

# 新时代外语类专业学生群体积极社会心态培育研究

介梦萌

渭南师范学院 外国语学院, 中国·陕西 渭南 714000

**【摘要】**本研究聚焦新时代外语类专业学生群体积极社会心态的培育问题。通过研究发现, 外语类专业学生在社会心态方面总体上呈现出积极向上的态势, 但仍然面临着诸如文化认同上的困惑、专业认同上的危机以及就业方面的焦虑等问题。针对外语类专业学生社会心态的特点及其影响因素, 本研究从社会层面、教育层面、家庭层面以及个人层面提出了培育路径。

**【关键词】**新时代; 外语类专业; 大学生; 社会心态; 培育路径

**【基金项目】**渭南师范学院2024年哲学社会科学研究专项一般项目“新时代加强和改进思想政治工作研究专项”, 项目编号(2024ZS40)

## 1 研究背景

在以往研究中, 学者们对大学生积极社会心态培育的重要性、培育现状及其影响因素、培育路径等方面进行了深入探讨, 但以往的研究重视学生整体的心态研究, 忽略其内部差异性, 也就使得有些研究缺乏针对性和可操作性。在新时代背景下, 人工智能快速发展, 自然语言处理技术层出不穷, 外语无用论因此而持续强化, 这不仅影响到高等学校外语类专业的正常秩序, 也对外语类专业学生的社会心态有明显影响。本研究正是在这种背景下, 以外语类专业学生为调查对象, 采用定量分析和定性分析相结合的方法, 了解外语类专业学生社会心态的真实状况, 分析其形成原因, 并有针对性地提出培育外语类专业学生积极社会心态的路径。

## 2 研究过程

### 2.1 研究方法

本研究运用积极心理学、社会心理学等重要理论作为大学生积极社会心态研究的理论依据, 采用问卷调查和深度访谈相结合的方式, 以219名地方师范院校外语类专业学生为研究对象, 分析外语类专业学生群体社会心态的现状以及影响因素。随机选择10名学生进行访谈, 通过访谈进一步分析新时代背景下社会心态产生的内在心理机制, 并提出行之有效的培育积极社会心态的路径。

### 2.2 研究内容

从理性社会认知、良性社会情绪、正确社会价值观以及积极社会行为倾向这四个维度出发设计问卷。其中, 理性社会认知是考察学生是否能够客观、理性地看待社会现象

和国际事务。良性社会情绪是关注学生在跨文化交流和学习中的情绪状态, 是否积极、健康。正确社会价值观是评估学生是否具备服务社会、促进文化理解的价值观。积极社会行为倾向是了解学生是否愿意将外语技能应用于社会实践, 为社会做出贡献。通过这四个维度, 可以全面评估外语类专业学生的积极社会心态, 为教育实践提供参考。

根据问卷调查结果, 随机选择10名学生进一步访谈, 访谈问题为开放式, 鼓励受访者结合自身经历和思考进行详细回答。从理性社会认知、良性社会情绪、正确社会价值观、积极社会行为倾向这四个维度合理设计访谈提纲, 并深入分析影响外语类专业学生社会心态的因素。

### 2.3 研究结果

外语类专业学生在全球化背景下对文化理解、国际事务和社会责任的认同感普遍较高。大多数受访者认为外语学习不仅有助于个人发展, 更是服务社会的重要途径。调查中, 约90%的学生支持多元文化共存, 显示出他们对不同文化价值观的尊重与包容。外语类专业学生普遍具备较强的跨文化交流能力和理性思考能力, 超过80%的受访者表示愿意参与国际志愿者活动或社会公益项目。这表明他们不仅关注自身的语言能力提升, 更期望通过所学知识为社会和谐与发展贡献力量。

全球化背景下, 外语类专业学生应作为沟通桥梁, 促进国际合作与竞争的平衡。通过多语言学习、跨学科知识和批判性思维训练来培养全球视野和理性分析能力。外语学习能带来成就感和满足感, 同时增强自信心和情绪调节能力。外语类专业学生应承担促进文化理解与社会和谐的责任。

任, 重视多元文化共存, 并将所学知识应用于社会实践, 为社会做出贡献。学校和社会应支持外语类专业学生培养积极的社会心态, 以实现个人发展与社会责任的平衡, 促进全球合作与社会进步。

#### 2.4 影响因素及培育路径

外语类专业学生身处多元文化的环境中, 社会风气、文化冲突、国际形势等都会对他们的心态产生影响。他们需要在复杂的社会环境中找到自己的定位, 形成独立而成熟的社会心态。从教育的角度来看, 外语类专业学生的学习内容、教学方式以及师资力量等都会对其社会心态产生影响。教育不仅传授知识, 还塑造学生的价值观和世界观, 引导他们如何看待社会和自我。家庭环境也是塑造外语类专业学生社会心态的重要因素。家庭的教育方式、父母的期望以及家庭氛围等都会对学生的心态产生影响, 支持性的家庭环境有助于学生形成积极、健康的社会心态。此外, 个人因素同样重要。外语类专业学生的性格特点、兴趣爱好、职业规划等都会对其社会心态产生影响。他们需要不断地自我探索和实践, 找到自己的兴趣和方向, 从而形成稳定而积极的社会心态。

优化就业环境, 政府和企业应当携手合作, 为外语类专业学生提供更多实习与就业机会。营造健康的网络环境, 采取积极的措施加强对网络空间的治理, 确保网络内容的健康和积极。同时, 鼓励和支持正面信息的传播, 以营造积极向上的网络氛围。

教育层面要优化课程体系, 实现思想政治教育与专业教育的深度融合, 在外语课程中融入更多中国文化元素, 增强文化自信。创新教学方法, 提升思想政治教育的吸引力和实效性, 利用新媒体技术, 开发线上线下相结合的教学模式, 提高学生的学习兴趣和参与度。加强实践育人, 拓宽学生的国际视野和社会认知。营造良好氛围, 构建积极健康向上的校园文化。

家庭层面要改善家庭教育方式, 家长应加强与孩子的沟通, 尊重孩子的兴趣和选择。提供经济与情感支持, 让孩子能够专注于学业和个人发展。家长还应树立良好的榜样, 通过自己的言行举止, 传递正能量和正确的价值观。家庭成员之间应相互尊重和支持, 共同解决家庭问题, 营造良好的家庭氛围。

个人层面要提升自我认知与心理调适能力, 培养积极的生活态度。学生应根据自己的兴趣和能力, 制定明确的职业

规划和学习目标, 增强学习动力。积极参与社会实践, 积累经验, 增强自信心和适应能力。

### 3 结论

第一, 新时代外语类专业学生群体的社会心态总体积极向上, 但存在文化认同困惑、专业认同危机和就业焦虑等问题, 这些问题需要引起高度重视。在快速变化的社会环境中, 学生面临着前所未有的挑战和机遇, 如何在保持个性和独立思考的同时, 融入社会、贡献社会, 是他们要面对的课题。

第二, 外语类专业学生社会心态的形成和发展受到全球化背景、教育环境、社会环境和个体特征等多方面因素的影响, 培育积极的社会心态需要综合考虑这些因素。教育者和政策制定者需要从宏观和微观两个层面出发, 为学生提供一个全面发展的平台, 帮助他们构建积极的社会心态。

第三, 培育外语类专业学生积极的社会心态需要多方努力, 通过加强文化自信教育、优化就业环境、营造健康的网络环境、优化课程设置、创新教学方法、加强实践育人、营造良好氛围、改善家庭教育方式、提供经济与情感支持、提升自我认知与心理调适能力、明确职业规划与学习目标、积极参与社会实践等路径, 全面提升学生的思想政治素质和文化素养。这不仅有助于学生个人的全面发展, 也为社会培养出更多具有国际视野和责任感的优秀外语人才。

未来研究可以关注不同地区、不同类型高校外语类专业学生的社会心态差异, 以及社会心态培育的长效机制等问题, 为新时代外语人才培养提供更加全面和深入的参考。随着全球化进程的不断推进, 外语人才的培养将更加注重跨文化交际能力和国际视野的培养, 这将对我国的教育体系和人才培养模式提出新的挑战和要求。

#### 参考文献:

- [1] 王俊秀, 陈满琪. 社会心态蓝皮书: 中国社会心态研究报告 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2021.
- [2] 陈虹. 社会主义核心价值观涵养大学生健康社会心态 [J]. 教育评论, 2017 (2).
- [3] 董晓绒, 曾令辉. 论新时代大学生健康社会心态的培育 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (03).

#### 作者简介:

介梦萌 (1997.3—), 女, 汉族, 山西运城人, 助教, 硕士学位, 研究方向: 思想政治教育。