

小学数学教学中自主学习能力培养方法探讨

李 燕

留坝县马道中小学, 中国·江西 汉中 724106

【摘 要】随着教育的不断深入,培养学生的自主学习能力已成为当前教育的重要目标。尤其是对小学数学学科来说,很多知识点过于抽象与复杂,对学生逻辑思维有较高要求,要求学生注重自主学习,可以加深对数学知识的理解与认识。在小学数学教学中,如何提高学生自主学习能力,让学生在数学学习中找到乐趣,是摆在广大数学教师面前的一项重要课题。本文首先对小学数学自主学习能力进行概述,然后分析了小学数学教学中培养学生自主学习能力的重要性,最后提出了小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略。

【关键词】小学数学; 自主学习; 能力培养; 方法

1 小学数学教学中培养学生自主学习能力的重要性

1.1 有利于提高学生兴趣

以往的数学课堂上教师占据着中心地位,学生只能被动接受来自教师知识的灌输。通过这样的方法,极易让学生出现倦怠感,无法长时期对数学学科保持浓厚兴趣。学生自主学习能力提升后,需要引导学生进行自主学习活动,将学习积极性调动起来。教师可以设计一些有趣的数学游戏和活动,为学生营造良好愉快环境,提升数学知识学习效果。当教师采用自主学习的教学方法时,学生可以更加全身心融入学习活动,通过自己的努力去探索和解决问题。

1.2 有利于提高学生学习效果

自主学习强调学生在学习方面的主体性,要求学生能够独立思考、解决问题。这种学习方法对学生思维能力与创新能力很有帮助。在数学教学中教师要设计开放性较强的题目,为学生创造运用知识解决实际难题的机会。学生通过这个过程,可以对学习的数学知识进行巩固,并在潜移默化中提升思维创新能力。自主学习还要求学生能够合理安排学习时间,将适合自己的学习方案确定下来,提高数学学习效果。从这里看出,提高学生自主学习能力,有利于促进学生更好学习数学。

1.3 有利于培养学生终身学习能力

进入信息时代后,知识的更新变得越来越快,要求学生形成终身学习能力,满足时代要求。自主学习是一种高效学习方法,有利于促进学生独立思考,积极探索数学问题,提高终身学习能力。学生自主学习能力的提升,不仅能够保住数学学习的高效性,也使学生更好面对未来学习与工作等方面的考验,并能够更新知识、提高自己。

1.4 有利于提高教育质量

教育效果的提升不仅仅反映在学生学习成绩上,更重要的是让学生具备更高的素质与能力。在传统教学模式下,教师仅仅考虑学生是否掌握了知识,对学生自主学习能力的培养缺乏足够重视。如此一来极易造成学生对知识的片面理解和应试能力的过度依赖。自主学习能力的培养,可以帮助学生在数学学习期间的最大潜能体现出来,提高学生的综合素质,教师可以更好地关注学生的全面发展,提高教育质量。

2 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

2.1 创设良好的学习环境

教师要营造良好的数学学习环境,确保学生在学习过程中保持愉快的情绪。教师要注重课堂的布置和教学方法的选择,使课堂充满趣味性和启发性,为学生自主参与数学教学活动创造条件。通过这种教学方法,学生的积极性将得到充分调动,不仅学习效果更好,也能获得提升数学思维能力与解决问题能力的效果。教师还应注重课堂的布置,使其充满趣味性和启发性,激发学生的学习兴趣,为学生自主参与数学教学活动创造条件。例如:以新北师大版小学数学一年级教材为例,在“10以内数加与减”教学中,教师可巧妙营造学习环境。把教室一角布置成“购物小超市”,摆放上标有价格的各类小玩具、文具等实物,这些均取自课本配套素材。上课后,教师创设情境:“同学们,今天咱们来当小管家,去超市采购。”孩子们瞬间兴奋起来,主动思考手中“零花钱”够不够买心仪物品,该如何计算找零。教师在旁适时引导,鼓励学生分享自己的购物计算思路,同学们各抒己见,不同算法碰撞出思维

火花。如此饶有趣味的课堂场景，促使学生兴致盎然地投身于数学知识的自主探索，为后续学习筑牢根基。

2.2 采用启发式教学方法

在小学数学课堂上教师应运用启发式教学方法，促使学生积极思考、发现并解决问题。这样学生通过独立解决各种数学难题，不仅能够掌握数学知识，还可以达到提升自身思维能力与创新能力等效果，促使学生自主学习能力不断提升。例如：在新北师大版小学数学一年级“认识图形”的教学过程里，启发式教学方法能大放异彩。教师课前准备好各类立体图形实物，如正方体的魔方、长方体的纸盒、圆柱体的易拉罐以及球体的乒乓球等，将其置于教室前方的展示台上。课堂伊始，教师抛出问题：“同学们，大家观察下这些东西，它们的样子有什么特别之处呢？”这一疑问立刻引发学生的关注，他们目不转睛地盯着那些实物，陷入沉思。有学生试探性地指出，魔方的每个面好像都一样大，纸盒却有长有短。教师顺势引导：“那怎么把它们分类呢，依据是什么？”教室里瞬间热闹起来，学生们纷纷拿起手中的图形开始比画、讨论。有的学生发现圆柱体上下两个面是圆圆的、平平的，和球体不一样；有的学生通过触摸感受，总结出长方体有棱有角。在这种自主探索中，学生不仅精准识别出不同图形的特征，还学会了自主归纳分类标准。全程教师仅做引导，学生成为主角，积极应对难题，思维的活跃度与创新能力持续攀升，自主学习能力愈发坚实，为后续图形组合、空间搭建等复杂知识的学习奠定稳固根基。

2.3 开展合作学习活动

教师应组织学生进行数学合作学习，相互之间分享学习心得与想法。通过大量的合作学习，学生可以提高自身的倾听、表达、沟通等能力，还可以培养学生团队精神和责任感。例如：以一年级数学上册“5以内数加与减”为例，教师组织合作学习活动时，先把学生合理分组。给每组发放一套印有不同数量实物的卡片，像1朵小花、2只鸭子、3个苹果这类。教师布置任务：各小组需整理出这些数量的不同排列组合方式，并尝试总结加减法运算规律。小组讨论开启，有的学生拿起印有3个苹果的卡片发言：“要是拿走1个，就剩下2个，这就是3减1等于2。”同组同学积极回应，补充道：“那再添上2个，又变回3+2=5个啦。”大家你一言我一语，把简单数字的加减法与生活场景紧密联系。过程中，表达能力稍弱的学生，受氛围感染也努力组

织语言清晰阐述想法；擅长运算的学生，则耐心倾听他人见解，查漏补缺。为了完成任务，小组分工明确，负责记录的学生认真书写运算公式，组织讨论的同学把控节奏、引导话题。每个成员都深知肩负的责任，全力投入。最终，学生不仅在交流互动里熟练掌握这部分知识，倾听、表达、沟通能力更是得到全方位锻炼，团队协作精神与责任感也深深烙印在学习过程中，为自主学习能力的发展筑牢根基，持续推动其数学素养进阶。

2.4 培养学生自主学习习惯

小学数学课堂教学中，教师必须采取多种方式，促使学生形成自主学习习惯，如定时复习、预习、总结等。这样学生在学习过程中能够自觉地按照一定的规律进行学习，形成良好的自主学习习惯。例如：在《有趣的立体图形》单元教学中，教师按照以下方式，确保学生逐步养成自主学习习惯。首先，引导学生结合实际情况制定学习计划。在学习本节课知识的时候，教师要与学生共同讨论并将学习方案确定下来。具体来说主要包括学习时间、内容与方法等。只有将详细的学习计划确定下来，学生能够找到学习目标与方向，并且有一个明确的学习路线图。其次，教师可以鼓励学生进行定时复习。在学习过程中，教师可以提醒学生定期复习已学过的知识。例如，每周或每两周，教师可以安排一次复习课，让学生回顾之前学过的内容。

3 结束语：

综上所述，在小学数学课堂教学中融入对学生自主学习能力的培养，教师要提前掌握学生认知水平与兴趣爱好，因材施教，设计挑战性与趣味性较强的数学问题，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时教师应注重培养学生的自主探究能力，鼓励学生在课堂上积极提问、发表观点，让学生运用合作学习、讨论交流等方式，共同解决问题。教师要加强对学生自主学习能力的评估和反馈，及时调整教学策略，使学生在不断的尝试和实践中，逐步提高自主学习能力。

参考文献：

- [1] 檀子禄. 小学高段数学教学中学生自主学习能力培养的意义及策略[J]. 教育科学论坛, 2018 (26): 24-28.
- [2] 王希琴. 小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 西北成人教育学院学报, 2020 (2): 83-86.
- [3] 王海川. 小学数学教学中在自主学习能力培养方式探究[J]. 科技资讯, 2020, 18 (6): 251-253.