

绘本故事在幼儿园语言教学活动中的应用

鲁玉莲

辽宁省锦州市65631部队幼儿园, 中国·辽宁 锦州 121000

【摘要】绘本故事是一种集趣味性和知识性于一体的故事书,迎合幼儿的成长需求,对提高幼儿语言表达能力、丰富幼儿情感体验、增加幼儿知识储备有积极影响。绘本故事在幼儿园语言领域活动中的应用,是现代教育发展的必然要求,也是幼儿健康成长的现实需求。对此,幼师在教育实践中,应立足现实需求,仔细甄选绘本主题;创新教育方式,营造沉浸式阅读氛围;设计阅读延伸活动,引导幼儿主动交流;促进家园共育,开展亲子阅读活动,为绘本故事在语言领域活动中的应用开辟道路。

【关键词】绘本故事; 幼儿园; 语言教学; 策略

1 绘本故事在幼儿成长中的作用

1.1 提高幼儿语言表达能力

绘本故事由多彩的图片 and 简单的语言文字组成,为儿童发挥想象力留下很大空间,孩子们一边看一边想,思考的过程也是表达的过程。再者,儿童在阅读中能接触很多简单的固定词汇或句式,丰富他们的语言知识储备,而知识储备是语言表达的基础。

1.2 丰富幼儿的情感体验

幼儿年龄小,处于成长发育的关键时期,这一阶段除了要习得必要的生活常识外,还要有一定的情感体验,这样才有利于塑造健全的人格。一方面,绘本故事有多种多样的情感主题,亲情、友情、家庭、勇气等等,幼儿在阅读的过程中,也体验着故事中的情感,可以帮助他们学会理解和尊重他人;另一方面,绘本故事为幼儿搭建了可靠的情感交流平台,幼儿在阅读中建立友情、享受友情,学会分享和互帮互助。

1.3 增加幼儿的知识储备

绘本故事与现实生活息息相关,从简单的认识物品,如桌椅、花草、蔬菜等,到复杂的深入了解,如观察植物生长过程、动物生活习性,甚至包括体验食物烹饪过程等,幼儿从切身体验中获得真实的感受,可以丰富他们的文化知识储备。此外,绘本故事内容涉及社会风俗、民间文艺、历史文化、音乐绘画等多个方面,在阅读过程中,幼儿接触到完全陌生的领域,获得全新的社会知识,也能帮助它们了解社会规则和人际交往技巧,更好的适应社会生活。

2 绘本故事在幼儿教育中应用的必要性

随着现代教育事业的发展,教育理念更新迭代,在当前时代背景下,传统教育的弊端日益显现。“揠苗助长”

式的教育理念,忽视儿童成长发育规律,压抑孩子们的天性,“一刀切”式的教育方法,否定个体的特殊性,阻碍儿童的个性发展;脱离实际的教育内容,无视现实生活与幼儿成长的联系,无法满足幼儿的发展需求。因此,绘本故事的教育价值被广大家长和教育界人士广泛认可,一个又一个生动的故事,配合与之相关的语言活动设计,浅显易懂的语言中蕴藏着丰富的生活哲理和生命哲学,儿童既获得了生活知识,又在活动中锻炼了语言应用能力,真正做到了玩中学,学中乐。绘本故事在幼儿园语言领域活动中的应用,是现代教育发展的必然要求,也是幼儿健康成长的现实诉求。

3 绘本故事在幼儿园语言教学活动中的应用策略

3.1 立足现实需求,仔细甄选主题

绘本故事的内容多种多样,涉及多个领域,能够满足不同阶段不同儿童的阅读需求,也正因此,并不是所有的绘本都适合学前阶段的儿童阅读。绘本故事是语言领域活动中的重要教学素材,选择合适的故事主题至关重要。

首先,应当选择贴近幼儿现实生活故事主题,这类绘本能够更好的激发幼儿参与活动的积极性,例如绘本故事《幼儿园的一天》,讲述了小动物们在幼儿园中的生活,非常适合刚入园的小朋友阅读,既能在情感上引起儿童的共鸣,又能帮助幼儿学习如何与新朋友相处,将学到的交流方法应用到自己的生活中。

其次,选择幼儿感兴趣的故事主题。幼师应当在日常生活中细心观察幼儿在园中的表现、行为习惯等,了解他们感兴趣的内容,并做好记录;此外,还可以和家长保持友好沟通,了解幼儿在家庭中的表现,筛选出符合幼儿喜好的绘本故事主题。

最后,幼师在选择绘本故事时,还应当重视绘本内容

的多样性,不能只依据幼儿的个人兴趣进行筛选,绘本主题应涵盖多个方面,如科学科普类的《小小天气预报员》《天上的七色桥》等,经典童话故事《哪吒闹海》《丑小鸭》等,思想意识启蒙绘本《我不喜欢被冤枉》《我不喜欢被嘲笑》等,还应当挑选多种文化背景的绘本故事,如中国传统文化故事绘本《花木兰》《十二生肖马拉松》,国外经典绘本故事《米菲做客》《小房子》等等,丰富儿童的语言知识储备。

3.2 创新教育方式,营造沉浸式阅读氛围

幼儿年龄尚小,没有建立起成熟的理性思维方式,情绪比较敏感,更容易受到周围环境的影响,在行为上表现出无序性,为幼儿园组织活动带来一定阻碍。因此,幼师在设计语言领域活动时,应充分考虑儿童的心理特征,顺应孩子天性,营造沉浸式的阅读氛围,帮助幼儿将注意力投放到阅读活动中。

首先,打造温馨的“书屋”。在小屋中,为幼儿准备种类齐全的绘本故事,布置舒适柔软的坐垫、靠垫等,装饰品的颜色选择淡粉色、淡蓝色等浅色系,打造温馨舒适的阅读环境。还可以根据绘本故事主题布置相关道具,例如阅读《牙齿大街的新鲜事》时,将“书屋”打造成牙齿大街的样式,给幼儿一种在牙齿大街中生活的沉浸感。幼儿在“书屋”中就像在自己家中一样轻松自由,趴着、躺着、坐着,用自己喜欢的方式参与阅读活动,在无拘无束的氛围中,也更愿意参与互动交流。

其次,开展角色扮演互动。角色扮演,就是让幼儿扮演故事中的角色,重现故事情节。例如,在阅读《十二生肖马拉松》的过程中,可以鼓励幼儿扮演故事中的小动物,阅读能力稍弱的幼儿,可以在表演中熟悉故事情节,体会人物情感,更深入的理解故事内涵。此外,还可以开展以角色扮演为主题的交流活动,幼儿可以自由选择喜欢的故事角色进行角色扮演,模拟这个角色的语言、行为习惯等,以故事人物的身份和其他小伙伴交流,收获阅读带来的快乐。

3.3 设计阅读延伸活动,引导幼儿主动交流

开展语言领域活动的最终目的是提升儿童的语言应用能力,幼儿不仅要会听、会看,更要学会说,拓展活动是培养儿童语言交流能力的关键环节。

首先,重视绘本插图。3岁到6岁的儿童,识字能力较差,在阅读绘本故事时,主要依靠插图猜测故事情节,因此,幼师在引导幼儿进行绘本阅读过程中,要重视对插图

的解读。通过分析插图中人物的形象、表情、动作等,推测人物的心理活动,再结合文字描述,将故事情节完整的展现出来。幼儿一边观察一边思考,思考是主动表达的开始,这对于锻炼幼儿的语言思维能力有重要意义。

其次,鼓励幼儿发挥想象力,改编或补充绘本故事内容。绘本故事以大量插图和简单的语言旁白为特征,既方便幼儿阅读理解,又为幼儿发挥想象力留下了空间。例如,在《米菲做客》这个故事中,米菲和好朋友一见面就说个没完,因为米菲已经很多天没见过它的好朋友了,但是故事中没有详细交代它们都说了什么,这个时候就可以引导幼儿联系自己的生活实际,想象一下在开学的第一天,自己是不是有很多话要和好朋友说呢?发挥想象力,“米菲和好朋友见面后都聊了些什么呢?”。这样的拓展活动,不仅可以激发儿童的语言表达欲望和语言组织能力,还能培养孩子们的人际交往能力和积极向上的生活态度。开展读书分享活动。例如,“我最喜欢的绘本故事”“最受欢迎故事人物投票活动”“我心中的小小英雄”等等,引导幼儿分享自己的阅读心得,在表达自己感受的同时也倾听他人的见解,加深对故事内容的理解,可以帮助幼儿提高语言组织能力,开阔思维,养成良好的阅读习惯。

3.4 家园共育,开展亲子阅读活动

孩子们在家庭中成长,家庭是幼儿的第一所学校,家长也是幼儿的第一任老师,家庭教育的作用不容忽视,促进家园共育是当代幼儿教育的重要课题。需要强调的是,家园共育不是增加家长的负担,而是将教育融入到家庭的日常生活中,在潜移默化中带给孩子积极的影响。

4 结束语

综上所述,绘本充满童趣的画风迎合了幼儿的兴趣爱好,符合幼儿身心发展特征,能够很好的激发幼儿的好奇心和想象力,对提升他们的审美能力有重要意义。因此,幼师应充分挖掘绘本故事的潜在价值,创新教育方式和方法,将绘本故事和语言领域活动充分融合,为幼儿身心健康打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 牛文莎,张茉芳.绘本故事对幼儿语言能力发展的影响研究[J].中文科技数据库(全文版)教育科学,2021(1):49.
- [2] 雷萍.绘本在幼儿园教育教学活动中的融合实践及策略研究[J].甘肃教育研究,2024(1):96-99.