

# 现代教育技术对日语教学的影响探讨

王思悦

四川旅游学院, 中国·四川 成都 610100

**【摘要】**随着科学技术的不断发展, 现代化信息技术已经逐渐深入到学校的大环境之中。在外语这门教育过程当中, 多媒体这一教学方法已经被人们普遍采用。这种现代化教学方法给课堂改革带来新的生机, 给外语学习营造出高质量的氛围, 也使语言在交际与文化传播中充分发挥作用。长沙学院积极利用现代信息技术为辅助手段进行日语课堂教学, 取得优异教学成果。

**【关键词】**现代教育技术; 日语教学

## 引言

在现代技术快速发展变化的今天, 教育正面临着前所未有的严峻考验。教育要适应科技进步的需要就必须不断自我革新。在人类社会步入知识经济新纪元之际, 信息技术应用之广泛已成为显著特点。信息技术已经深入到我们日常生活的每一个角落, 并对我们的经济增长、政治的稳固和文化的兴盛带来了深远的效应。伴随着信息技术在教育领域中的不断推广, 传统教学方法会发生深刻改变, 与此同时, 进一步优化课堂组织结构, 这些有利于促进课堂教学整体质量的提高。所以, 将信息技术纳入外语教育已成为必然的趋势。那么我们该怎样利用现代信息技术在学校教育环境中用最少的时间, 以最高的效率培养出能学, 善思, 创新的外语人才已成为所有教育从业者所面临的新课题。长沙学院经深入探究这一问题后, 积极将现代信息技术纳入日语教学这一教学辅助手段之中, 充分发掘信息技术的教学潜能, 以达到突出的教学效果。

## 1 现代教育技术在日语教学中的作用

### 1.1 激发学生学习日语的兴趣, 调动学生学习积极性

科学家爱因斯坦曾经指出: “兴趣, 就是最好的教导者。”教师在教学活动中要善于引发学生的学习激情。心理学领域研究也清楚地表明: 在各种学习动机当中, 兴趣毫无疑问是最富活力和最为核心的组成部分。它直接影响着学习成果, 而教学成效又与学生有无浓厚的学习兴趣及积极的思考活动息息相关。学生对于所学知识有了浓厚兴趣, 其学习热忱就显着增强, 更乐于吸收知识。在开展课堂教学中, 若能最大程度地调动学生学习的积极性与兴趣, 其教学效果必将得到极大提升<sup>[1]</sup>。大量实际操作经验

证实: 文本, 视觉图像, 动画及音频与其他现代教育技术的有效结合可以使教学活动更加鲜活, 更有生气。运用该技术不但可以显著燃起学生的学习激情, 而且还可以燃起学生的探索欲望、求知欲望, 大大提高了学生的学习积极性, 从而加快了学生的学习步伐, 促进了学习效果。

### 1.2 为学生提供形象逼真的语言学习环境

对学习外语的学生而言, 好的语言学习环境起着极为重要的作用。可以说高质量的语言学习环境极大地决定着其语言学习的真实性与自然性。如果没有高质量的语言学习环境就不能使学习者切实掌握新学的知识, 甚至有可能丧失进一步学习这门课程的积极性与信心。目标语言母语环境无疑是外语学习的最佳地点, 然而受种种主客观因素制约, 不可能人人都能获得出国外语学习的机会。因此, 为了确保学习者能够真正掌握英语, 我们必须为他们创造一个合适的语言教学环境, 也就是我们通常所说的语言学习背景。在现代教育技术快速发展的今天, 它为形塑逼真的语言学习环境创造了良好的条件。随着计算机及网络技术的不断发展, 多媒体教学已初露端倪, 并已成为外语教育领域中一个新的研究领域, 并已取得不小成绩。计算机的多媒体技术可以将文本, 声音, 图像等诸多要素进行融合处理, 为学生提供了一个聆听地道外语发音的机会, 感受类似真实世界中异国风情的感受。这种教学方式在使学习习得外语基本知识的同时, 也引导学生怎样利用这些外语知识来进行有效地人际沟通从而达到实际应用知识的目的。

### 1.3 丰富教师教学手段和方法, 提高学生自主学习能力

传统的“教师是核心”的教学模式正在逐步向“学生是主体”的教学模式转变。更精确地说, 传统的教育方式主

要是以教师为核心,教师通常只专注于向学生传授词汇、语法和句型,而忽视了学生的表达能力和独立学习的能力,这样最后就造成了学生只会答题,不会外语的现象。这种教育方法不利于培养具有国际化视角,跨文化沟通能力等高素质人才。与之相比,国际交流中心日语教育基金会颁布的《日语教育标准》尤其强调课堂教学要关注学生的需要。这一教学标准促使学生增加了课堂上的参与程度,激发了学生自主学习的积极性,例如组织小组讨论,团队协作共同完成具体任务以及小组辩论等各种教学方法。所以,学生通过对自己观点的探讨与阐述,既能应用与强化已学知识,又能锻炼思维与解题能力,使整体素质得到进一步提升<sup>[2]</sup>。

## 2 现代教育技术对日语教学的策略

### 2.1 营造沉浸式语言学习环境

多媒体和网络技术的飞速发展,为建设真实的日语环境,提供了强有力的支撑。随着多媒体技术被广泛地应用于日语教育之中,日语教学方式也更加生动、形象,无疑提高了学生学习的积极性与成效。在这些先进技术手段的帮助下,可以使学生更深刻地认识日本文化,继而加强其日语理解与实际运用能力。所以在日语教学过程当中多媒体技术应用越来越普遍。在教授日语的过程中,教师可以充分利用各种多媒体资源,例如播放日本电影、电视节目和纪录片等,这样可以让学生体验到地道的日语发音和多样化的语言表达技巧。另外,老师具备了制作视频教学材料的能力,使课堂教学更生动、更形象。学生在观看影片《千与千寻》的过程中,有机会聆听到主人公流畅而自然的日语对白,感受到日语语音,语调,语速以及语气等方面的变化,还可以对日本传统文化,风俗习惯有一个深刻的认识。

网络技术使学生们有机会直接同日本人进行沟通,如语言交流网站、社交应用程序。除此之外,一些教育机构也推出了名为“日语学习”的课程,该课程的目的是教授日本学生如何用汉语表达中文,并对中日两国在历史、文化和地理特色方面进行详细介绍。通过这些平台,同学们获得了和日本朋友建立联络、实时日语沟通的机会。在此基础上,该校特开设了以介绍日本历史文化及地域特色为主要内容的课,同时举办各种活动来增进师生间的交流沟通。学生在与人交往过程中不仅获得了提高日语交流能力

的机会,而且可以接触有关日本社会、文化传统诸多方面的最新资讯,这样可以帮助他们对日本文化传统有更深刻的认识。因此,在教授学生日语的过程中,教师应努力将课堂教学与网络环境相融合,以营造一种更加真实的日语学习环境。这一逼真的语言交互环境给学生搭建了将所学日语知识应用于实践的平台,并进一步强化其语言使用与跨文化沟通方面的能力。此外,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术在日语教育中的运用,为学生营造了一种沉浸式的学习环境。这些建议对于改善日语教学效果均有很大帮助。学生们获得了利用VR技术的机遇,仿佛进入了日本的每一个角落,与虚拟角色进行日语对话,从而获得了更加真实和自然的语言交流体验<sup>[3]</sup>。

### 2.2 丰富教学手段与方法

在现代教育技术不断推广与运用的背景下,日语教学手段与工具也越来越多样化与丰富化。网络环境下开展的教学活动既能有效打破时空的局限,又能达到资源共享、协作学习的目的。教师有能力使用在线教学平台,教学软件以及其他多样化工具开展交互式教学活动,有利于提升教学质量与成效。此外,课堂教学中视频资源还可作为一种辅助学习手段,使教学过程更生动、更形象。很多在线教育平台配备有实时直播教学,线上互动讨论,作业提交与批改,线上评价等诸多功能。这些教学功能既能有效点燃学生学习日语的积极性,又有利于推动师生互动教学。教师有能力通过实时直播的教学手段将知识瞬间传递给学生,回答学生的疑问;我们以在线讨论平台为载体,通过组织学生参加小组讨论等方式,促使学生在沟通过程中交流个人观点与想法,从而发展学生思考能力与团队合作学习能力。另外,还能根据学生答题的真实情况进行及时反馈,有利于课堂教学效果的提升。例如,在教授日语的某个语法关键点时,教师可以在在线教学平台上启动讨论环节,以鼓励学生根据自己的生活经验来学习,利用已获得的语法知识建构语句,在论述过程中辨析和欣赏其语句表达。在大家各抒己见之后,老师们一般会与其他同学或者老师分享这些推荐的语句,并鼓励同学们根据自己的感悟深入思考。其他同学有权利就这些语句发表自己的意见并进行修改,老师也会旁若无人地进行引导与点评。这一做法既给课堂带来了生机,也增进了师生间的互相沟通。通过这一互动式教学方式可以使学生对语法概念有更深入

了解与把握。

一些教学软件使日语教学过程大大简化。另外,该软件还提供日语单词搜索功能以帮助学生找到相关词汇资料,继而使学习者更容易理解并掌握所学内容。以“日语语法很酷”为例,本应用将日语语法中的许多概念整合在一起,通过鲜活的例子,深入浅出的讲解以及练习题来帮助同学们更好的掌握与巩固语法知识。另外,写日语时也会用到很多材料,但是学日语者一般只会写或不一定会写。同学们可根据学习进度及需要选择合适的语法模块,该软件可根据同学们回答问题自动生成错题集以便于同学们回顾与归纳。除以上内容外,本研究还提供日语文化信息查询平台供学习者查阅,涉及日本历史、地理等诸多领域,目的是向学习者提供大量日语文化背景信息以提高学习效果。除上述外,还特别开发了“日语流利”等日语口语训练软件。该软件采用语音识别技术对学生日语发音进行评价与校正,以帮助其口语能力的提高。应用这些教学软件,使日语的教学过程更具有个性化、智能化,从而适应了不同学生群体对学习的要求。

### 2.3 培养学生自主学习能力

在学习软件与在线课程帮助下,学生可以自主计划自己的学习与进度,继而培养自主学习习惯与能力。随着网络信息技术突飞猛进地发展,利用尖端多媒体技术进行日语教学活动已经渐渐成为了一种主流。传统日语教学模式下,学生学习进度往往受时间、地点等因素制约,而其学习节奏又要通过教师进行协调、计划。在这种教学模式下,学生通常只会被动的吸收知识,使得学习成果不尽如人意。在现代教育技术日益发达的今天,它给学生们带来了更多元化、更灵活多变的学习路径。学习者具备在互联网上获取各种资源的能力,这些资源包括但不限于网络资源和在线书店等有关信息资源。学生可根据具体需要选择最合适的学习软件及在线课程保证随时随地高效学习。所以在这种教育环境下,日本高等教育机构已经开始将日语作为必修公共基础课程列入。比如学生可通过手机下载日语学习应用以及在公交、地铁或者课间休息等零碎时间里学习日语词汇、语法,还可练习听力、口语。另外,学生也有机会在网络上和老师互动,了解更多的日本文

化。“网易云课堂等”、“腾讯课堂”等在线课程平台给同学们提供大量日语课程可供选择,同学们可根据自身日语能力及学习目标选择合适的课程学习。另外,教师也可借助这些在线课程平台为学生定制教学服务。在其学习旅程中学生有独立调节学习节奏。对自己觉得很难把握的知识点可以看几次教学视频来深入了解。

学习软件及在线课程一般配有大量学习资源与工具如学习笔记,在线测试,错题集等来辅助学生们更好的自主学习。教师还可以将这些学习软件应用到教学活动当中,帮助课堂教学开展,让课堂教学变得更有效率。学生可使用在线测试题目评估学习成果和发现学习旅程上的缺陷;在学习笔记这一工具的帮助下,具备了将核心知识与学习心得记录下来能力;编制错题集有助于对所犯错误进行深度分析与总结,以避免重蹈覆辙。另外,可在网上与老师交流自己的学习经验,并在合适的时间对学习策略进行调整,以实现个性化、自主化、全方位地发展。这种自主学习方式不仅强化了学生自我管理、自主学习等技能,而且有利于学生逐步把握学习主导权,并为今后继续学习奠定坚实基础。

### 3 结语

现代教育技术突飞猛进给日语教学方法带来巨大改变,在很多方面给日语教学方式产生积极效应。现代教育技术对日语教学起着不可缺少的关键性作用,它从调动学生学习积极性,营造沉浸式语言学习氛围到不断丰富教学工具与手段、促进教学资源共享与更新进而发展学生自主学习能力。这种方式成功打破了传统日语教育中存在的局限,使教学活动更加生动有效,给学生提供更加优质多元的学习体验。

#### 参考文献:

- [1] 孙鹏. 日语专业跨文化海外实践教学模式探索[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(26): 113-114.
- [2] 温鑫爽. 现代教育技术在日语教育中的应用[J]. 参花(上), 2017, (11): 116.
- [3] 向洁. 论现代教育技术在外语课堂中的应用研究——以日语专业教学为例[J]. 中国市场, 2016, (10): 167-168.