

生活教育理念下的幼儿园劳动教育实施策略探研

屈佳莉 冀 蒙

洛南县第三幼儿园, 中国·陕西 商洛 726100

【摘 要】幼儿园作为培养幼儿良好行为习惯和生活自理能力的重要场所, 应积极开展劳动教育。首先, 陶行知先生认为, 生活教育理论是一种教育观念, 同时也是一种教育方法。生活教育理论主要指的是, 教育者要从生活中汲取丰富的养分, 并且通过与生活之间的互动来实现教育目的。基于此, 本文从幼儿园劳动教育的意义出发, 对如何在幼儿园实施劳动教育进行了探讨, 提出了开展劳动教育的实施策略。

【关键词】生活教育; 幼儿园; 劳动教育; 策略

1 生活教育理论对于幼儿园劳动教育实施的意义

陶行知先生的生活教育理论具有丰富的内涵, 可以从以下三个方面进行理解。首先, 陶行知先生认为, 生活教育理论是一种教育观念, 同时也是一种教育方法。生活教育理论主要指的是, 教育者要从生活中汲取丰富的养分, 并且通过与生活之间的互动来实现教育目的。因此, 在幼儿园开展劳动教育活动时, 不仅要让幼儿感受到劳动的乐趣和意义, 还应让幼儿在劳动过程中体验到成功和快乐。通过亲身参与劳动活动, 既可以提高幼儿对劳动的认知水平, 还可以让幼儿更好地理解劳动的内涵和价值。其次, 陶行知先生认为, 生活教育理论强调的是在生活中开展劳动教育。在幼儿园开展劳动教育活动时, 不仅要引导幼儿认识到自己所处的家庭和社会环境中存在的各种问题和不足, 还应引导幼儿感受到自己是社会的一员, 需要承担一定的责任和义务。因此在开展劳动教育活动时, 教师要引导幼儿积极地参与其中。同时还应让幼儿意识到自己是班级集体中重要的一员, 要积极地集体服务、为他人服务。通过这种方式可以培养幼儿积极向上、乐观开朗、乐于助人的优良品质。

2 生活教育理论下的幼儿园劳动教育实施策略

2.1 主题化的劳动活动

关于幼儿园日常生活中的劳动教育, 将劳动活动视为关键实践之一, 这一策略的核心思想是将劳动实践与幼儿日常生活紧密结合起来, 旨在激发幼儿学习热情并提升其实际操作能力。在特定主题下的劳动实践中, 注重对劳动精神的培育, 采用幼儿易于理解的题材, 如家庭生活、四季变换以及各类节日等, 将劳动实践与特定主题相结合, 使幼儿在情景中掌握生活技艺, 可策划与家庭劳动相关的活

动, 这种针对性的设计使劳动教育更加生动具体, 让劳动教育内容更契合幼儿的认知水平, 助力幼儿有效获取新经验、掌握新技能。

例如, 以植树节开展的主题活动为例, 教育工作者引导幼儿参与种植树木的实践。在这个过程中, 幼儿亲手挖土、栽种、浇水, 亲身体验植物生长的不易, 逐渐培养起珍惜生命、爱护环境的劳动品德。同时, 他们在实践中学会如何正确使用小铲子等工具, 了解植物生长所需的基本条件, 积累了丰富的劳动实践经验。这种主题化的劳动活动, 将抽象的环保理念与劳动价值, 通过实际操作具象化, 让幼儿在收获快乐与技能的同时, 实现了劳动品德的塑造与劳动经验的积累, 有力推动了幼儿的全面发展。

2.2 季节性任务与自然环境融合

在幼儿园的劳动教育环节中, 把季节性任务与大自然紧密相连, 这是一种全方位的、深入的日常行为方式, 将劳动教育与季节性任务及自然环境相结合, 旨在使幼儿更加深入地领悟自然法则, 提升他们对环境的敏锐度, 以激发他们的学习热情。时节变迁, 任务随之而行, 与环境共生, 关注四季轮回中的实践历程, 根据季节变化, 这种策略倡导制定适应的劳动目标, 使幼儿通过亲身经历了解自然环境的丰富多样性, 春季来临, 便可引导孩子们投身于植树、种植的行动之中, 在秋季, 我们可以安排好孩子参与收集秋收等实践活动, 这种设计使得劳动活动体现出鲜明的季节性, 使幼儿更能感受自然界的变迁。

自然环境与季节性任务相互融合, 强调劳动教育对于增强对生态环境的关注与维护具有积极作用, 完成与四季相关的各项任务, 儿童得以亲身领略自然景色的魅力, 我们认识到自然资源的稀缺性。例如, 在种植活动中, 教育工

作者引导幼儿认识树木对生态的重要性,使其在种植、养护树木过程中,感知自然生命的奇妙。这不仅增强幼儿劳动实践能力,更让他们懂得尊重自然,领悟人与自然和谐共生的真谛。

自然环境中季节性任务的凸显,体现了劳动实践与科学知识的紧密结合,在自然环境中进行的劳作,助力幼儿习得实践操作技艺,自然法则和科学智慧得以领悟,在植树活动中,教师能够引导幼儿认识树木的成长历程,环境中的植物认知使劳动实践具有深远的教育价值。

2.3 故事情境引导的劳动教学

在幼儿园的劳动教育环节中,采用故事情境引导的方式进行教学,这是一种情境丰富且具有启发性的策略。将劳动教育融入引人入胜的故事情境,旨在诱发幼儿的好奇心并提升他们对劳动活动的投入程度,促使幼小的他们更扎实地掌握并运用所学知识。劳动教学着重于实践,以故事为引导,将劳作行为编织进富有情节的故事构想之中,幼儿在情境参与的支持下,能更为投入地展开学习过程,教师可以举例说明,一个小动物如何精心整理和打扫自己的住所,使幼儿通过具体实践模仿故事情境以达成学习目标。劳动教学过程中,故事情境的创设旨在充分调动幼儿的学习积极性,通过生动有趣的故事情境,集中幼儿的注意力,激发参与者更加投入地参与劳动,这种充满乐趣的教育方式催使孩子们更加投入地投身于学习之中,幼儿的学习自觉性和热情得到了提升,采用角色扮演的方式,为幼儿一日活动注入趣味,儿童在虚构世界中诠释不同角色,从而让学习过程更加富有趣味性和互动性。故事情境引导的劳动教学注重将抽象的劳动观念化为具体的实践行为,幼儿在故事情境中,能够在实际场景中体验到劳动的过程,全面掌握相关技能与方法,以一则富有启迪的趣事为媒介,使孩子在参与劳动的过程中掌握整理与协作的技能,此类实际操作学习有助于幼儿对劳动知识的理解,让学习更贴近实际,更具生动性。

2.4 小组协作劳动项目

幼儿时期是塑造合作意识与能力的黄金阶段,小组协作劳动项目为幼儿搭建起互动交流、协同解决问题的平台,让他们在实践中感受劳动的乐趣与价值,有力推动其社会性发展。例如,在幼儿园组织的大扫除活动中,教师可将幼儿分成若干小组,各小组负责教室不同区域的清洁工作。活动开始,小组成员会围坐在一起,商量如何分配

劳动任务。有的幼儿主动提出自己负责擦桌椅,因为觉得这个任务相对轻松且自己能够做得很好;有的幼儿则表示愿意扫地,认为扫地能让地面变得干净整洁。经过一番讨论,大家根据各自的意愿和能力,明确了每个人的分工。在劳动过程中,负责擦桌椅的幼儿认真地用抹布擦拭每一张桌子和椅子,不放过任何一个角落;扫地的幼儿则仔细地清扫地面的灰尘和纸屑,遇到较大的垃圾还会主动捡起来。当遇到一些难以清理的污渍时,小组成员会齐心协力,共同想办法解决。有的幼儿提议用湿布多擦几遍,有的则建议使用清洁工具帮忙。通过大家的共同努力,教室变得窗明几净。

通过这次大扫除的小组协作劳动活动,幼儿们不仅学会了如何打扫卫生,掌握了基本的劳动技能,还在与同伴的合作中,锻炼了沟通能力、协商能力以及团队协作能力。使幼儿们深刻体会到,只有通过分工合作、共同努力,才能高效地完成劳动任务,营造出整洁舒适的环境。

2.5 家、校、社联系与延伸活动

幼儿园开展劳动活动,意在全方位培养幼儿良好的劳动习惯,助力其掌握基础劳动技能,塑造优秀的劳动品质。而家庭与社会的深度介入,能为幼儿的劳动教育提供丰富多元的实践场景与学习机会,切实推动劳动教育目标的达成。

3 结束语:

综上所述,“生活即教育”的核心理念认为,生活即教育,而劳动是生活的重要组成部分,幼儿的成长离不开劳动。幼儿时期是形成劳动意识、培养劳动习惯、形成劳动品质的关键时期。在幼儿园开展劳动教育,能够让幼儿了解劳动的意义和价值,理解和尊重他人的劳动成果,培养他们热爱劳动、珍惜别人的劳动成果、养成良好的劳动习惯的意识。因此,幼儿园应充分发挥自身优势,积极开展劳动教育活动,培养幼儿良好的道德品质。

参考文献:

- [1]熊燕璐.让幼儿做生活的主人——陶行知生活教育理论下的劳动教育研究[J].智力,2023(26):184-187.
- [2]赵芳.幼儿园生活教育的实践探究——基于“生活即教育”理念[J].教育实践与研究(C),2023(02):46-49.
- [3]李林娜.基于生活教育理论的幼儿园劳动教育活动生成与实施——以大班劳动教育活动“柿子熟啦”为例[J].第二课堂(D),2022(09):96.