

# 幼小衔接家校社协同育人策略

冀 蒙 屈佳莉

洛南县第三幼儿园, 中国·陕西 商洛 726100

**【摘要】**幼小衔接是从幼儿园过渡到小学的关键阶段, 幼儿园主要是让幼儿能够适应这种集体生活, 并且在集体的学习当中培养独立的人格和独立的意识。在他们进入到小学之后, 他们将会接触到更多更加复杂的人和事, 学习难度更大的知识点。为了帮助幼儿能够以更加充分的准备迎接未来的考验, 光靠幼师的力量还是远远不够的, 幼师需要及时开展家校社共育的教学模式, 让家长能够以合适的角度参与到幼儿的成长教育过程中, 三方共同努力, 为幼儿的成长发展保驾护航。本文主要围绕家校社共育这一话题展开论述, 提出四点策略进行循序渐进的教育实践。

**【关键词】**幼小衔接; 家校社; 协同育人; 策略

## 1 幼小衔接中的实际困境

### 1.1 幼小衔接下的家校社合作认知偏差

实现协同教育的实质在于汇集“家、校、社”三方面的力量, 使得三者共同朝着同一个的目标和方向开展教育活动。然而, 从当前的教育情况来看, 三方虽然都参与到了幼小衔接教育工作当中, 但其各自所采纳的方式以及核心理念却各不相同, 导致“家、校、社”三方难以实现协同教育。出现这种现象的主要目的在于三方对协同教育理念认识不足, 并且三方在认知上存在分歧, 缺乏一致性的教育观念。具体而言, 大部分家长过于强调幼儿对于小学知识的掌握, 更注重幼儿学习能力的发展; 幼儿园在教学实践中通常会采取“小学化”的教育模式, 忽视了幼儿的发展特点, 常常根据小学学校的学习制度和生活规范开展教育活动; 而小学学校通常会选择开展游戏活动的方式对幼儿进行指导。由此可见, 三方所采用的教育方式以及教育目标缺乏一致性, 无法实现三方协同教育优势的发挥。

### 1.2 缺少“家、校、社”信息互享渠道

实际上, “家、校、社”协同教育缺失的主要原因在于三方缺乏高效的信息互享渠道, 进而无法实现三者的密切联系。在此背景下, 即使家长和教师产生了良好的想法和沟通的意识, 但由于缺乏健全的信息交流平台, 他们往往会因为无法及时地进行有效沟通, 而错失了解决问题的最佳时机, 从而使得这些宝贵的想法无法在第一时间内得到充分的运用。

### 1.3 缺乏完善健全的管理体制

在“家、校、社”协同模式下的幼小衔接教育活动的开展过程中, 三方应自觉地履行各自的职责和义务, 同时

也应享受相应的权益, 这样才能够保证协同教育的有效实施, 最终实现预期设定的教育目标。幼儿园、家庭以及小学学校三方在执行协同教育任务时, 缺乏一套完善的管理体系以及保障机制, 使得教育活动松散无章, 缺乏规范化和合理性, 活动过程中的人力资源、物资设备以及资金投入都无法得到充分的保证, 组织工作也常常依赖幼儿园或者学校单方面的努力, 没有一套完整的管理制度来为教育活动的顺利进行提供坚实的支持。在这样的背景之下, 幼儿园、家庭以及学校的职责难以分清, 并且很容易导致教育方向偏离正轨, 影响整体的教育效果。

### 1.4 缺乏科学有效的评价体系

评价在幼小衔接教育中发挥着重要的作用, 不仅能够揭示出合作关系中的潜在问题和不足之处, 还可以激发三方主体深入思考并共同探讨解决问题的方案, 进而推动幼儿教育体系的深度变革。观察, 当前在家庭、幼儿园、以及社会三者之间开展的协同教育中, 很少开展评价工作。一般情况下, 家长和小学学校在参与相关教育活动之后, 便立即投身于个人的日常事务之中, 并未对教育活动进行反思和评价。同时, 教师在活动结束后, 也很少与家长和学校进行反馈交流, 即使三方进行了评价活动, 也只是在活动结束后所提交总结报告, 由教师对三方合作的总体表现进行了简短而概括性的评价, 评价结果缺乏科学性和准确性, 难以为后期教育活动的创设提供参考依据。

## 2 幼小衔接中加强家校社共育的有效方法

### 2.1 树立科学的幼小衔接教育理念

要想提升“家、校、社”协同模式在幼小衔接教育中的有效性, 就应当确保三方都具备统一的教育理念, 为实现

协同模式在幼小衔接教育中的有效落实, 奠定好思想理论基础。首先, 家庭、学校及社会应根据幼小衔接教育的具体实施内容达成共识和统一标准。在幼小衔接教育活动开展之前, 家庭、学校与社会这三个重要的教育参与者应积极地讨论和确定幼小衔接教育内容和目标, 三方应通力协作, 共同制定出培养幼儿人际交往技能、学习能力以及环境适应能力等综合素质的系统化教育方案。其次, “家、校、社”三方应树立起双向衔接意识。“家、校、社”协同推进幼小衔接教育的过程中, 幼儿教师与家长双方应密切关注幼儿自幼儿园过渡至小学生活所面临的挑战及适应方式, 与此同时, 小学教师亦应重视了解幼儿园阶段的教育特色以及实施策略, 以便能够践行并贯彻双向衔接的核心理念。最后, “家、校、社”三方应共同制定针对性的教育方案, 构建以人为本的教育理念。在设计教育方案时候, 三方必须全面而深刻的理解幼儿个体特征, 认识到幼儿之间所存在的差异性, 并在此基础上深度剖析和挖掘每位幼儿的学习特征和个人发展特性, 然后以此为依托, 精心设计出针对性强且具有实效性的教学内容和教学方法, 以此提高幼小衔接教育的实效性。

### 2.2 利用信息技术, 搭建三位一体线上平台

随着信息技术的飞速发展, 构建信息化教育手段已然成为教育领域中的重要目标。通过合理运用信息技术, 可以有效地打破时间和空间的限制, 可为教育活动注入强大的推动力量。在“家、校、社”协同模式下的幼小衔接教育中, 实现三方的有效互动是关键环节, 基于此, 教师应利用信息技术搭建线上互动平台, 为家庭、学校以及社会之间形成“三位一体”的互动模式, 为有效落实协同教育奠定基础。首先, 相关教育者应在现行的幼儿园官方网站上, 精心设计并建立“幼小衔接教育”专项模块。同时, 设置专门的幼儿园教职工全权负责线上平台的日常运营与维护, 同时邀请所在地区的小学相关部门负责人共同参与该线上平台的建设过程中来, 并定期分享幼儿心理疏导技巧以及有效的沟通策略等方面的信息。其次, 在线上互动平台中设立专属的家庭、学校和社会三者之间的问答专区, 其主要目的为激发家长的沟通欲望, 促进家长针对幼小衔接教育中的问题进行及时的咨询。最后, 学校教师、和家长可以利用微信、QQ等在线聊天工具创建三方互动社交群, 以期提升线上交流平台的整体效能, 使其能够

充分发挥在幼小衔接教育中的作用。由此可见, 通过运用先进的信息技术手段, 能够构建一个更加便捷、高效的互动沟通渠道, 为进一步优化幼小衔接教育工作产生了积极的影响。

### 2.3 在幼小衔接教育中开展实践活动

在幼小衔接教育中, 培养幼儿适应能力十分必要, 而为了达到这一目的, 帮助幼儿顺利过渡并适应小学生活, 最为有效地方法便是引导幼儿真正地走进小学校园中去, 积极地落实实践活动。在此过程中, 幼儿园教师与小学教师作为幼小衔接教育中的主要实施者, 双方应强化沟通与交流, 明确界定彼此的教育工作标准与重心所在, 双方务必共同理解和掌握幼儿园及小学阶段的知识体系, 以便能够更有效地开展相应教学工作。在此基础上, 幼儿园与小学之间应建立密切的联系, 为即将步入小学阶段的幼儿提供观摩和实践学习的机会。如小学学校可设置参观日, 幼儿园教师和家长都可以带领幼儿到小学校园进行参观, 以便他们能够真切地感受到小学的生活氛围, 进一步加深一年级学生与幼儿之间的互动交流, 使一年级学生能够更好地充当引导者的角色, 帮助幼儿顺利过渡到小学生活中去。在大班幼儿亲身体验过小学生活后, 他们可能会产生各种各样的情绪反应, 此时, 教师便可根据这些情绪反应, 更加精准地对幼儿进行教育指导, 从而推动幼小衔接工作的顺利开展。

### 3 结束语:

总而言之, 基于“家、校、社”协同模式开展幼小衔接教育活动, 可大大提高教育质量和效果, 能够为提高幼儿环境适用能力和自理能力提供保障。因此, 幼儿园必须基于幼小衔接教育目标和内容, 积极地探究和创新科学的“家、校、社”协同教育模式, 通过多元化的教育手段, 促进“家、校、社”三者之间形成密切的联系, 充分发挥三方的力量, 从而丰富教育内容和途径, 并增强教育效果。

### 参考文献:

- [1] 王菊霞. 幼小衔接过程中家园校合作共育的困境与路径[J]. 教书育人, 2023(7): 7-9.
- [2] 黄书涛. 探析课程游戏化背景下的家园合作之幼小衔接工作[J]. 华夏教师, 2022(27): 37-39.
- [3] 蔡芳婷. 幼小衔接过程中家园校合作共育的困境与路径[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(3): 86-90.