主要集中在理想信念塑造、职业道德规范以及应对多元思潮冲击等方面。高校教师应在教学过程中坚守职业道德, 以身作则。面对复杂多变的社会思潮, 高校教师需要增强政治敏锐性, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[1-2]</sup>。但这些研究多从理论层面展开, 在如何将思想政治理论转化为教师实际教学行为, 以及如何在日常教学实践中持续强化思想政治素养方面, 缺乏深入探讨。而育人能力研究主要围绕教学技能提升、课程设计优化、学生指导策略等方面。在教学技能提升上, 研究聚焦于多媒体教学手段的运用、课堂互动技巧等; 课程设计优化方面, 关注课程内容的更新、课程体系的完善; 学生指导策略研究则涉及学业指导、心理辅导等<sup>[3-4]</sup>。然而, 这些研究往往忽视了思想政治教育在育人过程中的核心引领作用, 未能将思想政治教育与教学实践深度融合, 导致育人效果未能充分发挥。

## 2 “双核驱动”的理论内涵与意义

“双核驱动”强调高校教师思想政治与育人能力是核心素养的一体两面, 二者相辅相成。思想政治素质为育人提供方向指引, 确保教育教学活动符合党和国家的教育方

针, 培养学生正确的政治立场和价值观念<sup>[5]</sup>; 育人能力则是思想政治教育的实践载体, 通过教学、指导等活动将思想政治教育内容传递给学生, 实现知识传授与价值引领的有机统一。在专业课程教学中, 教师不仅要传授专业知识, 还要挖掘课程中的思想政治元素, 引导学生树立科学精神、创新意识和社会责任感。从理论层面看, “双核驱动”理论打破了传统研究的孤立视角, 构建了全新的理论框架。它明晰了高校教师思想政治与育人能力相互作用的内在逻辑, 为后续教师发展研究提供了新的思路和方向, 丰富了高校教师发展理论的内涵。从实践层面讲, 有助于高校打造政治坚定、业务精湛的教师队伍<sup>[6-7]</sup>。通过提升教师思想政治与育人能力, 推动高校教育教学改革深入开展, 切实提高人才培养质量, 为社会输送更多德才兼备的优秀人才。

## 3 研究方法及结果

本研究采用问卷调查法和案例分析法相结合的方式。问卷调查法是设计科学合理的问卷, 对多所高校教师思想政治与育人能力现状进行的大规模调查。问卷内容包括教师基本信息、思想政治素质情况、育人能力表现、对“双核驱动”的认知与实践情况等维度。通过分层抽样和随机抽样相结合的方法, 选取不同地区、不同学科的高校教师作为调查对象, 确保样本的代表性。案例分析法是选取典型高校作为案例研究对象, 深入剖析其在教师思想政治与育人能力“双核驱动”提升路径方面的实践经验与存在问题。

问卷调查结果显示, 大部分高校教师对思想政治与育人能力的重要性有一定认识, 但在实际教学中, 二者的融合度还不够高。部分教师存在思想政治教育方法单一、育人能力有待提升等问题。案例分析发现, 一些高校通过完善政策制度, 如建立教师思想政治与育人能力考核评价机制, 教师

在思想政治与育人方面的积极性明显提高;构建专业培训体系,开展各类培训活动,教师的教学方法和课程思政设计能力得到有效提升;营造良好的校园文化环境,增强了教师的凝聚力和归属感,促进了教师思想政治与育人能力的协同发展。然而,也有部分高校在政策执行、培训效果评估、校园文化建设持续性等方面存在不足。其中政策制度的完善是“双核驱动”提升的重要保障,合理的考核评价机制能够激发教师的积极性和主动性;专业培训体系的有效性直接影响教师能力提升的效果,培训内容和方式的针对性至关重要;校园文化环境的营造需要长期坚持和不断创新,才能更好地发挥其育人作用。

#### 4 “双核驱动”的提升路径

##### 4.1 政策制度保障维度

高校应制定完善的教师思想政治与育人能力提升政策制度。在人才引进方面,将思想政治素质和育人能力纳入招聘标准,选拔政治立场坚定、具有良好师德师风和育人潜力的教师。在教师考核评价体系中,增加思想政治表现和育人成效的权重,对教师在教学过程中的思想政治教育融入情况、学生思想道德培养效果等进行全面考核。例如,设立专门的思想政治与育人成果奖项,对表现突出的教师给予表彰和奖励;对于思想政治素质不达标或育人效果差的教师,进行相应的督促整改或限制晋升。同时,建立教师思想政治与育人能力培训的长效机制,规定教师定期参加思想政治培训和育人能力提升培训,将培训情况与教师职称评定、岗位晋升挂钩。

##### 4.2 专业培训体系构建维度

构建多层次、多元化的专业培训体系。在思想政治培训方面,开展专题培训,邀请专家学者进行讲座,提高教师的政治理论水平;组织教师参观红色教育基地,开展实践教学,增强教师的思想政治实感体验。育人能力培训则包括教学方法创新及课程思政设计培训,指导教师如何在专业课程中挖掘思政元素,实现课程思政与专业课程的有机融合;学生管理与心理辅导培训,提升教师与学生沟通交流、解决学生问题的能力。培训方式可以采用线上线下相结合的模式,线上利用网络课程平台,提供丰富的学习资源,方便教师自主学习;线下通过集中培训、工作坊、研讨会等形式,促进教师之间的交流与合作。

##### 4.3 校园文化环境营造维度

良好的校园文化环境对教师思想政治与育人能力提升具有潜移默化的影响。高校应加强校园文化建设,营造积极向上、富有思想政治教育内涵的校园文化氛围。例如,举办各类主题文化活动,以爱国主义、社会主义核心价值观为主题的文艺演出、演讲比赛等,鼓励教师参与其中,

增强教师的文化认同感和归属感。建设校园文化景观,设置思政教育宣传栏、文化长廊等,展示先进人物事迹、优秀传统文化等,让教师在校园环境中受到熏陶。加强师德师风建设,开展师德楷模评选活动,宣传优秀教师的先进事迹,树立榜样,引导广大教师见贤思齐。同时,营造民主、平等、和谐的学术氛围,鼓励教师开展学术交流与合作,促进教师的专业成长和思想政治素养提升。

#### 5 结论

新时代高校教师思想政治与育人能力“双核驱动”提升路径研究具有重要的理论与实践价值。通过构建“双核驱动”理论体系,明晰了二者相互作用的内在逻辑。从政策制度保障、专业培训体系构建、校园文化环境营造等多维度提出的提升路径,经过实证研究验证具有一定的可行性和有效性。然而,在实际实施过程中,还需要各高校结合自身实际情况,不断完善和优化相关措施,持续关注教师需求,加强政策执行力度,提高培训质量,创新校园文化建设方式,以实现高校教师思想政治与育人能力的协同提升,推动高校教育教学事业的高质量发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。未来研究可以进一步拓展研究范围,深入探讨不同学科、不同层次高校教师“双核驱动”提升路径的差异,以及如何利用现代信息技术更好地促进教师思想政治与育人能力的提升。

#### 参考文献:

- [1] 张云阁. 高校思想政治理论课建设内涵式发展的根本遵循及实践路径[J]. 思想教育研究, 2024, (12): 97-103.
- [2] 倪素香, 郑子瑜. 新时代高校教师思想政治状况及其提升探析[J]. 云梦学刊, 2024, 45 (01): 54-63.
- [3] 年亚贤, 王政. 高校专业课教师课程思政育人能力提升探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023 (04): 52-54.
- [4] 杨华, 徐小会, 杜菲. 在“课程思政”中提升高校青年专业教师育人能力[J]. 数据, 2022 (11): 100-102.
- [5] 汪丹丹, 张国启. 新时代高校思政课教师政治素质的提升[J]. 教书育人(高教论坛), 2023, (30): 25-28.
- [6] 陈爱香. 新时代高校青年教师课程思政育人能力的提升[J]. 学园, 2023, 16 (05): 10-14.
- [7] 傅文. 新时代高校教师提升课程思政意识与育人能力研究[C]. 中国环球文化出版社, 2021: 74-80.

#### 作者简介:

王鸣(1982.1—),男,汉族,辽宁沈阳人,研究生学历,副教授,研究方向:新能源材料的开发与利用,机械构件表面改性。