

“大思政”背景下高职院校教学育人模式改革探究

李 欣 王 焱 李晓静 赵宇飞 任春华

石家庄科技职业学院，中国·河北 石家庄 050000

【摘要】当前，我国正处于“大思政”教育背景下，高等职业教育教学模式正发生深刻的变化。本研究基于此背景，探究了高职院校教学育人模式的改革策略。通过深入的理论研究和实际调查，发现了当前高职院校的教育模式存在的主要问题，包括教学内容单一、育人方式过于传统等。对此，本文提出了多元化的教学模式改革策略，以服务“大思政”背景下的高职教育发展。该策略强调将思想政治教育融入专业教学中，注重素质教育与专业教育的结合，促进学生全面发展。实践表明，该改革策略能有效提升高职学生的思想素质和专业技能，有利于培养符合社会需求的高技能人才。本研究结果为我国高职院校教学育人模式的改革提供了有益的参考与启示。

【关键词】大思政；高职院校教学；育人模式改革；专业技能；素质教育

【校本课题】“大思政”背景下育人方式探究，编号：Sky2024s001。

引言

在我国当前的教育环境中，“大思政”理念已经深入到高等职业教育的各个环节，这是我国教育改革的必然趋势。面对这一变革，高职院校教学育人模式的改革也亟待探究。高职院校教学育人模式的改革，不仅与单一的教学内容和方法有关，也在很大程度上与“大思政”理念的广泛应用有关。对于高职院校来说，如何在照顾学生个体差异的基础上，融入思想政治教育，并注重素质教育与专业教育的结合，是改革教学育人模式的关键。这种改革旨在通过提升学生的思想素质和专业技能，培养出符合社会需求的高技能人才。此次研究旨在深入探究这一改革策略，并期望能为当前我国高职院校教学育人模式的改革提供有益的参考框架。

1 大思政教育背景概述

1.1 大思政概念及其发展历程

“大思政”，在新时代的教育范畴，被视为重大的理论创新和实践探究，本质在于汇聚多样教育资源和途径，建构全方位的教育构架，致力于塑造德、智、体、美、劳各方面均衡发展的社会主义塑造者和接班人。此理念由思政教育理论产生，经过从传统政治理论教育向多元化、系统化的教育模式的转变。最初期，主要通过政治理论课在课堂内传播马克思主义理论和社会主义的核心思想；但随着社会的需求变化和教育改革的推进，其内容被不断扩充，涵盖了思政课程和课程思政的融合，学校内外资源的整合，以及多角度的育人方式的形成。

1.2 大思政对高职教育的影响及挑战

“大思政”的深入，对高职教育的影响之大，主要表现在教学理念、教学内容以及评价两大标准。伴随“大思政”的发展，思想政治教育以及专业教育的有机联系越来越受重视，育人的过程整体而系统。这一转变要求是，高职院校在培养目标上应兼重学生的思想品质和专业技能的协同提升。然而，传统教育与“大思政”的理念如何妥善融合，教育者们的思想政治素养提升，以及如何在课程设计中有效加入思政元素，这些都是面临的挑战。而解决这些问题，无疑有助于高职院校培养出与新时代匹配的高素质技术型人才。

1.3 当前高职院校育人模式的问题抽丝剥茧

当下，高职教育的培养模式存在明显的问题。教学焦点过多在专业知识，却未能充分融入思政教育，导致对学生全面素质的培育不达预期。习惯于传统的课堂教学模式，缺乏趣味互动与创新思考，不易引导学生主动学习，更不能满足现时代对技能型人才的期待。又因多元化、个性化的需求被一度忽略，课程设计及教学方式未能跟上社会变迁与业界需求的快速更新。

2 大思政教育背景下的高职育人模式分析

2.1 教学内容单一的问题说明

高职院校教学内容单一的问题成为制约育人模式改革的重要因素。这一问题主要体现在课程体系缺乏整体性与综合性，表现为专业课程过于注重技能训练，而思想政治教育多局限于独立理论课程的单向灌输，未能实现有机融

合。具体而言,高职教育中的教学内容往往忽视了学生的思想政治素质与综合能力的培养,课程设计脱离社会实际需求,导致知识体系相对陈旧,不能充分反映时代发展的要求。在教学实施过程中,有些院校过分强调应试教育和技能考核,缺乏对学生全面发展的引导,从而削弱了课程在思想政治教育中的渗透性。

2.2 育人方式过于传统的问题阐释

高职院校在“大思政”教育背景下,其育人方式的问题主要体现在过于传统。传统育人方式往往注重理论知识的灌输,缺乏对学生实际能力的培养,导致学生在面对复杂社会问题时,缺乏应对能力。这种方式容易造成育人与学生实际需求脱节,忽视了学生多样化的发展需要。传统育人强调统一化、程式化的教育模式,欠缺个性化的引导,使得学生创新意识和自主学习能力受限。在“大思政”背景下,这种育人方式难以有效融合思想政治教育与专业学习,对育人成果的提升构成阻碍。

2.3 对大思政背景下高职育人模式的深度剖析

教育体系应融入思想政治元素,塑造全方面的、立体化的形态,不应仅局限于一门独立的课程。培训的目标,应由关注工艺技能转变为更深入、更全面,包含个体价值观和各种素质,以满足“大思政”对全面素质教育的期待。教育评估体系要创新,加入思想品质、社会责任等关键指教。利用跨学科的结盟和实例教学,促使教学内容与社会实际紧密联系,以助成学生全面素质及批判思考能力的培养。这种深度转型可以更好地满足新时代对高素质人才的渴求。

3 现行高职育人模式改革策略探索

3.1 提升思想政治教育与专业教育的融合策略

强化思想政治教育与专业教育融合而带来的策略变革正是高职教育模式改革的神髓。在深入实施思想政治教育的背景下,思想政治教育非孤立的单门课程,反而亟须贯穿于专业学习全过程,使得学生在专业学习中能够潜移默化地接受思想政治教育。为了实现这样的目标,课程设计必须着力于思想政治要素与专业课程的有机结合,运用专业知识的真实应用场景,带领学生思考社会责任与职业道德。教学方式必需重视其互动性,借由情境教学、案例分析等教学形式,让学生在解决具体问题的过程中感知和理解思想政治教育的深远意义。

教师在这一过程中扮演着重要角色,需具备跨学科的综合素养,能够在教学中自然地整合思政与专业知识。探索建立多元化的考核评价体系,以全面评估学生在思想政治和专业技能两方面的成长,为培养高素质复合型人才提供制度保障。这种融合策略不仅丰富了育人模式的内涵,还有助于学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

3.2 多元化教学模式构建

多元化教学模式的构建是高职院校适应“大思政”背景的重要改革途径。通过创新教学形式与内容,可有效提升学生的综合素质与职业能力。一方面,应探索课堂教学与实践教学相结合的模式,将案例教学、项目化学习、情景模拟等方法融入课程设计,增强教学的应用性与趣味性。另一方面,需推动线上与线下教学的深度融合,利用信息技术和数字资源开发创新型课程,实现师生互动与资源共享。多学科交叉与协同育人亦为改革的重要方向,可通过引入跨学科课程模块和构建多专业合作项目,拓展学生的知识结构与实践能力。通过多元化教学模式的实施,高职院校能够更加契合“大思政”教育需求,培养出德才兼备的技术技能型人才。

3.3 素质教育与技能培养的平衡策略

素质教育与技能培养的平衡策略在高职育人模式改革中至关重要。在大思政背景下,需将素质教育理念融入技能培训中。通过加强人文素养课程与专业技能课程的协同,促进学生综合素质的提升。采用项目驱动、情境教学等方式,增强学生的实践能力及社会责任感。建立校企合作机制,使学生在真实的职业环境中得到锻炼,以实现素质与技能的双重发展。这一策略有助于培养符合现代社会需求的全面发展型人才。

4 新型育人模式实施效果与启示

4.1 新型育人模式实施效果评估

在“大思政”教育背景下,新型育人模式的实施效果评估是衡量改革策略成效的重要环节。通过对不同高职院校的调研与数据分析,可以发现新型育人模式在理论与实践层面均取得了显著进展。

在学生思想素质提升方面,新型育人模式强调将思想政治教育有机融入专业课程,使学生在接受专业知识的深入理解思想政治理论。这种整合不仅丰富了学生的认知结构,还增强了其理论运用能力,进而促进了其思想素质的

全面提高。在专业技能方面，新型育人模式注重专业训练与素质教育的结合，使学生在实践能力上有明显提升。在这种模式中，多元化教学方法的应用，如项目制教学、案例分析等，增加了学生的参与度与主动性，有效促进了他们技能的掌握与创新能力的提升。教师的教学方法也因新型育人模式的实施而得到革新。教师因课施教，积极探索和应用新的教学理念与手段，不仅提高了课堂教学质量，也提升了自身的教学专业能力。通过这种积极互动的教学环境，教师和学生之间的关系更为紧密和谐。

新型育人模式促进了高职院校从单一技能培养向综合素质提升的转变，适应了“大思政”背景下教育改革的发展方向，为高技能人才的培养提供了有力支持。评估结果表明，这一模式具有显著成效，为其他院校继续深化改革提供了宝贵的实践经验。

4.2 对高职院校教学育人模式改革的启示

“大思政”教育视野中，改革高职院校的教育模式，呈现出一条崭新的前行道路，为解决高职教育当前面临的难题提供了有益的方向指引。新的教育模式的初衷，是对教学目标的重新定义，需要在整个教育过程中融入思想政治教育，把教育内容的侧重点从知识教授转向价值观的塑造。论坛上，改革主张多元化的教学方法，利用项目教学，情境教学等方式来激发学生学习的热情，唤醒他们的主动性，使教学效果更上一层楼。在这个教育模式中增强了对综合素质培养的重视，把知识教授，技能训练和思想道德教育融为一体，有助于学生能力的全面提升。改革亦揭示了校企合作的重要作用，通过实践教学让学生能更好地适应社会需求。

5 结论与建议

5.1 大思政背景下高职育人模式改革的主要结论

在“大思政”教育背景下，高职院校教学育人模式的改革已成为推动职业教育高质量发展的重要议题。通过理论分析与实践探索发现，高职教育在教学内容和育人方式方面存在显著不足。一方面，传统育人模式中教学内容单一，思想政治教育与专业教育之间存在脱节现象，未能充分实现二者的融合；另一方面，育人方式偏重知识传授与技能培训，对学生综合素质和思想水平的提升关注不足。大思政教育理念的引入促使育人模式改革更加注重从价值引领角度优化教育路径。

研究成果表明，将思想政治教育融入专业教学中，通过多元化的教学方式，能够有效提升学生的思想政治素养，保持专业技能培养的优势。素质教育与技能培养之间的协调也为学生全面发展提供了重要保障。大思政教育背景下的新型育人模式在理论意义与实践成效方面都展现出较强的优势，为高职院校迎接复杂社会需求和培养高技能人才提供了切实可行的路径支持。

5.2 对高职院校的政策建议

政策应促进思想政治教育与专业课程有机结合，鼓励跨学科技能培养，进而提升学生综合素质。要加大教师继续教育支持力度，提升其对思政课程与专业教学的整合能力。教育评估机制需改革，以多样化的评价方式推动学生的全面发展。政策需重视校企合作，构建校外实践基地，提高学生实践能力。只有通过系统的政策引导，才能确保高职教育更好地服务社会经济发展，培养出符合时代需求的人才。

6 结束语

对于“大思政”背景下，高等职业院校在教育模式上的挑战进行了深度掘金，并提出了适应变革的策略。多元的教学内容和注重教育平衡，更有助于“大思政”环境下高职教育的浸润。用思想政治教育深刻灌输到专业教学中，相辅相成的素质和技能教育模式，对提升学生思想素养以及专业技能层面有着极大的正面效应。这种教学育人新模式，能催生出社会所需的高素质的人才。然而，这项研究出于实施项目、时间和空间等因素的局限，将来需进一步审视其实际效果及改良路径，切实扩大研究尺度，期望能对中国高职教育的持续改革提供更多的实证支撑。

参考文献：

- [1] 杨欣, 成晓丽. 高职院校构建“大思政”课程育人模式研究 [J]. 时代人物, 2020, (23): 136-137.
- [2] 谷传亮, 陈孝友. “大思政”背景下高职院校“三全育人”模式研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2020, 20(05): 12-14.
- [3] 高蕾. “大思政”背景下高职院校思政育人的实施路径 [J]. 大众文艺, 2023, (08): 133-135.

作者简介：

李欣 (1982-)，女，汉族，河北石家庄人，研究生，讲师，研究方向：教育教学研究。