

小学英语教学中融入中华优秀传统文化的实践探索

程振阳

蓝田县北关小学, 中国·陕西 西安 710500

【摘要】中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝,蕴含着深厚的智慧和丰富的教育资源。然而,在当前小学英语教学中,传统文化的融入尚显不足,这既不利于学生全面了解本土文化,也制约了其国际视野与本土情怀的并重培养。基于此,本文旨在深入研究中华优秀传统文化在小学英语教学中的融入策略,探索如何将传统文化元素与英语教学有机结合,以期在提升学生英语语言能力的同时,增强其文化自信和人文素养,为培养具有国际竞争力的新一代青少年贡献力量。

【关键词】小学英语; 传统文化; 课堂教学; 融入策略

1 小学英语教学融入中华优秀传统文化的必要性

1.1 有助于培养文化自信

文化自信是一个国家、一个民族对自身文化价值的充分肯定和积极践行,是民族精神的体现。在小学英语教学中,通过将中华优秀传统文化元素贯穿于英语教学中,可以让学生们在学习语言的同时,更深刻地理解和认同本民族的文化底蕴,从而树立起坚定的文化自信。这种融合教育不仅能够增强学生的民族自豪感和归属感,还能够全球化的背景下,帮助他们更好地展示和传播中华文化的独特魅力,成为中华文化的传承者和弘扬者。

1.2 有助于丰富教学内容

传统文化中的故事、成语、谚语等,都是宝贵的教学资源,它们不仅富含哲理,而且易于激发学生的学习兴趣。在小学英语教学中,通过将这些文化元素与英语教学相结合,可以让学生在学习语言的同时,接触到更多元的文化知识,拓宽他们的视野,提高他们的跨文化交际能力。

1.3 有助于提升人文素养

人文素养是指一个人在文化、艺术、道德等方面的修养和素质。在小学英语教学中,通过学习英语与中华文化的结合,学生可以更全面地理解中西方文化的异同,培养跨文化意识,提高对不同文化的敏感性和包容性。这种教育方式有助于学生形成健全的人格,提升他们的道德水准和审美情趣,为他们的全面发展奠定坚实的基础。同时,通过学习中华优秀传统文化,学生还能够更好地理解和传承中华民族的价值观和道德规范,从而成为具有国际视野和本土情怀的新一代青少年。

2.1 整合传统文化元素,丰富英语教学内容

中华优秀传统文化是中华民族几千年文明的积淀,蕴含着丰富的教育资源。在小学英语教学中,将传统文化元素与英语教学相结合,不仅能够丰富教学内容,还能培养学生的跨文化交际能力。因此,教师应当精选适合小学生认知水平的传统文化知识,如传统节日、民间故事、成语典故等,将其巧妙地融入英语教学中,让学生在学习英语的同时,也能感受到中华文化的博大精深,从而增强学生的文化自信。

以Unit4 When is the art show? 为例,在教授这一单元时,除了讲解关于节日和生日的英语知识,教师还可以将中国的传统节日,如春节、清明节、端午节等,引入教学中。通过介绍这些节日的日期、习俗以及相关的传统活动,让学生更全面地了解中华文化的魅力。比如,在讲解“春节”时,教师可以告诉学生这是中国人最为重要的传统节日之一,象征着岁末年初和新的一年的开始。同时,教师可以引导学生学习如何用英语描述春节的习俗,如贴春联、放鞭炮、吃团圆饭等,这样不仅能锻炼学生的英语口语能力,还能加深他们对传统文化的理解。此外,教师还可以利用民间故事来增强英语教学的趣味性。

2.2 创新教学方式方法,融入传统文化活动

在小学英语教学中,将传统文化活动融入英语教学,可以创新教学方式,提高学生的学习积极性。根据教育心理学原理,学生通过亲身参与和体验,能更深刻地理解和记忆所学知识。因此,教师应当设计富有传统文化特色的教学活动,如角色扮演、情景对话等,让学生在模拟的传统文化环境中运用英语,这样不仅能提升学生的英语口语能

2 中华优秀传统文化在小学英语教学中的融入策略

力, 还能加深他们对传统文化的理解和认同。

以Unit3 At the zoo为例, 教师可以设计一个“动物园中的传统文化”主题活动。活动开始前, 先让学生了解不同动物在传统文化中的象征意义, 如龙代表吉祥、力量, 鹤代表长寿等。然后, 教师可以组织学生进行一次动物园的角色扮演游戏, 每个学生都可以选择一种自己喜欢的动物来扮演, 并用英语介绍这种动物以及它在传统文化中的寓意。在活动中, 教师可以引导学生用英语进行情景对话, 例如: “What animal do you want to be?” “I want to be a dragon, because it represents power and good luck in our traditional culture.” 这样的对话不仅能锻炼学生的英语口语能力, 还能让他们更深入地了解传统文化的内涵。此外, 教师还可以利用多媒体教学资源, 展示一些与动物相关的传统艺术作品, 如国画、剪纸等, 并引导学生进行观察和描述。例如: “Look at this picture, it’s a Chinese painting of a tiger. The tiger is a symbol of courage and strength in our culture.” 这样的活动不仅能提升学生的英语描述能力, 还能拓宽他们的文化视野。

2.3 加强师资培训力度, 提升文化传承意识

教育学理论强调, 教师的专业素养和文化意识对学生的学有深远影响。因此, 学校进一步加强师资培训力度, 特别是提升教师的文化传承意识。同时, 要鼓励教师结合教学实践, 将传统文化元素融入课堂教学, 让学生在接受知识的同时, 也能感受到中华文化的博大精深。此外, 还要定期组织文化交流活动, 为教师提供展示和学习的平台, 激发他们的文化传承热情。

例如, 学校可以举办“传统文化进课堂”的教学比赛。在这样的比赛中, 每位参赛教师都需设计一节融合了传统文化元素的课程, 并进行现场教学展示, 这不仅是一次教学技能的较量, 更是对文化传承的深刻体验和思考。通过这样的活动, 教师们能够亲身感受到传统文化与现代教学的有机结合, 进一步加深对文化传承重要性的理解。此外, 学校还可以邀请文化专家、非物质文化遗产传承人等, 来校进行专题讲座或工作坊, 与教师面对面交流, 传授传统文化的精髓和教育方法。这样的互动, 不仅丰富了教师的文化知识, 也为他们提供了更多的教学手段和灵感。

2.4 利用现代技术手段, 展示传统文化魅力

根据教育技术学的观点, 现代教育技术能够增强学习的交互性和趣味性, 提高教学效果。因此, 教师应当充分利用这些技术手段, 在英语课堂上展示与传统文化相关的图片、视频等教学资源, 帮助学生更直观地了解传统文化, 激发他们对传统文化的兴趣。

以Unit3 What would you like? 为例, 在英语课堂上, 当探讨到食物与饮料的话题时, 教师可以通过多媒体展示中国传统的美食, 如饺子、包子、粽子等, 并介绍它们的由来、制作方法和在传统文化中的寓意。通过图片、视频等生动的形式, 让学生仿佛能闻到食物的香气, 感受到传统文化的独特魅力。此外, 教师还可以借助虚拟现实(VR)技术, 为学生打造一个沉浸式的传统文化体验环境。通过VR眼镜, 学生可以“身临其境”地参观古代的厨房, 亲自体验制作传统美食的过程, 甚至可以与历史人物进行互动, 了解他们当时的饮食习惯和文化背景。除了食物, 教师还可以利用技术手段展示中国传统的茶艺、书法、绘画等艺术形式, 如通过电子白板展示茶艺表演的视频, 让学生了解如何泡茶、品茶, 并探讨茶文化在古代的社交功能和精神内涵。

2.5 构建文化体验环境, 营造传统文化氛围

教育环境学认为, 良好的学习环境能够激发学生的学习兴趣, 促进学习效果。因此, 教师应当精心布置教室环境, 如张贴传统文化主题的墙贴、摆放传统文化元素的装饰品等, 让学生在这样环境中学习英语, 同时感受到中华文化的韵味, 从而培养他们的文化自觉和文化自信。

3 结束语

总而言之, 中华优秀传统文化融入小学英语教学是当前教育改革的需要, 也是促进学生综合素质发展的重要途径。只有通过持续的努力和不断的探索, 才能实现中华优秀传统文化与英语教学的有机结合, 培养具有国际视野和文化自信心的优秀人才。

参考文献:

- [1] 段兴华. 中华优秀传统文化在高中英语教学中的融入[J]. 中学生英语, 2022(02): 93-94.
- [2] 聂婧. 在小学英语教学中融入中华优秀传统文化的策略[J]. 小学教学研究, 2022(36): 50-51.