

# 小学语文教学中有效渗透劳动教育的策略探讨

曾萍

南宁市沛鸿小学，中国·广西 南宁 530021

**【摘要】**《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，除劳动教育必修课程外，其他课程也要有机融入劳动教育内容。因此，教师不仅要建设劳动课程，还要统筹其他学科的力量，实现劳动教育最优化。小学语文教材中，渗透着丰富的劳动教育素材，教师可以根据教材特点，发掘劳动教育的资源，帮助学生树立正确的劳动观念，培养良好的劳动习惯。文章对如何在小学语文教学中渗透劳动教育进行了探讨，以期提升小学语文教学的质量，提高劳动教育的效果。

**【关键词】**小学语文；劳动教育；课堂教学；策略

新时期，将劳动教育融入于小学语文学科教育中，可以丰富语文学科的内容，体现出素质教育的理念，这也是新时期教师迎合新课标课改工作的重要方法。通过将劳动教育和语文学科教育结合起来，可以提升学生的综合素质，丰富语文学科的育人价值，真正达到促进学生德智体美劳全面发展的教育目的。

## 1 提炼劳动元素，培养学生的劳动意识

为了更好的在小学语文课堂中渗透劳动教育内容，小学语文教师需要在课前做好充足的准备工作，要认真筛选劳动教育的素材，力求体现出劳动教育的精神，从而使学生在学习学科知识的同时，可以提升自身的劳动素养。在提炼劳动元素的过程当中，教师也要将劳动元素和语文课程充分结合在一起，让学生可以强化自身的劳动意识，同时能够加深对语文学科课程中相关要点知识的理解程度。比如，在小学语文部编版六年级下册第一课《北京的春天》该课程教育的过程中，教师就可提炼出文章中的劳动元素，培养学生的劳动意识，强化学生对该课知识的理解程度。这篇文章当中对中国的传统节日——春节展开了具体的描述。文章中展现了春节的传统习俗，作者还以北京春节为主，介绍了贴春联、购买年货的节日活动。而这些节日习俗也透露着劳动元素，与劳动息息相关。教师可以从劳动教育的角度出发，解读这些知识内容，强化学生的劳动意识。小学学生的年龄小，在课上难以集中注意力，其自身的思维能力相对较差，很难就知识进行深度探究。教师可以布置一些阅读任务，让语文学科的阅读理解和劳动学习结合在一起。教师可以询问学生：“同学们，你们阅读文章的时候，标出里面和劳动相关的句子或者词语吧。

与自己的同桌或者前后桌的同学聊一聊这些劳动内容的内涵，以及他们与春节有什么关系。”教师的这种问题引导形式给学生的学习指明了方向，学生在提炼文章中相关语句的过程中，可以从劳动的角度思考文章的内涵，同时学生也能够融入于春节的劳动氛围中，可以和其他同学交流沟通想法，在互帮互助中增加对文章内容的理解程度。之后学生在自己的日常生活中，遇到相关节日，也能够拥有劳动意识，可以和家人一起延续春节的劳动习俗。这种提炼语文课程中劳动元素的教育形式，可以充分将语文学科的教育工作和劳动教育结合起来，培养学生的劳动意识，让学生能够深层次的理解相关知识，体会劳动的价值。

## 2 激发学生的学习兴趣，营造良好的劳动氛围

虽然小学语文教材当中本身就包含很多丰富的劳动教育元素，但想要借助这些元素打造高效的课堂，吸引学生投入于对劳动知识与技能的学习中，却并非易事。小学学生由于其年龄层低，自控能力差，很难长时间集中注意力在课堂上，学生也经常存在思维涣散的情况。而且很多小学学生受到家长的溺爱，在家庭当中没有机会展开劳动过程，其自身的劳动素养相对较低，在课堂上对于和劳动相关的知识内容在探究兴趣上稍显不足，所以更需教师通过激发学生的学习兴趣，营造良好的劳动氛围，借助语文课程，帮助学生找到劳动的乐趣。教师要让学生在劳动元素的熏陶下，拥有劳动的意识和能力，保持劳动的良好习惯，从而在学习知识的同时能够锻炼自身的劳动水平，提高个人的综合素质。比如，在小学语文部编版六年级下册第二课《腊八粥》该篇文章教育的过程中，教师就可通过营造良好的劳动氛围，激发学生对劳动知识的探究兴趣，

并与语文学科的学习内容结合起来，促进学生的综合发展。这篇文章也和中国传统的节日相关，腊八粥是人们在腊八节时食用的经典美食，教师可以寻找文章当中的劳动元素，透于小学语文课堂中，增强学生对于传统节日习俗的认同感。在课上，教师可以先带领学生认识该课程中的一些生字生词，使学生能够疏通并流利的朗读课文。之后教师可以让学生以小组为单位，就文章的修辞手法进行研究。为提高学生的学习兴趣，教师可以利用现代多媒体技术，引入图片、视频等资源内容，营造腊八节的氛围感，让学生能够在身临其境的感官感受当中了解腊八粥的制作过程，对腊八节产生向往之情。教师甚至可以带一碗腊八粥到教室中，让学生品尝美食，激发学生对于该课知识的探究兴趣。同时教师可以布置课后作业，让学生尝试在家庭中和家长一起制作腊八粥，或者烹饪一道其他的美食，使学生能够从课堂的文化知识探究环节延伸至课外的实践训练环节，培养自身的劳动技能。学生可以在拥有兴趣的前提之下进行生活化的劳动，提高个人的劳动水平，培养自身的优秀品质。

### 3 结合生活化元素，有效落实劳动教育

知识源自实际生活，语文学科当中的知识内容本身也和实际生活息息相关。小学学生由于年龄小，在理解一些抽象性或者复杂的知识内容时会存在极大的难度。该阶段学生的劳动价值观念并未形成，教师在语文课堂中渗透劳动教育时，可以立足于学生的实际生活，寻找更多的生活化元素，展开劳动教育。教师在结合生活化元素进行教学的过程当中，还能够降低学生理解语文知识的难度，使学生能够在生活当中有意识的提炼语文知识元素和劳动元素，提升自身的观察能力和理解能力，改善自身的综合素质。比如，在小学语文部编版五年级下册第二课《祖父的园子》这篇文章教育的过程中，教师可以挖掘文章中自带的一些生活化元素，引导学生体悟劳动之乐趣，强化劳动意识。这篇课文描绘了作者在祖父园子里自由自在的生活场景，充满乡土气息的劳动画面。教师授课时，可细致描述文中“我”跟着祖父在园子里栽花、拔草、种小白菜、铲地等一系列农事活动，带领学生感受劳作过程中的欢乐与惬意，让他们明白劳动并非枯燥乏味，反而是亲近自然、收获快乐的途径。此外，教师还可以通过介绍社会中一些和劳动息息相关的职业人群，诸如清洁工、教师、

电工、水工、建筑师、医生等等。通过联系学生的实际生活，介绍这些职业，可以强化学生的劳动意识，让学生感受到生活中无处不在的劳动与奉献才成就了当今欣欣向荣的社会。

### 4 学会创设教学情境，提高劳动教育的渗透效果

在小学语文学科教育的过程中，创设生动的教学情境，可以提升学生学习知识的代入感，同时让学生能够更好的累积学习经验，提高个人的学习效率。在小学语文学科教育中渗透劳动教育内容时，为提高劳动教育的效果，教师需要掌握劳动教育的特质，抓住劳动教育和语文学科教育的共同点，创设教学情境。劳动本身具备实践性，只有在实操中学生才能够获得劳动的经验，提高个人的劳动技能掌握程度。而当前很多学生对于劳动的态度相对消极，在生活中缺乏劳动意识，也没有劳动的习惯。教师通过创设教学情境，有助于吸引学生的注意力，让学生能够在一种心情愉悦的状态下提升劳动的意愿。相关情境和话题需要和劳动息息相关，能够结合具体的课程展开实践活动，使学生可以在实践中感受劳动精神。教师还可将语文学科和劳动教育、科学教育等学科结合在一起，进行跨学科教育，创设跨学科情境，从而吸引学生全身心的投入学习过程中，有效强化个人的核心素养。

### 5 结束语：

综上所述，在劳动教育和语文学科教育结合的过程中，小学语文教师必须转变教学观念，认真研究当前在小学语文学科教学中的不足。教师要强化自身的教育能力，在教学中提炼教材的劳动元素，积极展开多样化的教学活动，在课堂中营造良好的劳动氛围，使学生可以学习和劳动相关的知识与技能。教师还可结合生活化元素，展开劳动教育的渗透过程，使学生可以在理解相关文本内涵的同时，感受劳动的重要性。

### 参考文献：

- [1] 李苗苗. 新时代劳动教育渗透于小学语文教学的策略研究 [J]. 成才, 2022 (16): 15-17.
- [2] 刘海霞. 劳动教育融入小学语文阅读教学的策略探究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022 (4): 73-75.
- [3] 赵研学. 小学语文教学中渗透劳动教育的几点思考 [J]. 基础教育论坛(上半月), 2023 (1).