

新时代高校体育课程思政的探索与实施

施杨捷

湖北工程学院新技术学院, 中国·湖北 孝感 432000

【摘要】体育课程作为一种实践性强的教学形式,能够在潜移默化中影响学生的价值观。将思想政治教育元素有机融入体育课程之中,能帮助学生增强集体主义精神,培养学生的社会责任感。本文探讨了新时代高校体育课程思政教学策略,希望可以为高校体育课程思政建设提供有效借鉴,推动高校体育课程思政体系不断完善,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

【关键词】新时代; 高校体育; 课程思政; 解决对策

引言

近年来,随着社会对人才培养要求的多样化,越来越多的高校开始将思想政治教育融入体育课程中,希望借助体育教育引导形成正确的价值观。高校体育课程的思政教育需要依托体育活动的情境性,将思政元素融入教学内容中,在体育教育中实现德智体美劳全面发展。对此,教师要积极探索有效有效的教学方法,促进学生全面发展。

1 强化课程思政意识,加强顶层设计与制度保障

课程思政的核心是通过学科教学,融合思想政治教育元素,引导学生树立正确的价值观和人生观。在此过程中,加强顶层设计与制度保障尤为重要。高校要强化体育课程思政意识,树立明确的育人导向,将体育课程思政纳入学校整体思想政治教育体系中统一规划。高校应进一步明确体育课程思政在实现立德树人根本任务中的重要价值,学校党委和行政管理部门应积极发挥引领作用,将体育课程思政建设明确为学校发展的重要战略方向,从思想认识层面统一各部门共识,强化对体育课程思政建设的重视程度,使体育教师认识到体育教学是传授运动技能以及对学生进行价值观引导、品格塑造的重要渠道。此外,高校可以定期召开专题研讨会议或经验交流活动,使体育教师进一步加深对体育课程思政内涵的理解,掌握开展体育思政教学的方法与技巧,增强教师对课程思政的认同感和责任意识。在这个过程中,高校可设立专项经费,用于课程思政教学资源开发、教师培训与交流、信息化建设、教材及案例编写等方面,确保体育课程思政建设工作顺利推进。

2 深入挖掘体育课程思政元素,构建系统化内容体系

高校应高度重视对体育课程中思政元素的挖掘和整合,科学构建体育课程思政内容体系,促进体育教学与思想政治教育有机融合,确保课程思政建设取得实际成效。

高校体育课程思政的建设必须以社会主义核心价值观为根本指导思想,深入挖掘和明确体育课程内在的思想政治教育资源与元素。体育课程内容具有鲜明的思想政治教育价值,包括传统体育文化、体育精神、体育道德规范等多种元素,这些都是构建体育课程思政体系的重要基础。高校应以社会主义核心价值观为主线,深入发掘和阐释传统体育文化的历史内涵和精神实质,突出体育精神中的爱国主义、集体主义和拼搏精神,积极传承体育道德规范,引导学生在体育活动中主动践行社会主义核心价值观,形成良好的道德品质和思想素质。

以传统体育文化为例,高校在体育教学实践中可深入挖掘传统体育项目所包含的思想政治教育内容,如中华武术中蕴含的爱国主义精神、尊师重道的传统伦理观念、吃苦耐劳的意志品质。高校可开设“中国武术传统文化赏析”专题课程或相关体育选修课程,将历史悠久的中华武术文化与社会主义核心价值观有机结合,在武术教学过程中渗透思想政治教育元素,如开展“中华武术与家国情怀”主题教学活动,引导学生在习练武术过程中深入体悟和传承中国优秀传统文化与道德品质。体育精神中的拼搏及团结互助等理念与社会主义核心价值观高度契合,能够培养学生的集体主义观念与社会责任感。高校应组织教师集体备课,对每个体育项目的特点进行分析与梳理,科学确定每门体育课程中的思想政治教育元素,将其以专题讲座、案例分析、互动讨论等形式系统融入体育课堂教学,确保思政元素融入体育课程的过程科学化。高校应重视挖掘重大体育赛事中体现的爱国主义,大型国际赛事,其中蕴含着丰富的爱国主义精神内涵,体育教师可以充分利用国际体育赛事期间涌现的典型事例,设计相应的专题教学或课堂讨论活动,以优秀运动员的真实故事为载体,培养学生的民族自豪感,树立积极进取的人生态度。

3 创新体育课程教学方法, 提升课程思政的吸引力

高校体育教学必须积极探索和推广创新型教学模式, 增强教学的时代感和吸引力, 提升学生的主动参与意识, 实现思想政治教育目标的有效落实。高校应积极推行情景式教学模式, 将体育活动与思想政治教育内容有效融合, 提升课程教学效果。情景式教学要求教师在体育课堂教学过程中, 根据具体的思政教育目标, 有针对性地创设特定的体育情景, 使学生在情景中主动地感悟思想政治内涵。这种教学方式能够激发学生的情感体验, 促进学生思想政治教育认知的深入。教师可创设团队协作比赛情景, 让学生亲身体验团队配合的重要性。在比赛后, 教师可引导学生围绕“团队合作、团结奉献”的体育精神展开讨论和反思, 让学生深入理解集体主义的重要意义。互动教学模式可充分调动学生的主动性与积极性, 强化学生对课程思政内容的认同感和理解能力。

高校体育教师可结合体育项目特点, 开展形式多样的互动式课堂活动, 例如在田径接力跑教学中, 教师可组织学生就“接力赛中如何处理个人与集体的关系”这一话题进行小组讨论, 让学生在体育运动中明确个人责任与集体荣誉之间的紧密关系, 进一步培养学生的责任感、奉献意识及团队精神。教师可以组织学生分组协作完成体育教学任务, 培养学生的团队合作意识与集体主义精神。小组协作模式能够促使学生相互帮助、取长补短, 提升体育技能水平的同时, 形成团结协作的集体观念。在高校排球课程教学过程中, 教师可将学生分为多个小组, 每组成员承担不同角色进行训练与比赛, 完成比赛后, 引导学生讨论与反思, 分享小组协作经验, 使学生进一步体会到集体协作的重要性以及个人为集体服务的价值, 提升学生的道德素养和集体意识。教师还可以在课堂教学中提出与体育精神、体育道德相关的启发式问题, 引导学生进行思考和讨论, 使学生主动探索与分析问题, 提升学生的批判性思维与判断能力。

4 建立完善的体育课程思政评价体系, 实现多元评价

在评价体系的指标设计方面, 教师要增加思想品德、道德素养、意志品质、规则意识、团队协作意识、社会责任感等多个维度, 扩大体育课程评价的内涵和外延。高校应依据体育课程的特点与思想政治教育目标制定具体的评价标准, 体育课程思政评价体系应打破教师单一评价的局限性, 引入多主体的评价方式。评价主体应包括体育教师、思想政治理论课教师、学生本人及同伴等多个主体。教师可针对学生课堂表现做出综合评价; 学生之间则可以运用同伴互评方式, 评估彼此在团队合作中的表现; 学生自评

则更关注自身体育运动体验中的道德感悟及意志品质和责任意识的提升。教师可以运用多主体共同参与评价, 形成客观全面的课程思政效果评估结果, 提升评价的公正性和真实性。

例如, 高校可在田径运动课程教学中, 设定明确的多元评价方式。同学互评作为多元评价体系中的一项重要内容, 能帮助学生从他人的角度审视自己, 增强自我反思能力。在田径课程中, 同学之间可以互相评价对方在训练中的表现, 尤其是在竞争态度、团队协作和公平意识方面。这种评价能帮助学生更好地认识到自己的优点和不足, 还能提升学生的合作精神和集体主义意识。例如, 在接力赛或团体比赛中, 学生在为队友加油、帮助队友提升技能的过程中, 能够体验到团队协作和集体荣誉感的价值, 同时, 也会培养其社会责任感。学生自评是另一个重要的评价维度, 它能够促使学生对自己的表现进行深入反思。在田径训练和比赛过程中, 学生可以根据自己的实际表现, 自我评估是否遵守纪律、是否展现出坚持不懈的品质以及是否在体育活动中不断提升思想道德素养等方面。自评能够帮助学生明确自己的优缺点, 激励学生不断提升自己的综合素质。通过自评, 学生能够理解体育不仅是体能的比拼, 更是对意志力、纪律性以及团队精神的考验, 从而在实践中提升自我, 逐步养成良好的品质。

结束语

高校体育课程思政的建设与实施是一项长期系统工程, 需要高校各方面共同参与。高校应结合实际情况, 综合实施上述策略, 实现体育课程与思想政治教育的有机融合, 不断提高体育课程思政的有效性, 全面提升高校人才培养质量, 确保教学效果持续改进, 提高教学质量。

参考文献:

- [1] 李勇. 高校公共体育课程思政元素体系构建与教学融入策略[J]. 体育世界, 2025, (02): 119-122.
- [2] 樊三明, 董翠香, 李梦欣, 宋雨婷, 李浏. 高校体育教师课程思政教学能力培育研究[J]. 体育文化导刊, 2025, (02): 103-110.
- [3] 周惠新, 于婷, 欧玉珠. 地方本科院校大学体育课程思政现状审视与策略研究[J]. 武术研究, 2025, 10 (02): 137-139.
- [4] 陈强. 新时代高校体育课程“体育+思政”协同融合育人体系的构建[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6 (04): 65-67.

作者简介:

施杨捷, 女(1998.06—), 汉族, 籍贯湖北宜昌, 硕士, 研究方向: 体育教学。