

# 三生教育视域下佛坪县研学旅行项目开发研究

陆欣欣

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

**【摘要】**本文基于三生教育理念,探讨佛坪县研学旅行项目的开发。通过分析佛坪县的自然与文化资源特色,阐述如何将生命教育、生存教育、生活教育融入研学旅行项目中,以提升学生综合素质并促进当地旅游与文化教育产业的协同发展,提出项目开发的原则、目标、内容设计及实施保障策略,为佛坪县研学旅行项目的科学规划与有效开展提供理论依据与实践指导。

**【关键词】**三生教育; 佛坪县; 研学旅行

**【项目名称】**西安欧亚学院校级科研基金项目《“三生教育”视域下陕西省佛坪县研学旅行项目开发研究》(编号: 2024XJSK16)

## 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出要“坚持全面发展,重视安全教育、生命教育、生存教育,加强美育和劳动教育,促进学生健康成长。”为三生教育提供了顶层设计依据。目前,佛坪县已有相关研学项目,但三生教育理念在其中的融入较为欠缺,开发基于三生教育视角的佛坪县研学旅行项目,能有效推动当地旅游与文化教育产业的协同进步,实现经济效益与社会效益双丰收。

## 1 三生教育概况

### 1.1 概念定义

“三生教育”是指通过教育的力量,使受教育者接受生命教育、生存教育和生活教育,树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。

### 1.2 核心理念

生存教育是基础、是关键,生命教育是前提、是根本,生活教育是方向、是目标<sup>[1]</sup>。生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命,促进学生主动、积极、健康地发展生命,提升生命质量,实现生命的意义和价值的教育。生存教育是帮助学生学习生存知识,掌握生存技能保护生存环境,强化生存意志,把握生存规律,提高生存的适应能力、发展能力和创造能力,树立正确生存观念的教育。生活教育是帮助学生了解生活常识,获得生活体验确立正确的生活观,追求个人、家庭、团体、民族、国家和人类幸福生活的教育<sup>[2]</sup>。

## 2 佛坪县研学实践教育资源及研学项目概况

### 2.1 佛坪县资源概况

#### 2.1.1. 自然资源

佛坪县,坐落于陕西省汉中市,地理上处于秦岭深处腹地,佛坪县森林覆盖率高达91.19%,核心保护区内森林覆盖率超过95%<sup>[3]</sup>。野生大熊猫种群密度居全国之首,现存约130只,占秦岭大熊猫总数的1/3,拥有全球唯一可稳定观测的棕色大熊猫种群,金丝猴种群超1500只,羚牛约2000头,与朱鹮共同构成“秦岭四宝”完整栖息地<sup>[4]</sup>。

#### 2.1.2. 人文资源

##### 2.1.2.1 非物质文化遗产

截至目前佛坪县正式公布非遗名录项目18项,覆盖传统手工技艺、美术、音乐、医药、戏剧与民俗六大领域,其中省级非遗2项包括佛坪神仙豆腐制作技艺、佛坪竹编技艺。

##### 2.1.2.2 物质文化资源

佛坪拥有以全面展示秦岭生态环境历史文化内涵的秦岭人与自然博物馆及秦岭·佛坪博物馆,是了解佛坪、认知佛坪的一扇窗口,其中佛坪博物馆于2020年被命名为汉中市科普教育基地。同时,佛坪县作为曾经的红二十五军长征驻地现存战壕、标语墙等遗址<sup>[5]</sup>,是红色文化教育基地。此外,观音山、观音崖、老庵寺、老庙坡等众多与佛、道相关的地名,反映了宗教文化在当地的深厚影响。

##### 2.1.2.3 社会资源

佛坪县拥有以岳坝村、沙窝村迴龙寺村、五四村等为代表的8个乡村振兴示范村,打造了多元化的产业融合模式,形成了田园观光、民俗风情、农业体验、民宿度假等多种业态的发展模式,为康养、旅游、休闲、研学等多种业态提供了广阔的发展平台。

## 3 佛坪县现有研学问题现状分析

就现有的研学项目来看,佛坪县的研学项目课程设计在科学性与教育目标匹配度方面契合度较高,基础设施较

为完善，研学项目涵盖方向广泛，但仍然存在一些问题，如研学课程中三生教育理念的融入不够深入，课程内容存在同质化现象，缺乏差异化特色。许多项目过度依赖大熊猫、红色文化等共性资源，跨学科知识的整合亦显不足，整体上课程内容较为浅显。大多数研学活动依旧以“听讲解+游览”为主，缺乏足够的实践性和互动性，研学内容“重游轻学”，教育效果有待提升。

#### 4 三生教育视域下佛坪县研学旅行项目开发与实践

##### 4.1 佛坪县研学旅行项目开发原则

研学旅行项目以三生教育目标为设计轴心，着力构建知识积累、技能掌握与情感陶冶的三维教育图谱。鉴于研学旅行活动涉及青少年群体在户外场域的动态迁移与实践探索，安全始终是不可逾越的生命线。课程设计过程中需要严格落实对于安全性的把控，制定包含蛇虫防护、迷路自救、地质灾害应对等多项安全预案，将生命教育理念具象化为可操作的安全保障规程。同时，聚焦于学生的具体参与和沉浸式体验，涵盖田野调查、科学实证、创意工坊、情景模拟等多元化实践载体，引导学生在知行合一的深度体悟中解码三生教育的价值真谛，实现从被动接受到主动建构的学习范式转型。

##### 4.2 佛坪县研学旅行项目研学目标

根据皮亚杰的认知发展规律，埃里克森心理社会阶段理论，依托佛坪县现有的研学资源及三大研学实践基地，设置有梯度的研学目标，分学段制定三生教育目标，见表1所示，即小学低年级阶段侧重感知理解，小学高年级阶段侧重体验，初中侧重探究，高中注重综合素养培养和跨学科学习的能力，形成连续的认知进阶，建立“研学成长档案”，形成以小学制作标本，初中撰写报告，高中发表论文连续性成果。

表1 佛坪县研学旅行项目研学目标

| 维度   | 小学     | 初中     | 高中     |
|------|--------|--------|--------|
| 生命教育 | 感知生命存在 | 理解生态机制 | 构建伦理体系 |
| 生存教育 | 遵守安全规则 | 掌握生存技能 | 管理复杂危机 |
| 生活教育 | 体验文化趣味 | 参与文化传承 | 创新文化形态 |

##### 4.3 佛坪县研学旅行项目评价方式

采取学生自评、导师评价、家长反馈、社区反馈等多种评价方式。小学主要以游戏化积分卡等方式实现，初中主要以过程性档案及成果答辩作为评价依据，高中则主要以社会影响力作为评估的重点。

##### 4.4 佛坪县研学旅行项目实施路径

资源协同：政府、学校、企业、社区共建研学基地，选拔“双师型”导师（专业知识+实践能力），强化三生教育理念培训。积极争取地方政府的专项资金支持和政策优惠。制定应对紧急情况的预案，并引入保险机制。借鉴产教融合的成功经验，吸引企业参与课程的开发与运营。

##### 4.5 佛坪县研学旅行项目实践案例

针对小学1~3年级，6-9岁的低年级学生，考虑到其以具象思维为主，注意力集中时间短情感需求：好奇心强，依赖直观体验与游戏化学习，依托场址熊猫谷AAAA景区、秦岭大熊猫国家公园，椒溪河支流，秦岭国家植物园、乡村振兴示范村、上沙窝红军遗址。除分学段制定三生教育理念下的研学项目外，还可借鉴自贡市的“三类课程”研发，以“蓝色课程·乡景”“红色课程·乡史”“黄色课程·乡愁”等模块，结合问学、游学和展学三阶段教学模式，鼓励学生主动学习和实地体验，突出佛坪县“生态+文化”双主线。

#### 5 结语

本文分析了佛坪县的研学旅行资源以及现有研学项目存在的不足，依托于佛坪县独特的自然生态资源和丰富的人文历史遗产，融合三生教育理念，设计了针对不同学段的研学教育项目。随着研学旅行市场的日益成熟和人们对教育多元化需求的不断增长，佛坪县的研学旅行项目未来有望成为促进学生全面发展、推动当地经济社会进步的重要力量。

#### 参考文献：

- [1] 冯永刚. 全球基础教育改革新趋势[J]. 留学, 2024, (07): 1.
- [2] 罗崇敏. 三生教育论[M]. 北京: 人民出版社, 2013: 1-225.
- [3] 窦碧琴, 李伯华, 罗文. 知行合一: 传统村落研学旅行的活化机制与优化路径研究[J]. 资源开发与市场, 2025, 41 (03): 463-472.
- [4] 张杨, 柴焰, 周洪波. 研学旅行高质量发展: 现状、困境及策略建议[J]. 中国校外教育, 2024, (06): 59-69.
- [5] 高付元. AI时代研学旅行基地建设发展趋势[J]. 中小学信息技术教育, 2025, (01): 39-40.

#### 作者简介：

陆欣欣（1997.9—），女，汉族，甘肃庆阳市人，助教，研究生，西安欧亚学院，研究方向：非物质文化遗产，文物与博物馆，陈列展览，文物研究。