

# “双减”背景下初中数学复习课的创新教学策略

李娜

山西省临汾市曲沃县西南街初级中学, 中国·山西 临汾 043400

**【摘要】**本研究主要运用问卷调查和实地观察法,选取了四个典型初中进行研究。结果表明,“五步教学法”,“学生自主探究法”,和“学生主导的课堂讨论”是效果最好的创新教学策略。其中,五步教学法能够有效提高学生的学习兴趣 and 数学成绩,比传统的教学模式更具有显著性差异。同时,学生自主探究法和学生主导的课堂讨论可以提高学生的主动性,使他们在掌握数学知识的同时,还能提升他们的思维能力和创新意识。为此,我们建议教师在初中数学复习课的教学实践中,灵活采用多种创新教学策略,尽可能实现“双减”政策的目标。此研究结果有望为初中数学复习课的教学改革提供理论依据和实践指导。

**【关键词】**双减; 初中数学; 复习课; 教学策略

## 1 “双减”背景下的初中数学复习课教学现状及其问题

### 1.1 初中数学复习课的教学现状

初中数学复习课是整个教学过程中的重要环节,是为了巩固学生所学知识,进一步提高学生综合素质而设置的。在当前的教学实践中,初中数学复习课存在一些问题。有些教师在复习课上只是简单地讲解一些知识点,缺乏足够的时间进行练习和巩固。部分教师缺乏创新的教学方法,依然采用传统的讲授式教学方式,难以激发学生学习的兴趣和主动性。由于复习课程的重复性和枯燥性,学生的学习积极性较低,参与度不高。

### 1.2 初中数学复习课中存在的主要问题

在初中数学复习课的教学过程中,存在一些主要问题。部分教师缺乏对复习课的深入研究和准备,仅仅停留在简单的知识点讲解,并未进行有针对性的巩固和拓展。教师对于学生的学习情况了解不够全面,无法很好地把握学生的学习差异,无法给予不同水平学生相应的指导。

初中数学复习课的现状和问题表明,有必要开展创新教学策略研究,以提高复习课的教学效果和学生的学习积极性。下文将对初中数学复习课的创新教学策略进行深入探讨,以期能为教学实践提供有效的借鉴和指导。

## 2 初中数学复习课的创新教学策略研究

### 2.1 五步教学法在数学复习课中的应用

五步教学法是一种主张积极主动学习的教学模式,包括教师导入、学生自习、相互教学、教师检查以及对错误进行讨论和更正等五个步骤。在数学复习课中,

这种方法推动学生主动复习,监督和交流,提升了学习效率。

教师需对复习内容进行导入,包括主题目标的明确和重

难点提示,增强学生的目标感知。学生进入自习阶段,挑选重点、难点自主解决或总结。在此过程中,学生通过复习已学知识,巩固和提高数学技能。

之后是同伴教学阶段,学生互相分享解题思路和策略,能让他们看到多元的解题方法和不同视角,进一步激发数学思维与兴趣。教师在此阶段应鼓励积极参与并帮助解决问题。此后,教师检查学生的学习成果,及时纠正错误,确保理解深度与广度。

一步是错误讨论阶段,针对出现的错误,由全班共同讨论,查清产生错误的原因,并针对性的予以更正,能够让从中深化理解,提升对知识的掌握程度。

### 2.2 学生自主探究法在数学复习课中的应用

学生自主探究法是现代教育的一种重要教学方法,尤其适用于初中数学复习课的创新教学。这种教学方法涉及让学生自我指导,从策略到执行,甚至到评价反馈,这一过程使学生更深入地理解和吸收数学知识。在实施“双减”政策的背景下,将学生自主探究法融入到数学复习课中,可减轻学生的学习负担,也能够提高学生的学习效果和体验。

学生自主探究法的实现,主要依赖于教师的引导和激励。在教学过程中,教师需要营造自由、开放的教学环境,鼓励学生发表自己的观点,发挥主观能动性,引导学生进行自我探索和实践。教师还需要为学生提供批判性思考的机会,引导他们从多个角度看待问题,帮助他们培养解决问题的能力。

首要的是,教师需明确学生自主探究的主题。这可以是针对数学某一主题的复习,比如函数、几何等。另外,教师应根据学生的实际理解水平,合理安排复习内容和深

度。确保学生能够在短时间内掌握关键内容,也能够挖掘并理解更深层次的知识。

对于学生来说,参与自主探究的过程强调的是理解和掌握,而非机械记忆。这就需要他们自主梳理知识,明晰知识点之间的关联,启动原有知识的储备,以构建数学知识体系。自主探究同时也提供了大量的操作和实践的机会,使学生真正做到“学中做,做中学”。

学生自主探究法的应用也面临着一些挑战。自主学习需要学生具有较强的自我控制力和自我管理能力和自我管理能力,这对于一部分初中学生来说仍是个挑战。学生自主探究法在一定程度上依赖于良好的教学资源。在资源有限的情况下,如何有效地利用现有资源,使所有学生受益,也是既有的问题。需要教师积极寻找解决方案,比如建立合作学习的模式,通过团队合作方式让每个学生都能参与到探究活动中。

总结起来,学生自主探究法在数学复习课中的应用有其积极意义,对于提高学生的学习效果和体验有显著影响,但也面临一些挑战。需要教师采取创新性的教学策略,充分调动学生的主观能动性,引导学生自我发展,帮助他们搭建个性化学习路径,发挥其最大学习潜能。

### 2.3 学生主导的课堂讨论在数学复习课中的应用

在“双减”背景下,课堂讨论已经被广泛认为是一种高效的学习和教学策略。尤其在初中数学复习课中,有效开展学生主导的课堂讨论或许就是一种创新的教学策略。

学生主导的课堂讨论在数学复习课中的应用,体现在引发学生的思考。数学是一门需要逻辑推理和深入思考的学科,良好的课堂讨论可以激发学生的思维活跃度,帮助学生理解和消化课程内容。在复习课当中,教师可以引导主导话题的学生,提出以课程内容为主线的讨论问题,比如讨论已经学过的数学概念应用,这样不仅能回顾知识点还能检验学生对知识的理解程度,帮助他们建立和强化概念的联系。

再者,学生主导的课堂讨论能够调动学生的主观能动性。每个人都有不同的思考方式和角度,能引领其他同学思考的学生,不仅能从中提高自身的理解力和感悟力,而且还能提升他们的团队合作和沟通技巧。通过不断的互动和交流,学生可以更好地理解和掌握数学知识点,从而提高学习效率和效果。

学生主导的课堂讨论能够培养学生的批判性思维。对于某些复杂的数学问题,可能并不存在标准答案。通过引导学生自由探讨,教师可以培养学生从多角度对问题进行思考的能力,这样的批判性思维对于数学学科,乃至整个

学科学习体系,都是非常重要的。

总结来说,在现代教育教学模式中,学生主导的课堂讨论在数学复习课中的应用逐渐得到了肯定。无论是引发思考,调动学生的主观能动性还是培养批判性思维,在“双减”背景下,它是一种重要的创新教学策略。

## 3 创新教学策略实施效果分析及建议

### 3.1 创新教学策略实施后的教学效果分析

针对五步教学法在数学复习课中的应用,从实践中发现,其能够帮助学生更加系统全面地掌握知识,便于学生的知识储备和能力提升。通过对学生的学习状况、学习成绩的观察和分析,发现五步教学法使学生在在学习过程中更加积极主动,也有利于形成良好的学习习惯。

学生自主探究法在数学复习课中的应用,强调学生在教学过程中的主体性,注重启发和引导。采用自主探究教学策略后,学生的学习成绩有明显的提升,学习方法和学习态度也有了积极的转变。

学生主导的课堂讨论在数学复习课中的应用,提供了更多的交流和探讨的机会,使学生能够从多角度、多层次去理解和掌握知识,并在讨论的过程中提高了自己的合作和沟通能力。

### 3.2 面对教学问题和挑战的创新策略建议

一方面,针对学生主体性不强,缺乏探究精神的问题,建议教师在授课过程中更加注重适当的启发式教学,以引导学生自主学习,提高学生对学习的兴趣和热情。

另一方面,针对课堂讨论活动开展不充分的问题,教师应改进课堂教学方式,调整教学策略,创设良好的课堂讨论环境,激发学生的讨论热情,提高讨论活动的有效性。

## 4 结束语

总而言之,本研究提供了一种全新的视角,为我们实践和推动“双减”政策提供了有力工具。我们希望本研究能作为创新教学策略在初中数学复习课中应用的理论参考,为初中数学教学改革提供实践指导。未来,我们也将继续关注并深入研究这个话题,期待发现更多有效的教学策略,以充实和完善“双减”政策下初中数学复习课的教学方法。

### 参考文献:

- [1] 赵洪滨. 双减背景下的小学数学复习课教学策略研究[J]. 世纪之星(小学版), 2021(14).
- [2] 罗晓旭. “双减”背景下的小学美术创新教学策略[J]. 新课程, 2023(1).