Educational Teaching,教育教学,(7)2025,3
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

小学中年级学生数学阅读与数学思维整合的实践研究

韦立换

广西河池市金城江区实验小学，中国·广西壮族自治区　河池　547000

【摘　要】新课标明确提出小学阶段要注重学生数学阅读能力的培养，通过多样化教学活动的组织与开展，不断发展学生思维。本文主要对数学阅读与数学思维的关系进行研究与分析，阐述数学阅读与数学思维整合的价值，并从情境创设、教材利用、创新教学等方面着手，提出小学数学阅读与数学思维整合的策略，仅供相关人员参考借鉴。

【关键词】小学数学；数学阅读；数学思维

【课题】本文为河池市2024年校本研修专项课题《小学中年级学生数学阅读素养培养的实践研究》（课题编号:hcsxbyx2024A009)研究成果。

数学阅读能力与数学思维能力是小学数学学习的关键要素。数学阅读为学生获取数学知识、理解数学概念和解决数学问题提供信息输入，而数学思维则是对这些信息进行加工处理、构建知识体系以及创新应用的核心能力。将二者有效整合，有助于提高小学数学教学的有效性，培养适应新时代需求的创新型人才。

1　小学数学阅读与数学思维的关系

数学阅读与数学思维的关系具体可以体现在两个方面，第一，数学阅读是学生获取数学知识、理解数学概念以及提高数学解答能力的重要途径，能够促进学生数学分析能力、逻辑能力、推理能力的培养。学生在数学阅读过程中通过自己的理解，能够抓住其中包含的重要内容，如文字、图形、符号等，然后通过自己的思考解决问题，这个过程就涉及了数学思维的锻炼与培养。第二，数学阅读是数学思维的基础，学生在阅读数学文本时，需要对其中的符号、图形、概念等进行理解与分析，这一过程会调动已有的数学思维经验，并在不断地阅读实践中构建新的思维方式[1]。例如，在阅读数学应用题时，学生需运用逻辑思维梳理已知条件与所求问题之间的关系，通过抽象思维将实际问题转化为数学模型，从而找到解决问题的思路。

2　小学中年级数学阅读与数学思维整合的价值

2.1　有利于学生深入理解数学本质

数学思维活跃性展现与发展，主要以数学阅读活动为基础，而数学语言则是推进学生数学思维培养的重要工具。一直以来，小学数学教学中普遍重视传统教学方式的应用，忽视学生数学表达方式的创新，导致学生无法运用正确思维解决数学问题，从而影响数学学习效果与质量。然而通过数学阅读与数学思维的融合，学生能够发现数学学习的本质内涵，有利于自身数学表达能力的提升。

2.2　有利于学生深入思考数学

小学数学新课程全面实施以来，对小学数学教学提出了新的要求，明确教学从四个方面展开，分别是知识与技能、数学思考、解决问题、情感态度，这就决定小学数学教学要从阅读入手，学生只有充分阅读理解题意，才能实现问题的分析与解决。学生在数学阅读中获取大量的数学信息，并结合所学知识对信息进行思考，深入了解数学公式与概念，加深学生对数学知识理解与掌握的同时，不断锻炼学生的数学思维。

2.3　有利于学生数学理解能力的提升

数学阅读在小学生数学思维培养与发展中具有举足轻重的作用与价值，学生通过阅读体验与感受，既可以更好地理解数学知识，同时还能从阅读理解角度出发，深入理解数学公式与概念，最终实现解决数学问题的目的。由于小学生阅读理解能力和分析能力有限，对于教材中一些概念和公式知识理解起来将存在一定难度，因此需要通过加强数学阅读来提高学生的分析能力。例如，人教版数学三年级上册《周长》这一教学内容，学生不理解何为周长，也不知道如何计算长方形和正方形的周长，此时教师通过数学阅读资料的呈现，帮助学生理解周长概念，并促使学生深入掌握知识内容，这样可以不断提升学生的数学理解能力。另外，将数学阅读与数学故事或者趣味题目联合起来，能够更加直观展示数学知识，有利于学生数学思维习惯的培养，更好地促进学生深入掌握数学知识[2]。

3　小学中年级学生数学阅读与数学思维整合的策略

3.1 优化教材阅读，培养逻辑思维

教材是小学数学教学的核心资源。教师应引导学生深入阅读教材，挖掘教材中的逻辑结构。例如，在数学概念教学中，让学生逐字逐句阅读概念定义，分析关键词语，通过举例、对比等方式理解概念的内涵与外延，培养学生严谨的逻辑思维。在例题讲解环节，可先让学生自主阅读题目，尝试分析已知条件和所求问题，找出解题思路，教师再进行补充和完善，逐步提高学生逻辑思维能力和自主解题能力。另外，教师要不断开发与研究多样型阅读材料，不断激发学生阅读兴趣，阅读材料中融入色彩丰富的插图和贴近生活的案例，同时借助游戏化学习方式，让学生在轻松阅读的氛围中接触数学知识，进而感受数学的魅力。以人教版数学四年级上册《平行四边形与梯形》教学为例，教师为了拓展学生思维发展，便可以设计具有多面性和趣味性的阅读材料，编写“数学与图形”的阅读材料，促使学生在阅读材料中了解图形的性质与特点，并通过实际生活中的应用了解图形的应用价值，感受数学原理和设计思想，让学生充分感受到数学的应用价值与魅力。

3.2 借助情境阅读，激发创新思维

首先，创设生动有趣的数学情境，将数学知识融入其中，引导学生在情境中阅读数学问题。如在“购物问题”教学中，教师创设文具店购物的情境，让学生阅读相关信息：小刚去文具店要买4支铅笔和3块橡皮，每支铅笔是1元，每块橡皮是2元，请问小刚需要支付多少钱？学生在情境中阅读思考，通过画图、模拟等方式探索不同的解题方法，激发创新思维。其次，教师可结合教学内容创设生动有趣的数学情境，如生活场景、数学故事、趣味游戏等。在情境中引出数学问题，引导学生通过阅读相关信息来理解问题并尝试解决。例如，人教版数学四年级下册“小数的加法和减法”这一教学内容，可创设购物情境：小明去超市买食物，饼干每包 2 .2元，糖果每包 5.5 元，想买这两样物品，他带了10元钱够吗？你能快速算出他还剩多少钱吗？让学生在情境中阅读题目信息，激发其思考如何运用简便运算方法解决问题，从而培养其思维的灵活性与敏捷性，同时提高数学阅读与解题能力[3]。

3.3 开展合作阅读，提升思维品质

首先，组织学生进行小组合作阅读数学材料。例如，在数学拓展阅读资料阅读时，小组成员分工合作，有的负责收集资料中的数学信息，有的负责整理信息之间的关系，有的负责提出问题和假设，有的负责验证和总结。在合作阅读过程中，学生相互交流、相互启发，共同探讨数学问题的解决方案，提升思维的批判性、灵活性和敏捷性等品质。教师要适时参与小组讨论，给予指导和评价，促进合作阅读的有效开展。其次，开展家校合作，营造良好数学阅读氛围。家长要充分认识到数学阅读的重要性，在不断拓宽学生知识视野的基础上，激发学生对数学学习的兴趣和好奇心，进而提升和培养学生数学思维。家长要理解趣味性阅读材料对学生数学素养提升的重要价值，通过参加家校活动，转变传统教学理念与思想，全力支持学生数学阅读，帮助学生积累阅读素材，从而提升学生阅读理解能力。例如，在人教版 三年级数学下册《年、月、日》教学时，教师布置制作日历的任务，并邀请家长协助孩子完成任务，家长在日历制作之前，可以与教师沟通交流，将《年、月、日》的由来、背景、内涵等内容以故事方式呈现给学生，让学生在深入理解这部分内容之后，再进行思考与分析，通过阅读笔记或者思维导图绘画的方式，帮助学生梳理日历制作流程，进而完成制作日历的任务。教师通过合作阅读模式和家校合作方式的共同开展，能够激发学生的思维活力，进一步培养学生批判性思维和解决问题能力，加深学生对数学概念知识的理解。

4 结束语

综上所述，小学数学阅读与数学思维的整合是提高小学数学教学质量、培养学生数学素养的重要途径。通过优化教材阅读、借助情境阅读、开展合作阅读和拓展课外阅读等策略的实施，可以有效促进二者的整合，帮助学生更好地理解数学知识，提高数学思维能力，为其未来的数学学习和发展奠定坚实基础。教育工作者应不断探索和创新教学方法，加强数学阅读与数学思维整合的教学实践，推动小学数学教育的改革与发展。

参考文献：

[1]张本伟.基于数学阅读的小学数学思维能力培养策略[J].当代教研论丛,2024,10(6):49-52.

[2]曾敏.借力数学阅读”四悟”,促进小学低年级学生思维养成[J].小学教学参考,2024(20):94-96.

[3]徐玲玲.以阅读引领思维,建构小学数学高效课堂[J].江西教育,2023(15):56-57.