

基于多元智能化理论的大学英语教学改革路径

代美苓

电子科技大学成都学院, 中国·四川 成都 610000

【摘要】随着全球化时代的到来和信息技术的迅猛发展,多元智能理论逐渐受到教育界的关注。多元智能理论认为每个人都具有多种智能,而不仅仅是传统智商的衡量。在大学英语教学中,传统的一刀切的教学方式往往未能满足不同学生的智能发展需求,因此对多元智能化理论在大学英语教学改革中的应用研究具有重要意义。本文旨在探讨多元智能化理论在大学英语教学改革中的应用,通过引入多元智能化教学理念和设计多元智能教学策略,提高大学英语教学的效果和学生的学习成果。

【关键词】多元智能化理论; 大学; 英语教学; 教学改革; 策略

在全球化与信息技术深度融合的当下,国际交流对英语人才的需求呈现出多元化、综合化态势。大学英语教学作为培育高素质人才语言能力的关键环节,其教学成效直接关乎学生未来的发展。然而,传统的“一刀切”教学模式,过度聚焦语言知识灌输,忽略了学生个体智能的差异,致使学生实际应用能力匮乏、学习兴趣与动机不足。在此背景下,多元智能理论为大学英语教学改革带来了新契机。该理论强调个体智能的多样性,深入探究其在大学英语教学中的应用,对提升教学质量、促进学生全面发展有着不可忽视的重要意义。

1 高校英语教学应用多元智能理论的价值

多元智能理论的应用可以帮助学生在英语学习中不仅注重知识的传授,还注重培养学生的综合能力和创新素质。除此之外,多元智能理论的应用还可以促进学生的自主学习和自我发展。在传统的英语教学中,学生常常扮演被动的接受者角色,只注重知识的灌输和应试能力的培养。而多元智能教学则鼓励学生主动参与学习过程,尝试不同的学习策略和方法,从而培养学生的学习兴趣和学习的动机。通过多元智能教学,学生可以更好地了解自己的智能类型和优势,从而自主选择适合自己的学习方式和方法。这种自主学习的方式能够增强学生的学习动机和学习效果,使他们成为自主、有创造力和批判性思维能力的英语学习者。高校英语教学应用多元智能理论具有重要的价值。通过个性化教育、合作学习、兴趣和动机的培养以及创新能力和批判思维的培养,多元智能理论可以帮助学生充分发展和运用他们的智能潜能,提高他们的学习效果 and 动机,同时也促进学生的自主学习和自我发展。这将有助于培养出具有综合能力和创新素质的英语学习者,适应未来社会

的发展和需求。

2 高校英语教学问题现状

大学英语作为一门重要的基础课程,扮演着培养学生综合语言能力和跨文化交际能力的关键角色。现代社会对英语人才的需求日益增长,因此大学英语教学的重要性变得愈发突出。同时,大学英语教学在教学目标、教学内容和教学方法上都具有自身的特点。在大学英语教学中,存在着一些问题和挑战。目前,大学英语教学采用的主要方法包括传统的教师主导型教学和以教材为中心的课堂教学,以教材为中心的教学模式,缺乏对学生多元智能的充分发展和培养。传统的英语教学往往过渡侧重于语言知识的灌输,同时,学生在接受英语教育的过程中,面临着缺乏实际应用能力、缺乏兴趣和动机等问题。这些问题使得学生在英语学习过程中难以充分发挥自己的潜能,也影响了教学效果的提升和学生学习成果的提高。

3 高校英语教学多元智能理论应用与改革策略

3.1 高校英语教学多元智能理论的应用策略

在实施大学英语教学多元智能理论的应用中,需要一些改革策略。首先,教师需要充分了解学生的智能类型和兴趣,以便针对不同类型的智能设计相关的教学活动。这可以通过观察学生的学习风格、兴趣爱好和学习表现来进行。其次,在教学设计中,教师应该多样化教学策略和方法,以确保满足不同学生的学习需求。例如,教师可以通过视听教材、小组互动、角色扮演等方式来激发不同类型的学生的学习兴趣和动机。

教师要加强多元智能理论的学习和理解,并掌握如何根据学生的智能类型和特点进行个性化教学设计。高校可以组织多元智能英语教学的培训课程和研讨会,提供教师

交流和分享的机会,鼓励教师积极参与教学研究和实践。其次,高校应提供多元智能教学所需的资源和支持。多元智能教学需要教师具备相应的教学资源和支持,如多样性的教学材料、技术设备等。高校可以建立英语教学实验室和创新教室,提供教师和学生进行多样化教学实践的机会和条件。此外,高校可以组织和支持教师的教学研究,鼓励其开展多元智能教学的改革实践和创新探索。此外,还可以改革学校管理体制和评价机制,为多元智能教学创造良好的环境和条件。学校可以优化课程设置,增加多元智能教学的相关课程,提供更多选择和机会给学生学习。同时,学校也应改革评价方式,将学生的多元智能发展纳入评价体系,注重学生的综合素质和能力的提升。

3.2 多元智能教学策略的设计和实施

3.2.1 个性化学习支持

在校英语教学中应用多元智能理论具有个性化教育的重要价值。个性化教育能够更好地满足学生的需求,使学生更加积极主动地参与学习,并提高学习效果。例如,对于语言智能较强的学生,可以通过阅读、写作和演讲等活动来提高他们的英语能力;对于逻辑数学智能较强的学生,可以设计一些逻辑推理和问题解决的任务等。通过个性化教育,教师能够更好地满足学生的学习需求和兴趣,激发他们的学习积极性和能动性。个性化教育还有助于发展学生的自主学习能力。通过根据学生的智能类型设计个性化的学习任务,教师可以促进学生的自主学习和自我发展。学生可以根据自己的智能类型和兴趣选择适合自己的学习方式和方法。

3.2.2 分组合作学习

在校英语教学中应用多元智能理论的价值是多方面的。其中一个重要的价值就是强调合作学习和互动交流。在多元智能教学模式下,教师鼓励学生之间的合作学习和互动交流。教师可以设计小组合作项目,通过合作学习,学生不再是孤立的学习者,而是团队中的一员。他们可以共同分担任务和完成项目,培养团队合作的意识和能力。在合作学习中,学生也可以通过与教师和同学的交流获得反馈和批评,从而提高自己的批判性思维和语言表达能力。通过给同学的反馈和批评,学生也可以学会尊重他人的观点,理解不同的思维方式,提升自己的社交智能。

教师通过小组合作学习的方式,让不同智力类型的学生相互合作、互相促进,实现协同学习效果。这激发学生

生的互动和合作精神,有助于提升他们的协作能力和社交技巧。在小组合作学习中,学生可以共同探讨问题,分享不同的观点和经验,从而培养创新能力和批判思维。学生可以从彼此的思考和讨论中获得新的启发,拓宽自己的视野。这种互动交流不仅能够促进学生的学习效果,还可以培养他们的兴趣和动机,使他们更加积极主动地参与学习。

3.2.3 项目驱动学习

多元智能理论的应用有助于培养学生的创新能力和批判思维。多元智能理论认为创造力和批判性思维是智能的重要组成部分。在多元智能教学中,教师可以通过激发学生的创造力和批判思维来促进学生的学习和思考。例如,教师根据美剧Friends,提供一些脚本,要求同学们进行再加工和创作进行表演,可以锻炼学生的思维能力和创作表达能力,以使学生更好地锻炼英语口语,开放学生思维。设计多样化的任务,设计个性化的教学活动,鼓励学生运用各自的智力优势完成任务,可以帮助教师发现学生的潜在智能,提高学生的学习效果和动机,该教学方式能够充分发挥他们的潜力,通过设计有意义的项目和任务,激发学生的创造力和解决问题的能力,培养他们的逻辑数学智能和创造性思维。

4 结束语

综上所述,多元智能化教学改革需要学校和教育管理层的支持和重视,学校可以提供相应的师资培训和教学资源,鼓励教师创新并积极推动多元智能化教学改革的实施。进一步拓展多元智能化教学改革的研究范围,多元智能化教学改革是大学英语教学发展的重要方向,通过不断地研究和实践,我们可以进一步推动教学改革的发展,为学生提供更有效、个性化的学习体验,而其他学科和教育领域也可以从多元智能化教学中受益。未来的研究可以将多元智能化教学应用于其他学科和不同年龄段的学生,探索更广泛的教学改革路径。

参考文献:

- [1] 闫辉霞. 基于多元智能化理论的大学公共英语教学改革研究[J]. 海外英语, 2021 (22): 125-126.
- [2] 李娇. 基于多元智能化理论的中职英语教学改革研究[J]. 海外英语, 2022 (05): 219-221.
- [3] 高帆. 浅谈基于多元智能理论的大学英语自主学习评价体系构建[J]. 校园英语, 2018 (11): 22.