

乡村振兴战略下农民职业教育研究

高 艺 李佳昱 张梦琳 郜秀菊 陈艳霞

河北科技师范学院, 中国·河北 秦皇岛 066004

【摘要】通过调查发现,职业教育的资源是分布不均的、培训内容与产业需求存在脱节、农民参与的意愿不足等问题。并以此提出了构建多元化教育体系、深化产教融合、完善政策保障等对策建议,来为乡村振兴提供人力资源支撑和保障。

【关键词】职业教育; 乡村振兴; 农民

1 引言

1.1 研究背景

根据2025年中央一号文件,明确提出“完善乡村人才培育和发展机制”,要求加强农民技术技能培训,壮大农村专业人才和实用人才队伍,并通过“乡村振兴人才支持计划”推动涉农职业教育与产业需求结合。首次提出“农业新质生产力”概念,强调通过科技创新和技能培训推动农业现代化。据统计,当前我国农民群体接受过职业技能培训的人数不足四成。面对农业现代化的转型,农民职业教育是解决“谁来耕作”问题的重要途径。

1.2 研究意义

1.2.1 利于发展农业新质生产力

2025年中央一号文件首次提出“农业新质生产力”,强调通过科技创新驱动农业转型,而职业教育是实现这一目标的关键。开展智慧农业、无人机操作、生物育种等技术的应用,这些均需农民具备新型技能。当前国家、社会、农村、需要有技能的农民,开展农民职业技能培训正当时。

1.2.2 利于培育农业新业态

职业教育可以帮助农民掌握庭院种植、特色养殖等技能,盘活闲置资源。拓宽增收渠道,激活“庭院经济”“林下经济”等模式。优化生产结构,提高农业资源利用率,实现农业发展与农民增收的双赢。

1.2.3 利于保障国家粮食安全

农民职业教育可以通过系统培训,普及粮油作物高产模式(如密植精准调控技术),帮助农民掌握良种选育、水肥一体化等关键技术。2025年中央一号文件明确要求“深入推进粮油作物大面积单产提升行动”,而高素质农民通过技能培训可实现亩均增产超20%。

农民职业教育涵盖气象预警、病虫害统防统治等防灾减灾技能。2025年中央一号文件强调“加强农业防灾减灾能力建设”,培训农民识别灾害信号并采取应急措施,可以减少因灾害导致的农作物损失。

2 农村农民职业教育现状分析

2.1 教育供给体系

政府主导型:2021年中央财政投入农民教育培训资金23亿元,培育高素质农民70万人(农业农村部)。

企业参与型:龙头农业企业培训覆盖率达38.6%,但存在区域不平衡(东部45.2% vs 西部29.8%)。

社会组织补充型:合作社、家庭农场等新型经营主体年均开展技术培训1.2万场次。

2.2 农民参与特征

指标	东部地区	中部地区	西部地区
年均参训时长(小时)	42.3	28.7	19.5
数字技能掌握率	61.2%	47.8%	35.4%

(数据来源:《中国农村教育发展报告2021》)

农民职业教育参与时长与数字技能掌握率呈明显梯度分布。东部在培训投入和数字化普及上优势突出,而西部明显滞后。这种差距可能加剧区域间经济与社会“数字鸿沟”,影响乡村振兴的整体进程。受经济发展水平影响,中部西部地区自身农民职业教育培训投入资源较少,国家应当加大对中西部农村在培训资源上的支持与投入,缩小与东部地区差异。

3 现存问题

3.1 农业职业教育缺乏灵活性

面对新技术、新业态的不断涌现,农民职业教育的灵活应变能力显得捉襟见肘。在传统产业转型与新兴产业崛起并行的态势下,职业教育体系在调整既有的专业结构与增设新兴领域时,难以实现即时同步。随着科技的日新月异和工业4.0地不断推进,传统就业岗位正经历着重定义或面临淘汰,新兴岗位层出不穷。当前职业教育在精准识别这些新兴职业、明确其专业技能需求,并据此调整专业设置和内容方面,面临着巨大的挑战与不确定性,这也进一步加剧了人才培养和市场需求的错位。

3.2 农业专业技术人才培养投入较少

在职业教育体系当中,存在着一个显著性的问题,即紧缺人才专业的建设与投入的不足。在供需关系失衡的背景下,一些岗位如农机手、育种人员严重缺失,本应成为职

业教育发展的优先项。然而,目前的状况却是,农民职业教育体系以往过于倾向那些短期内能够带来显著经济效益的专业,如IT或金融行业,而忽视了对社会福祉和长远发展同样关键的农业专业人才的培养与投入。

3.3 职业教育与当下农业新质生产力脱节

面对农业改革地不断推进,新农人的作用越来越重要,而职业教育体系尚未充分认知其潜在价值,未能给予足够的关注与资源倾斜。尤为值得注意的是在一些新型农机操作和一些新型生产模式的教学上,农业职业教育显得颇为薄弱。

4 对策建议

4.1 构建“三位一体”教育体系

鼓励政府、院校、企业进行三方联动,来形成资源共享、优势互补的协同育人机制。在此之中,政府可以牵头搭建农民职业教育平台,在其中整合现有的优质教育资源,提供政策方面的引导和一些资金支持;一些院校依据农业产业的发展需求,来灵活调整课程的设置,注重理论与实践相结合,培养符合市场需求的高素质农民;企业需要积极参与农民培训的过程,提供必不可少的实习实训基地,来帮助农民提升实际操作的技能,帮助农民学以致用。通过这一体系的构建,在一定程度上可以推动农村农民职业教育的发展,为乡村振兴战略提供人才储备。

4.2 创新数字化教学模式

4.2.1 建设县域职业教育云平台

云平台的建设应当在线学习、资源管理、互动交流等功能下功夫,来为农民提供了方便实用的学习体验。通过平台,农民可以实现随时随地访问优质的教育资源,比如视频教程、在线课程、专家讲座等资源,这些资源将在很大程度上满足农民多样化的学习需求。平台创建的目标应当致力于支持农民与教师、专家进行实时的互动交流,解答农民学习中存在的疑惑。云平台还可以对农民的学习情况进行跟踪和评估,为其提供个性化的学习建议,来帮助农民们更好地掌握相对应的知识和技能。

4.2.2 开发方言版AR农技培训系统

为应对信息化时代的挑战,政府需要积极推进数字化教学模式的创新。重点将放在打造县域职业教育云平台,为农民提供包括在线课程、实时互动、远程辅导多功能在内的教学服务,突破传统教学的时空束缚,实现教育资源的最大化利用。

当前AR技术发展日趋成熟,政府可以通过研发一套方言版AR农技培训系统,面向普通话基础薄弱的农民群体。借助增强现实(AR)技术,结合当地的特色方言,生动展示农业技术操作步骤,使农民能够在虚拟场景中进行实操演练,适应农民群众的切实需求,从而提升学习效果和实际操作能力。

4.3 完善保障机制

4.3.1 设立农民教育专项债券

为加大对农村农民职业教育的财政投入,可以通过设立农民教育专项债券的方式来筹集教育资金。该债券旨在通过资本市场筹集资金,专项用于支持农村职业教育基础设施建设、教学资源更新以及师资队伍建设和等方面。通过专项债券的发行,可以有效缓解农村职业教育资金短缺的问题,确保各项教育举措能够顺利实施。同时,也呼吁社会各界加强对农村职业教育的关注和支持,共同推动农村教育事业的发展。

4.3.2 实行“培训券”直补制度

为进一步激发农民参与职业教育的积极性,可以实行“培训券”直补制度。政府可以根据农村职业教育的实际需求,向符合条件的农民发放“培训券”,农民可持券参加指定的培训课程或项目。培训机构在农民完成培训后,可凭券向政府申请相应的补贴。这一制度不仅能够确保培训资金直接惠及有真实需求的农民,还能有效避免中间环节的截留和挪用,提高资金的使用效率和廉洁性。

4.4 深化产教融合与校企合作

4.4.1 完善政策保障体系

各地应结合实际情况,制定具体的实施细则,明确政策的适用范围、操作流程和责任主体,确保政策能够有效落地实施。例如,对于参与校企合作的企业,应明确其在税收优惠、财政补贴等方面的具体政策,提高企业参与的积极性。强化政策协同性,加强教育、农业、财政、税务等部门之间的政策协同,形成政策合力。避免政策冲突和重复,提高政策的整体效能。

4.4.2 创新人才培养模式

在农民职业教育中大力推行现代学徒制,实现学校招生与企业招工一体化,学生学徒双重身份。通过校企共同制定培养方案、共同实施教学任务,使学生在真实的工作环境中学习和实践,提高学生的岗位适应能力和职业技能。

5 结论

通过政府与社会各界支持建立起相应的补贴、激励模式和学习交流平台可以有效提升农民的职业教育水平。在中国农民职业教育的未来,有望实现县级农民职教中心全覆盖,有望培养出一大批有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民,社会上职业农民的占比会越来越高,人才是第一生产力,接受职业教育培训的高素质农民会为现代化新农村贡献源源不断的力量,为乡村振兴战略的实施注入强大动力。

参考文献:

- [1] 苏文彪. 教育科技人才一体化发展视域下高等教育综合改革的推进路径[J/OL]. 湖南社会科学, 2025, (01): 149-157.
- [2] 何正英. 新时期我国职业教育标准“走出去”: 价值向度、实践样态与突破路径[J]. 职业技术教育, 2025, 46(07): 26-30.