

中国海南省体育专业学生实习满意度与职业认同关系之探讨

吴 茵

泰国博仁大学(Dhurakij Pundit University), 泰国·曼谷 10210

海口经济学院, 中国·海口 570100

【摘要】本研究旨在探讨中国海南省体育专业学生实习满意度与职业认同之间的关系, 并分析不同背景变量(性别、生源地)在两者之间的差异。基于社会认同理论与社会认知理论, 研究采用问卷调查法收集数据, 并运用定量分析方法检验实习满意度对职业认同的影响。研究发现, 实习环境、导师支持、职业发展预期等因素在提升体育专业学生职业认同感方面具有显著作用。高实习满意度不仅增强了学生对体育行业的归属感和责任感, 还对其职业选择和未来发展方向产生了积极影响。

【关键词】体育教育; 实习满意度; 职业认同

1 研究背景及动机

海南省在《关于深化体教融合加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》中, 提出以海南琼中女足为引领, 打造全国体教融合试验区, 建设琼中女足示范基地, 推广琼中女足体教融合模式, 构建中国女子足球国际合作交流新高地(海南省教育厅, 2021)。《中国教育现代化2035》强调, 要培养高素质教师队伍, 注重职前教师培养, 构建具有中国特色的教师教育体系。这为教师专业发展指明了方向, 不仅要求教师具备专业知识和教学技能, 还应注重培养高等教育信念与职业价值观(刘海峰、韦骅峰, 2021)。然而, 根据教育部规定的学生与体育教师人数比例(300:1)以及学生班数与教师人数比例(6:1), 海南省当前的实际情况未能达标。学生班数与专职体育教师数比例较大, 每班人数过多(城镇中学平均每班64.41人, 农村中学平均每班50.76人), 加重了教师的课时负担与课堂工作量(庞耀琴等人, 2006)。尽管近年来海南省体育事业取得了显著成效, 但体育教师的配备仍存在较大短缺。体育教师作为学校体育工作的主力军, 肩负着学生身心健康促进的重任。适度的职业压力有利于体育教师的职业发展, 而过大的职业压力会降低教师的职业认同, 导致教师在工作中出现疲惫、厌恶、冷漠等负面职业心理现象(谭小莉, 2023)。体育教师的专业水平、职业素养、教学方法及个人素质直接影响学校的体育教学质量(金天, 2021)

)。体育教师职业认同与工作满意度之间有着密切的联系, 这说明了职业认同能够在很大程度上影响到教师对工作的热情(蒋远松、卢鹏, 2014)。

综上所述, 海南省通过深化体教融合、完善政策支持、强化产业金融服务等措施, 显著推动了体育事业的发展。然而, 在体育教师配备与培养方面仍需进一步改进, 以满足实际教学需求, 提高教学质量, 并增强体育教师的职业认同。“技能”主要是指技艺才能, 也就是人们掌握并能运用专门技术的能力。近年来, 关于实习满意度对学生职业发展的影响逐渐成为研究热点。有研究表明, 实习满意度能够显著影响学生的职业认同, 尤其是通过提升学生对职业的兴趣、归属感和责任感, 增强其对未来职业选择的信心(Wang et al., 2021)。导师的支持、实习环境的适应性以及学生对实习内容的满意程度都对职业认同起着重要作用(Li&Zhang, 2023)。因此, 进一步推进海南省体育事业发展, 必须关注体育学生的职业认同。

2 研究方法

本研究采用问卷调查法, 该研究方法具有时效快、覆盖广、回收及时的优势, 成为学术界广泛使用的研究方法(吴明隆, 2010)。特别是网络技术的快速发展, 使得问卷调查法变得更加高效、及时、便捷。本研究采用便利抽样法, 使用《实习满意度量表》、《职业认同量表》两个量表作为测量工具, 通过问卷星电子版在微信、QQ等线上交

流平台发送给抽样对象，再对问卷结果进行搜集和整理，对数据进行分析，得出结论。

3 研究结果

本次研究通过问卷星进行正式的问卷调查，一共发放了问卷400份，回收了问卷385份，有效率96.25%，对于无效问卷，主要剔除了填写问卷时间太短、填写前后矛盾以及填写不完整的问卷。

通过独立样本t检验对不同生源地的差异进行检验。具体来看，不同生源地的体育专业实习生在实习满意度上存在显著差异 ($t = 11.166, p < 0.001$)，农村学生的实习满意度 ($M = 3.75, SD = 0.49$) 高于城镇学生的实习满意度 ($M = 2.97, SD = 0.58$)；不同生源地的体育专业实习生在职业认同上存在显著差异 ($t = 13.461, p < 0.001$)，农村的实习满意度 ($M = 3.65, SD = 0.48$) 高于城镇学生的实习满意度 ($M = 2.85, SD = 0.47$)，

根据描述性统计结果，以平均数、标准差的方式呈现体育专业学生实习满意度与职业认同的现状。本次分析中， R^2 为0.602，因此，性别、生源地、实习满意度对职业认同的解释力度达到60.2%，其次，F检验来看， $P < 0.001$ ，因此，性别、生源地、实习满意度中至少有一个对职业认同的影响是显著的。D-W为1.738，在2附近，因此，不存在自相关的问题，VIF都小于10，因此，不存在共线性问题，具体来看，实习满意度的回归系数值为0.091， $P < 0.050$ ，因此，实习满意度对于职业认同的影响是正向且显著的。

4 结论与建议

本研究显示中国海南省体育专业实习生实习满意度正向影响职业认同。也就是说学生的实习满意度水平越高，学生表现出越高的职业认同水平。当学生在实习期间，对实习经历具有很高的满意度，学生就会对就业有更深刻的认识，进而提高自己的职业认同，这与肖开宁（2021）研究结果相似，该研究认为体育院校毕业通过实习，在实习过程中表现出较高的满意度时，会降低学生的就业自我认知偏差，提高学生的职业认同，提升就业质量。体育学生毕业前期，会在学校的安排下进入教培机构或学校实习，

是学生就业的一次重要体验，让学生更加全面地认识就业和自我就业能力。当学生在实习期间能够学习到专业技能，提升个人能力、建立良好人际关系时，学生往往会表现出较高的满意度，这就促进了学生更加主动地学习技能，了解行业发展及个人潜力，增强其职业认同，从而制定一定的发展计划（王楠楠，2016）。

教育实习是体育教育专业计划规定的一项主要的理论与实践相结合的内容，也是培养体育教育人才过程中一个有机的组成部分。通过实习可以进一步巩固所学的知识，开阔眼见和思路，使知识转变为能力，获得体育教师必备的技能，在毕业前夕为适应未来的体育教学工作而进行的实际锻炼，毕业后能尽快地适应职业和社会需要。

体育教育实习是社会对教育质量的一次全面、严格的检查，学生在实习过程中暴露出的普遍性。倾向性的问题在一定过程中上反映了培养单位教学计划中存在的薄弱环节（宋丽维，2022）。

很多研究通过对体育教育专业学生实习的观察、分析、研究，力图探索教育实习存在的问题和改革方案，为今后教育实习改革提供参考依据。本研究通过对不同性别、生源地实习满意度的对比和对不同性别、生源地职业认同度的对比，发现实习满意度与职业认同度呈正相关，研究如何提升对体育专业的学生实习满意度与职业认同度，是一个很有必要的议题。

参考文献:

- [1] 肖开宁 (2021). 五维企业实习对民办高职院校毕业生自我认知偏差与就业质量的影响研究9(22), 教育与职业, 101-107.
- [2] 谭小莉 (2023). 南宁市中学体育教师职业压力与职业认同及其关系. 广西师范大学.
- [3] 吴明隆 (2003). SPSS统计应用实务——问卷分析与应用统计. 科学出版社.
- [4] 金天 (2021). 百万扩招背景下高职院校教师心理韧性现状及其影响因素. 中阿科技论坛 (中英文), (02), 154-157.