

新时代背景下成人教育高质量发展路径探索

尹文

长春工程学院, 职业与继续教育学院, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】在新时代背景下, 成人教育高质量发展对于满足社会多元化需求、促进个人终身学习和职业发展具有重要意义。本文围绕新时代成人教育高质量发展路径展开探索, 从发展路向、教育课程观、教学管理制度、教育质量观、教学评价观等方面进行创新论述。旨在通过多维度的创新举措, 提升成人教育的质量和效果, 为成人教育在新时代的可持续发展提供有益参考, 推动成人教育更好地服务于社会和个人发展。

【关键词】新时代背景; 成人教育; 高质量发展; 路径探索

引言

成人教育是中国教育的组成部分, 与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出要“大力发展继续教育, 构建灵活开放的终身教育体系”, 强调了成人教育在终身教育体系中的基础性地位。《中国教育现代化2035》进一步提出“构建服务全民终身学习体系”, 为成人教育的未来发展描绘了宏伟蓝图。这些政策文件体现了国家对成人教育的高度重视, 也为成人教育的高质量发展提供了坚实的政策保障和广阔的发展空间。

1 破局开路: 发展路向创新

在高职院校扩招政策得以全面深化实施的当下, 成人教育领域之中, 生源结构正经历着深度重构。学历型教育规模呈现出持续收窄的态势, 行业转型已然步入攻坚阶段。恰值此关键的转型时期, 成人教育必须以社会需求的动态演进以及成人终身学习规律作为锚点, 对发展范式予以重塑, 借由制度创新来激发其内生增长的动力, 探寻差异化、特色化发展的崭新路径。针对于服务空间拓展的需求, 构建“终身学习+”创新生态体系为当务之急, 要将成人教育深度融入国家终身教育体系架构之中。在对学历教育基础地位予以巩固的同时, 也要关注加快非学历教育转型的步伐^[1]。重点施行三大赋能行动: 其一, 针对城市再就业群体展开职业技能重塑工程; 其二, 面向新型城镇化进程中的农民工施行职业能力提升计划; 其三, 为高校毕业生提供创业孵化与职业过渡支持服务, 并且同步构建银发教育服务体系。借由促使教育服务从校园朝着社区、产业园区、乡村基层延展, 打造出“15分钟学习服务圈”, 构筑全时段、多场景的学习支持网络。在发展理念的层面上, 实现从“学历本位”向“学习者本位”的认知升级实

属迫在眉睫, 构建起“以成人中心”的现代教育理念。借由推进学科体系的现代化转型、深化产教融合机制的创新、重构“能力本位”人才培养模式, 强化实践育人特色, 塑造“职业能力+终身发展”双引擎驱动的教育品牌。对学历教育与非学历教育贯通培养、职前教育与职后教育衔接发展的立体化办学模式进行探索, 构建“宽口径招生、多通道发展”的入学机制, 推进教育治理体系现代化建设, 最终达成成人教育从规模扩张朝着内涵发展的战略升级。

2 重塑内核: 教育课程观创新

在新时代这一背景之下, 就实现成人教育的高质量发展而言, 需对内核予以重塑, 将聚焦点放置在教育课程观的创新之上。于课程目标的制定方面, 应紧密贴合成人的学习需求以及社会发展的趋势。借由大数据展开分析, 对成人学习者的年龄层次、职业分布以及知识基础予以深入了解, 构建起个性化的课程目标体系。譬如针对在职人员有关技能提升的需求, 设置以掌握新技术、新方法为导向的课程。针对追求个人兴趣的学习者, 设计蕴含丰富文化内涵的素养课程。在课程内容的选择范畴, 对实用性与前沿性予以强调。一方面对各学科的最新研究成果加以整合, 将其转化为通俗易懂的知识模块并融入到课程之中, 让成人学习者能接触到最为先进的理念和技术^[2]。另一方面选取真实的工作场景案例以及社会热点问题, 譬如数字化转型中的企业管理难题, 将其当作课程教学的素材, 增强课程内容的实用性以及吸引力。在课程实施的进程当中, 对线上线下相结合的混合式教学模式予以灵活运用。在线上提供丰富的学习资源, 诸如视频课程、虚拟实验室等, 以便成人学习者能随时随地展开自主学习。在线下组织集中讨论以及实操训练, 增进学习者之间的互动与协作, 对他们

解决实际问题的能力予以培养。还可借由定期的评估与反馈机制,持续对课程设计以及教学方法进行优化,推动成人教育课程观的不断创新。

3 优化保障:教学管理制度创新

教学管理是成人教育发展中的关键组成部分,教育管理制度的创新发展与成人教育发展有着直接联系。在教学评价体系的改革方面,摒弃单一的考试成绩评价方式,采用多元化的评价机制。将学习过程中的参与度、作业完成质量、小组项目表现等指标纳入其中,对学生的学成果进行全面地考量。譬如为在线课程设置互动讨论区,依据学生的发言质量与频率来进行打分。在教师管理机制的完善方面,为成人教育教师提供专业的培训与进修机会,令其熟悉成人学习的特点以及最新的教学技术。并且搭建激励机制,对教学效果突出、学生满意度高的教师给予物质与精神方面的奖励,激发教师的教学热情。建立起灵活的教学时间与空间管理制度。依托线上教学平台,使得成人学生能在碎片化的时间进行学习。借助虚拟现实技术,打造出沉浸式的学习场景,提升学习的体验。

4 校准方向:教育质量观创新

质量观作为价值观的具象化映射,无疑已成为制约成人教育高质量创新发展的核心症结所在。当前,在成人教育领域存在着两大相互对峙的质量认知范式:社会本位观将社会需求与市场逻辑奉为圭臬,过度地聚焦于职业技能训练,却对成人学员的个性化成长诉求有所忽略。个体本位观以个体价值的实现作为宗旨,侧重于培育学员的个性特质与理性能力,却难以对社会发展的现实需求作出回应。这两种单一化的质量观均存在着认知方面的局限,在一定程度上阻碍了成人教育教学质量的整体跃迁^[3]。要破解这一发展的困局,需要以新发展理念作为战略航标,推动质量观实现范式的重构。应当构建“三维协同”的立体化质量体系:把个体适应性、学术规范性与社会需求性进行有机地耦合,形成“全面性与发展性互为表里、多样性与统一性动态平衡”的独特质量框架。借由建立科学的质量保障机制,以学员全面发展与社会需求满足的双重维度作为价值标尺,实现教育目标达成度、个体成长促进度、社会需求适配度的三维协同演进,最终实现成人教育的高质量发展目标。

5 精准评估:教学评价观创新

在理念革新这一层面,需从传统单一的结果性评价出发,逐步转向能涵盖学习过程、态度以及成果的综合性评

价。构建起一种“以学习者为中心”的动态评价理念,需特别关注每个学习者的成长轨迹,而不能仅仅聚焦于最终成绩。这一内容的充分实现是要充分尊重成人学生所具有的丰富的生活经验与职业背景,将之融入教学评价当中,挖掘出其在学习过程中所蕴含的独特价值。于技术赋能方面而言,借助如大数据、人工智能等这样的前沿技术,来搭建智能化的教学评价平台。在评价主体多元化的构建之上,要打破教师单一评价所存在的局限,将学生自评、互评以及行业专家评价引入其中。学生自评能培养其自我反思与管理的能力。互评可以促进学生之间的交流与学习。行业专家基于实践视角所做出的评价,能使得教学更加贴合市场的需求,确保成人教育的实用性和职业导向性。持续的教师培训,绝对不可或缺。借由开展有关教学评价的专题培训,提升教师的评价能力,让其能熟练地运用新的评价工具与方法。同时建立起教师教学评价的反馈机制,依据评价的结果给予具有针对性的指导,助力教师不断地对教学评价工作予以改进^[4]。

6 结语

在新时代的背景之下,成人教育要实现高质量发展,就要从多个维度来进行创新。借由对发展路向的拓宽、课程观念的更新、管理制度的优化、质量观念的重塑以及评价观念的革新,来构建适应时代发展需求的成人教育体系,为成人提供更为优质、高效、个性化的教育服务。在未来,成人教育应持续地深化改革,不断地去探索创新发展路径,在推动个人成长以及社会进步的过程中,发挥出更大的作用。

参考文献:

- [1] 林莹. “互联网+”技术支持下成人教育教学的发展探索[J]. 学周刊, 2025, (10): 127-130.
- [2] 段雨旋. 教育数字化背景下成人教育教师的角色转变与发展分析[J]. 数字通信世界, 2025, (02): 228-230.
- [3] 杨京生. 新形势下高校成人教育管理创新的实践探索[J]. 山西青年, 2025, (02): 54-56.
- [4] 宋瑞达, 张红玲. 职业教育与成人教育融合助力乡村振兴策略研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (06): 90-92.

作者简介:

尹文(1989.10.13-),女,汉,辽宁,硕士,初级,研究方向:成人教育。