

小学英语教学中融入中华传统文化的实践探索

程振阳

蓝田县北关小学，中国·陕西 西安 710500

【摘要】中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝，蕴含着深厚的智慧和丰富的教育资源。然而，在当前小学英语教学中，传统文化的融入尚显不足，这既不利于学生全面了解本土文化，也制约了其国际视野与本土情怀的并重培养。基于此，本文旨在深入研究中华优秀传统文化在小学英语教学中的融入策略，探索如何将传统文化元素与英语教学有机结合，以期在提升学生英语语言能力的同时，增强其文化自信和人文素养，为培养具有国际竞争力的新一代青少年贡献力量。

【关键词】小学英语；传统文化；课堂教学；融入策略

1 小学英语教学融入中华优秀传统文化的必要性

1.1 有助于培养文化自信

文化自信是一个国家、一个民族对自身文化价值的充分肯定和积极践行，是民族精神的体现。在小学英语教学中，通过将中华优秀传统文化元素贯穿于英语教学中，可以让学生们在学习语言的同时，更深刻地理解和认同本民族的文化底蕴，从而树立起坚定的文化自信。这种融合教育不仅能够增强学生的民族自豪感和归属感，还能够在全球化的背景下，帮助他们更好地展示和传播中华文化的独特魅力，成为中华文化的传承者和弘扬者。

1.2 有助于丰富教学内容

传统文化中的故事、成语、谚语等，都是宝贵的教学资源，它们不仅富含哲理，而且易于激发学生的学习兴趣。在小学英语教学中，通过将这些文化元素与英语教学相结合，可以让学生在学习语言的同时，接触到更多元的文化知识，拓宽他们的视野，提高他们的跨文化交际能力。

1.3 有助于提升人文素养

人文素养是指一个人在文化、艺术、道德等方面的修养和素质。在小学英语教学中，通过学习英语与中华文化的结合，学生可以更全面地理解中西方文化的异同，培养跨文化意识，提高对不同文化的敏感性和包容性。这种教育方式有助于学生形成健全的人格，提升他们的道德水准和审美情趣，为他们的全面发展奠定坚实的基础。同时，通过学习中华优秀传统文化，学生还能够更好地理解和传承中华民族的价值观和道德规范，从而成为具有国际视野和本土情怀的新一代青少年。

2 中华优秀传统文化在小学英语教学中的融入策略

2.1 整合传统文化元素，丰富英语教学内容

中华优秀传统文化是中华民族几千年文明的积淀，蕴含着丰富的教育资源。在小学英语教学中，将传统文化元素与英语教学相结合，不仅能够丰富教学内容，还能培养学生的跨文化交际能力。因此，教师应当精选适合小学生认知水平的传统文化知识，如传统节日、民间故事、成语典故等，将其巧妙地融入英语教学中，让学生在学习英语的同时，也能感受到中华文化的博大精深，从而增强学生的文化自信。

以Unit4 When is the art show? 为例，在教授这一单元时，除了讲解关于节日和生日的英语知识，教师还可以将中国的传统节日，如春节、清明节、端午节等，引入教学中。通过介绍这些节日的日期、习俗以及相关的传统活动，让学生更全面地了解中华文化的魅力。比如，在讲解“春节”时，教师可以告诉学生这是中国人最为重要的传统节日之一，象征着岁末年初和新的一年的开始。同时，教师可以引导学生学习如何用英语描述春节的习俗，如贴春联、放鞭炮、吃团圆饭等，这样不仅能锻炼学生的英语口语能力，还能加深他们对传统文化的理解。此外，教师还可以利用民间故事来增强英语教学的趣味性。

2.2 创新教学方式方法，融入传统文化活动

在小学英语教学中，将传统文化活动融入英语教学，可以创新教学方式，提高学生的学习积极性。根据教育心理学原理，学生通过亲身参与和体验，能更深刻地理解和记忆所学知识。因此，教师应当设计富有传统文化特色的教学活动，如角色扮演、情景对话等，让学生在模拟的传统文化环境中运用英语，这样不仅能提升学生的英语口语能

力，还能加深他们对传统文化的理解和认同。

以Unit3Atthezoo为例，教师可以设计一个“动物园中的传统文化”主题活动。活动开始前，先让学生了解不同动物在传统文化中的象征意义，如龙代表吉祥、力量，鹤代表长寿等。然后，教师可以组织学生进行一次动物园的角色扮演游戏，每个学生都可以选择一种自己喜欢的动物来扮演，并用英语介绍这种动物以及它在传统文化中的寓意。在活动中，教师可以引导学生用英语进行情景对话，例如：“What animal do you want to be?” “I want to be a dragon, because it represents power and good luck in our traditional culture.”这样的对话不仅能锻炼学生的英语口语能力，还能让他们更深入地了解传统文化的内涵。此外，教师还可以利用多媒体教学资源，展示一些与动物相关的传统艺术作品，如国画、剪纸等，并引导学生进行观察和描述。例如：“Look at this picture, it's a Chinese painting of a tiger. The tiger is a symbol of courage and strength in our culture.”这样的活动不仅能提升学生的英语描述能力，还能拓宽他们的文化视野。

2.3 加强师资培训力度，提升文化传承意识

教育学理论强调，教师的专业素养和文化意识对学生的学习有深远影响。因此，学校进一步加强师资培训力度，特别是提升教师的文化传承意识。同时，要鼓励教师结合教学实践，将传统文化元素融入课堂教学，让学生在接受知识的同时，也能感受到中华文化的博大精深。此外，还要定期组织文化交流活动，为教师提供展示和学习的平台，激发他们的文化传承热情。

例如，学校可以举办“传统文化进课堂”的教学比赛。在这样的比赛中，每位参赛教师都需设计一节融合了传统文化元素的课程，并进行现场教学展示，这不仅是一次教学技能的较量，更是对文化传承的深刻体验和思考。通过这样的活动，教师们能够亲身感受到传统文化与现代教学的有机结合，进一步加深对文化传承重要性的理解。此外，学校还可以邀请文化专家、非物质文化遗产传承人等，来校进行专题讲座或工作坊，与教师面对面交流，传授传统文化的精髓和教育方法。这样的互动，不仅丰富了教师的文化知识，也为他们提供了更多的教学手段和灵感。

2.4 利用现代技术手段，展示传统文化魅力

根据教育技术学的观点，现代教育技术能够增强学习的交互性和趣味性，提高教学效果。因此，教师应当充分利用这些技术手段，在英语课堂上展示与传统文化相关的图片、视频等教学资源，帮助学生更直观地了解传统文化，激发他们对传统文化的兴趣。

以Unit3 What would you like? 为例，在英语课堂上，当探讨到食物与饮料的话题时，教师可以通过多媒体展示中国传统的美食，如饺子、包子、粽子等，并介绍它们的由来、制作方法和在传统文化中的寓意。通过图片、视频等生动的形式，让学生仿佛能闻到食物的香气，感受到传统文化的独特魅力。此外，教师还可以借助虚拟现实（VR）技术，为学生打造一个沉浸式的传统文化体验环境。通过VR眼镜，学生可以“身临其境”地参观古代的厨房，亲自体验制作传统美食的过程，甚至可以与历史人物进行互动，了解他们当时的饮食习惯和文化背景。除了食物，教师还可以利用技术手段展示中国传统的茶艺、书法、绘画等艺术形式，如通过电子白板展示茶艺表演的视频，让学生了解如何泡茶、品茶，并探讨茶文化在古代的社交功能和精神内涵。

2.5 构建文化体验环境，营造传统文化氛围

教育环境学认为，良好的学习环境能够激发学生的学习兴趣，促进学习效果。因此，教师应当精心布置教室环境，如张贴传统文化主题的墙贴、摆放传统文化元素的装饰品等，让学生在这样的环境中学习英语，同时感受到中华文化的韵味，从而培养他们的文化自觉和文化自信。

3 结束语

总而言之，中华传统文化融入小学英语教学是当前教育改革的需要，也是促进学生综合素质发展的重要途径。只有通过持续的努力和不断的探索，才能实现中华传统文化与英语教学的有机结合，培养具有国际视野和文化自信心的优秀人才。

参考文献：

- [1]段兴华. 中华优秀传统文化在高中英语教学中的融入[J]. 中学生英语, 2022 (02) : 93-94.
- [2]聂婧. 在小学英语教学中融入中华优秀传统文化的策略[J]. 小学教学研究, 2022 (36) : 50-51.