

新课标小学英语单元整体教学策略

乔 静

延安市宝塔区第一小学, 中国·陕西 延安 716000

【摘要】《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调小学英语教学要优化课程内容结构, 更好地进行资源整合, 增加学段衔接。因此, 教师应该精准定位课堂目标, 课程难度, 更多地从单元整体设计的角度进行教学, 精彩的课堂应该体现巧妙的构思, 形神兼备。本文重点研究新课标理念下的小学英语单元整体教学设计, 旨在提升小学生英语核心素养。

【关键词】新课标; 小学英语; 单元整体教学; 策略

1 新课标下小学英语单元整体教学的重要性

1.1 有利于实现英语学科核心素养的培养目标

新课标明确提出要培养学生的英语学科核心素养, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。单元整体教学是实现这一目标的重要途径。在单元整体教学中, 教师要以单元话题或语篇为载体, 引导学生在具体语境中学习和运用语言知识, 加深对语言结构、表达方式的理解, 提升语言运用能力。同时, 要融入丰富的文化背景知识, 引导学生体验和认知中西方文化差异, 培养跨文化交际意识和能力。在言语实践活动中, 引导学生进行比较、归纳、评价等高层次思维, 发展思维品质。

1.2 有利于促进学生整体语言运用能力的提高

英语作为语言学科, 其教学目标是培养学生运用语言进行交际的实际能力。单元整体教学强调语言学习要回归语篇本位, 把语音、词汇、语法、功能等知识融入具体语境之中学习和运用, 避免知识点的零散和割裂, 有利于培养学生的整体语感, 提高综合语言运用能力。教师要合理设计单元话题, 选取真实、连贯的语篇材料, 创设丰富的语言实践机会, 引导学生在听、说、读、写等方面得到全面训练和发展。在语篇学习和语言活动中, 学生不仅能掌握语言的形式, 更能体会语言的内涵, 领悟语言的文化内涵, 形成完整的语言意义建构。

1.3 有利于增强学生对英语学习的兴趣和自信

小学生的认知特点是形象思维、兴趣驱动, 对语言学习持有强烈的好奇心和探索欲。单元整体教学能很好地契合小学生的认知和情感特点, 激发和保持学生的学习兴趣。单元教学以话题或语篇为单位组织教学, 情境创设丰富多样, 与学生的生活经验、已有知识紧密联系, 学生能产生情感共鸣, 体验学习的乐趣。教学活动设计强调学生

的主体参与, 通过游戏、表演、歌曲、绘本等生动活泼的形式, 调动学生的多感官参与, 满足学生的好奇心和表现欲, 让学生在轻松愉悦的氛围中学习语言、应用语言。

2 新课标下小学英语单元整体教学的策略

2.1 解读课程标准, 把握英语教学基本要求

在小学英语教育中, 理解和掌握课程标准是非常重要的。首先, 小学英语的课程标准是基于学生的发展需求而制定的, 旨在帮助学生更好地学习语言知识和技能。因此, 在进行单元整体教学时, 教师应该充分考虑学生的需求和发展水平, 并以此为基础来确定教学目标和教学方法。例如, 教师在教授《Shopping》这一内容, 本课学习购物场景中的商品词汇和询问句型, 如“Can I help you?” “Can I try it on?” “How much are those big shoes?” 等。通过阅读本单元文章和单元标题可以明确购物是本单元教学主题, 因此课文中的句型、语法知识和词汇等也是围绕购物的语言交流场景, 基于此教师应从情感价值、学习方法和基础知识三个角度设计单元教学方案。其次, 对于小学英语教学来说, 基础知识的理解和掌握是一个非常重要的过程。在这个过程中, 教师可以通过多种方式来提高学生对基础概念的理解能力, 如通过讲解、演示等多种形式的的方式来加强学生的知识储备。同时, 教师还可以采用一些互动式的教学活动, 例如角色扮演、小组讨论等, 以激发学生的兴趣和积极性。此外, 在小学英语教学中, 语法和词汇也是一个非常重要的部分。在这一环节中, 教师可以结合实际生活场景, 让学生更加深入地理解语法规则和单词用法。同时, 教师也可以利用多媒体资源, 如图片、视频等, 为学生提供更多的视觉辅助材料, 从而增强他们的学习效果。最后, 在小学英语教学中, 阅读和写作同样是两个不可或缺的重要部分。在阅读方面, 教师可以引导学

生了解不同类型的文本类型,包括故事、新闻报道、诗歌等等。而在写作方面,教师可以鼓励学生多写日记、作文等,以便于他们锻炼自己的表达能力和思维逻辑。总之,解读课程标准,把握英语教学基本要求是小学英语教学中的重要组成部分。只有这样才能够确保教学质量的提升和学生的全面发展。

2.2 整体解读教材,发挥教材的最大价值

第一,需要明确教材的目标受众群体和所涉及的内容范围。对于不同年级或不同的学科领域,教材的使用方式也不同。例如,针对一年级的小学生来说,教材应该注重基础知识点的讲解,同时要引导他们理解语言的基本规则;而对于二年级以上的学生而言,则更侧重于培养阅读能力和写作技能等方面。第二,需要深入了解教材的设计思路和结构安排。教材通常会分为各个部分,每个部分都有自己的主题和重点内容。教师可以通过认真研读这些内容,找到其中的关键概念和难点词汇,为学生提供更好的指导和帮助。此外,还可以结合实际情况,制定相应的课堂活动和练习题,让学生更加主动地参与到学习过程中来。第三,需要注意的是,教材并不是万能的教科书。在实际教学中,教师还需要根据学生的特点和需求,灵活调整教学方法和策略。

2.3 精准把握学情,充分关注个体差异

为了更好地满足每个学生的需求,教师需要对学生进行全面而细致地了解。只有这样才能够准确地理解每个学生的特点和需求,从而制定出更加科学合理的教学计划。具体来说,教师可以通过多种方式来获取学生的信息,例如通过问卷调查、课堂观察等多种方法来了解学生的学习情况和特点。同时,教师还可以利用各种资源,如教材、教辅材料等等,来帮助自己更好地理解学生的情况。此外,教师还需要与家长沟通交流,以便更好地掌握学生的实际情况,并为他们提供更好的教育服务。在确定了学生的具体情况后,教师可以针对性地开展教学活动。例如,《Weather》本课学习描述天气的词语和询问天气状况的句型,如“rainy”“It’s windy now.”“Is it snowing?”等。由于本单元天气类词汇过多、时态应用复杂,教师应对不同环节的教育目标进行拆分,根据不同学生的学习情况,制定个性化教学方案,对于一些具有较强语言表达能力的学生,可以在课

堂上多使用口语练习;对于有些缺乏自信心的学生,则可以考虑采用更多的小组合作活动,以增强他们的参与感和积极性。总之,针对不同的学生群体,教师应该采取相应的教学策略,以达到最佳的效果。除了对学生本身的了解外,教师还需注意学生之间的互动关系。因为不同年龄段的孩子之间存在着一定的差异,因此在班级内也应当注重培养良好的师生关系。这不仅有利于提高学生的学习成绩,还能促进整个班级的和谐发展,小学英语教学中的个性化教学是至关重要的一环。

2.4 规范课堂教学管理,注重教学氛围的营造

一个良好的学习环境可以激发学生的积极性和创造力,提高他们的学习效果和兴趣。因此,教师需要通过多种方式来营造出有利于学生学习的教学氛围。首先,教师可以通过布置教室进行装饰,让学生感到舒适愉悦。比如可以在墙壁上挂上一些有趣的图片或海报,或者摆放一些绿色植物增加室内氧气含量。这些简单的措施可以让学生感受到温馨和谐的气氛,从而更好地投入到学习之中。其次,教师还可以采用互动式的教学方法,调动学生的参与感和主动性。比如说,教师可以组织小组讨论活动,鼓励学生自由发言;也可以利用多媒体设备展示生动形象的内容,吸引学生的注意力。这样不仅能够增强学生对知识的理解程度,还能够让他们更加喜欢英语课堂。此外,教师还需要注意培养学生的良好习惯和行为规范。

3 结束语:

综上所述,单元整体化教学,是新课标对于英语教育现实的客观反映和有益探索。小学英语单元整体教学设计具有非常重要的意义,它既可以促进学生的学科发展,也可以提升其综合素质。因此,在未来的研究中,教师应该继续探索各种教学方法,不断完善教学方案,提高英语的学习和理解能力。

参考文献:

- [1] 姜甜,史雅.从“单元系统”走向“系统单元”的小学英语整体教学设计[J].教学与管理,2023(32):60-63.
- [2] 姜力月.新课标背景下小学英语单元整体教学设计策略[J].华夏教师,2023(16):37-39.
- [3] 唐瑀.基于英语学习活动观的小学英语单元整体教学研究[D].淮北:淮北师范大学,2023.