

五育协同与大学生双创教育的耦合机制

李 勐

哈尔滨商业大学轻工学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150028

【摘 要】“德智体美劳五育协同”作为教育的根本宗旨,是高校践行立德树人根本任务的落脚点和基石。五育协同与创新创业教育知行创融是高校培养新时代人才的行动指南。本文提出“五育协同”与创新创业教育的耦合机制,通过从创新创业价值观、创新创业能力培养、创新创业健康支持、创新创业素养、创新创业实践五个角度分别展开讨论,分析五育协同与创新创业耦合存在的张力,从而得出五育协同与创新创业教育的耦合方法,推动二者紧密结合,真正培养出“有灵魂的创业者”和“能创新的全面发展者”。

【关键词】五育协同; 创新创业; 耦合机制

引言

面对世界科技革命与产业变革剧烈,百年未有之大变局,恰逢中华民族的伟大复兴之际,创新创业成了当今时代的主旋律。创新创业能力提升与双创意识培养是高校人才培养的主要目标,完成创新-创业-就业链高效循环,促进创新成果落地转化,不断完善双创教育机制,为社会经济发展提供智力和人才保障^[1]。如何在五育协同的教育宗旨指导下,有效开展创新创业教育,是传统教育模式和新时代人才需求之间的矛盾,高校创新创业课程体系尚未系统整合五育要素,各模块孤立运行,难以形成协同育人效应^[2]。鉴于此,笔者提出将“五育协同”与创新创业教育的耦合机制,分析五育协同与创新创业耦合存在的问题,从而得出五育协同与创新创业教育的耦合方法,推动“五育协同”导向下创新创业教育课程体系建设。

1 五育协同与创新创业耦合之间的矛盾

1.1 德育与创新创业价值观的脱节

德育的核心是培养学生的道德水平和文化素养,而创新创业的重点在于突出竞争、培养学生的创新能力,二者之间存在一定的矛盾。高校开展德育和创新创业教育的耦合存在张力,致使德育与创新创业价值观脱节,授课教师往往将授课时停留在传统的说教方式,并没有结合创新创业实践中“诚信、求真、务实、责任”等关键品质进行培养,导致学生在创新创业实践中道德素养弱化。部分高校创新创业教育往往过度强调创业成功,未注重学生德育开展情况,使学生忽视社会责任感、诚信意识等德育要求,导致学生创业动机功利化^[3]。

1.2 智育与创新创业能力培养的失衡

传统智育偏重理论灌输,突出系统性、理论性,缺乏实践性和跨学科整合,学生创新思维、市场分析、团队管理等能力不足。教学单位、大学生创业园与学生分离,造成

教学与学生互动少,开展相关活动效果不尽理想,不利于引导学生开展创业^[4]。部分资源较分散,不利于统筹安排,出现有闲置、有紧缺的状况,导致学生在理论学习中难以直接应用创新创业技能。

1.3 体育与创新创业健康支持的缺失

体育不仅锻炼身体素质,更培养坚韧不拔、团队协作和抗压能力,这些品质与创新创业所需的心理素质高度契合。创新创业过程压力大,但高校较少将体育锻炼、心理调适等纳入创业教育体系,未能与创新创业教育形成联动,影响学生抗压能力和可持续发展。

1.4 美育与创新创业素养的弱化

美育的核心是培养当代学生审美能力和创造力,创新创业教育的本质是利用创新手段创造性解决问题^[5]。然而美育多出现在艺术技能训练,在创新创业教育中未得到充分重视。在教学过程中,授课教师往往忽视美育教学,从而导致学生产品设计、审美等能力欠缺。

1.5 劳育与创新创业实践的分离

劳育顾名思义指的是劳动教育,强调动手能力和职业体验,而创新创业教育的开展注重实践环节。目前高校多停留在传统体力劳动层面,使许多学生缺乏真实职场经验,创业时难以应对实际挑战,导致劳育与创新创业教育所需的动手能力、工匠精神存在张力,影响学生实践能力和职业认同。

2 五育协同与创新创业教育的耦合机制

2.1 与德育的耦合

在双创课程讲授过程中,教师应将中华优秀传统文化有机融入创新创业理论与实践教学中,积极引导当代大学生取其精华,以德为先,在学习理论知识的同时,不断筑牢德育根基^[6]。此外,教师应大力宣传学生知识产权保护意识,在维护自身权益的同时,尊重他人学术成果。

同时,应鼓励学生跨学科、跨专业组队,积极参加各级各类创新创业竞赛,使同学们不断提升自身创新创业实践能力,培养学生集体意识与团队协作精神。

2.2 与智育相耦合

高校教师在《创新创业理论》和《创业实践》课的教学过程中,授课过程可以通过分组创新研讨、团队智慧共创等形式丰富课堂内容,通过从多角度出发、借鉴他人智慧,提高学生的自我认知,打破传统思维定势^[7]。

在创业实践过程中,指导教师立足学校特色,从理论教学、实践教学、参加大赛的实战演练,到实际创业等形成一套有效的创新创业教育运行机制,从而启发学生商业计划书撰写思路、拓展传统设计商业模式、优化市场分析技能等。

通过智育与创新创业相结合的方式,使同学们在学习创新创业理论的同时,还得到了智力锻炼,改变学生固有的思维模式,培养学生举一反三的能力,为学生步入社会做奠基。

2.3 与美育的耦合

创新创业教育已广泛纳入各高校人才培养方案中,高校教师在进行《创新创业教育》与《创新创业训练》授课过程中,更应树立良好的自身形象,为学生做好榜样示范作用^[8]。

在教学过程中,教师通过精心设计教学课件,确保课件制作符合美观、大方、得体的标准。指导教师在指导学生项目时,通过对学生文本材料、演示文档等进行专业化指导,从而提升其视觉呈现效果,形成新时代特色双创教育模式,提升当代学生的美学教育,使其与双创教育高度契合。

强化创新创业的实践环节,完善创新创业实践教育体系,在学生参加比赛前,对学生开展系统的礼仪培训,在评委面前展示自信、专业的参赛形象。针对学生社团进一步加强管理要求,如:统一活动着装,系统地开展礼仪培训等,潜移默化地提升学生的审美素养与职业形象意识,使美育对创新创业教育的有机渗透。

2.4 与体育的耦合

健康的体魄是一切理论与实践教学的前提,在进行双创教育的同时,也应积极倡导学生参加体育锻炼,强化师生身体素质,创新创业团队骨干成员更应发挥先锋带头作用^[9]。体育锻炼能够磨练学生意志,强身健体,使师生以斗志昂扬的科研氛围,积极投身各类双创活动中,培养学生坚韧不拔的意志,为创新创业实践打下扎实的体能根基^[10]。

2.5 与劳动的耦合

通过强化双创教育的实践环节,完善双创实践教育体

系,授课教师要遵守“亲身示范、以身作则”的教学理念,将大学生大学生双创训练计划项目和双创比赛相结合,对学生加强要求,确保规范操作、精细务实。通过训练项目的实践与引领,增强市场分析判断能力和把握市场需求导向的训练,提升学生的创新创业能力。充分利用好现代制造中心、实训中心、现代测试中心、大学生创业园和科技园等平台,为学生提供双创教育实践环节的必要保障。

3 结语

本文就大学生五育协同与创新创业教育耦合目前存在的问题开展讨论,从创新创业价值观、创新创业能力培养、创新创业健康支持、创新创业素养、创新创业实践五个角度开展分析,给出了五育协同与创新创业教育耦合的机制,最后得出结论:五育协同为创新创业提供了更全面的素质支撑,而创新创业则为五育成果提供了实践检验的平台,两者相耦合为高校培养人才提供了必要保障。

参考文献:

- [1] 赵明媚.基于“双创”升级版的高校众创空间高质量发展策略研究——以河北省为例[J].河北软件职业技术学院学报, 2024, 26(01): 30-34.
- [2] 邓羽松, 杨钙仁, 徐丽.“五育协同”背景下生态学专业本科生导师制课程教学模式探索[J].高教学刊, 2025, 11(09): 114-117.
- [3] 高书庆.“五育”共融铸新人,文明校园展芳华[J].教育家, 2025, (08): 43.
- [4] 李俊.高职院校“五育”并举与创新创业教育耦合的育人模式研究[J].科教导刊, 2025, (04): 137-139.
- [5] 马俊.五育协同导向的高职院校创新创业教育发展路径探讨[J].佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 219-221.
- [6] 吴晶晶.“五育协同”下高校劳动教育价值与多维路径[J].黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 24(09): 49-52.
- [7] 施永川.论高校创新创业教育与“五育”深度耦合[J].北京教育(高教), 2024, (06): 53-55.
- [8] 王俊卿.再话新时期师德[J].教书育人, 2015, (25): 36-37.
- [9] 李振宇.高校学生党建工作以“两学一做”为指导创新探究[J].智库时代, 2017, (13): 21-22.
- [10] 徐姜娟.健美操教学中对大学生体育精神的培养[J].科技资讯, 2019, 17(33): 198-199.

作者简介:

李勤(1995.6—),男,汉族,籍贯:内蒙古赤峰人,哈尔滨商业大学轻工学院,助教。