Educational Teaching,教育教学,(7)2025,3
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

数字化转型驱动的高校课程实践教学创新路径研究
——基于思想育人模式的实践探索

梁思恬　许　昊

广东理工学院，中国·广东　肇庆　526100

【摘　要】在数字化浪潮席卷全球、信息技术迅猛迭代的今天，教育领域正经历着新一轮变革。高校作为人才培养的核心阵地，课程实践教学作为强化学生综合素养与创新能力的关键，实现数字化转型刻不容缓。本研究聚焦于数字化转型这一背景下，深入思索思想育人模式如何融入高校课程实践教学活动，并探索基于该模式的创新途径，为高校课程实践教学在新时代实现高质量发展提供理论依据，推进人才培养模式革新。

【关键词】数字化转型；高校课程实践教学；思想育人模式

【基金项目】《直播助农模式下农产品质量安全责任链条重构研究——以肇庆高要为例》，2025年广东理工学院科研项目，项目编号：2025YBSK023；

《加快推进高校思政课实践教学数字化转型研究》，2024年肇庆学院教育发展研究院教育研究课题，项目编号：ZQJYY2024091.

引言

在当今科技革命与产业变革深度融合的时段，数字化技术正以空前的速度重塑社会经济的各个层面。高校作为知识传播与创新的前沿阵地，课程实践教学是提高学生实践能力、创新精神的关键。传统课程实践教学在资源使用、方法创新以及评价精准程度等方面存在诸多弊端。思想育人作为高校教育的本质要求，涉及学生价值观的培植与全面成长，在这样的背景当中，探讨数字化转型如何驱动高校课程实践教学创新，并融入思想育人模式，对于提高高校人才培养质量、跟上时代发展步伐具有现实意义。

1　数字化转型对高校课程实践教学的影响

1.1 优化课堂教学资源

数字化平台的诞生，给教师搭建起一座联通海量教学资源的桥梁，在线课程整合了国内外顶尖学府与行业专家的智慧产出，涉及各学科领域的前沿知识以及经典理论；虚拟仿真实验素材以逼真的场景加上交互性操作，把抽象理论知识转变为直观可触摸的实践体验[1]。数字化资源打破时空局限，高校可凭借自身学科特色与既定教学目标，安排专业教师团队对繁杂的数字化资源进行系统筛选、科学整合和深度重构，营造出贴合实际教学状况的实践教学资源库，为高校课程实践教学的顺利进行筑牢基础。

1.2 创新课堂教学方法

在数字化转型的推动下，高校课程实践教学方法正经历全方位、深层次的创新，互动式、探究式教学方法成为主流模式，融入虚拟现实及增强现实技术，为高校课程实践教学增添了全新的场景体验。教师借助此类技术，可按照教学内容用心创设出逼真的实践教学场景，无论是针对微观世界细胞结构的探索，又或是宏观宇宙里天体运行的模拟情形，学生都能身临其境般参与其中，沉浸式学习体验极大地调动了学生的学习兴趣，高效学习与掌握各个知识点。

2　思想育人模式融入高校课程实践教学的要求

2.1 融合教学目标

高校作为培养人才的主阵地，必须明确课程实践教学肩负的育人使命，转变过去侧重专业能力培养的片面理念，将思想育人目标与专业能力培养目标放在同等关键地位并相互结合[2]。在课程实践教学大纲制定阶段，高校需召集专业教师团队深度探究学科内涵与育人要求，精准把握知识传授的深度与广度、能力培养的方向和层次维度，以及价值引领的核心关键与具体的体现，使每一项实践教学任务都成为思想育人的得力载体。教师在日常的教学实践中，要充分起到引导作用，通过精心编排教学环节、恰当设定实践任务，引导学生将专业知识的积累、专业技能的训练、思想境界的升华紧密联系。

2.2 渗透教学内容

教学内容是思想育人模式融入高校课程实践教学的关键衔接点，承载着让育人理念真正落地的关键使命，教师要主动肩负起挖掘者的角色，凭借敏锐的洞察力，深入挖掘课程实践教学里的思想育人元素，并巧妙地将其与专业知识有机结合，自然地渗透到教学内容的每一处细节之中。在专业实验课程中，教师可细心选取相关领域科学家的典型案例，讲述他们在科研进程中不惧困难、勇于探索的奋

斗过往，以及为国家和民族科研事业忘我奉献的可贵精神，以此去打动学生群体，引导他们养成严格踏实的科学态度、炽热深厚的爱国情怀。

2.3 协同教学方法

教学方法的选择与运用，是思想育人模式在高校课程实践教学中有效融入的核心，其合理性与适配性直接左右着育人目标的达成效果。教师应秉持科学又严谨的态度，结合不同的教学内容及教学目标，用心选取相匹配的教学方法，保障教学方法和思想育人工作形成强大协同力。在案例教学法实施之际，教师要大力挖掘具有思想教育价值的典型案例，这些案例要囊括职业道德、社会责任、家国情怀等多个范畴，通过引导学生对案例进行全面透彻的分析探讨，鼓励学生积极表达、引发思维碰撞，造就学生的批判性思维与道德判断能力，让学生在剖析案例期间明确是非对错。

3 基于思想育人模式的高校课程实践教学创新路径探索

3.1 整合优质数字化资源

整合优质数字化资源，是打造基于思想育人模式的高校课程实践教学创新体系的基础，高校要积极主动去作为，搭建专业的数字化资源整合队伍[3]。就资源拓展而言，高校要增进与企业、科研机构的深度合作关系，形成长期稳定的沟通模式，积极收集最新实践案例及前沿技术资料等。这些来自实践前沿的资源，能让学生及时知晓行业发展动态和社会需求，给实践教学添加新鲜的时代元素，增添实践教学资源库内容。高校也应充分唤起教师的主动性，鼓励教师契合课程特点跟思想育人需求，自主发掘具有特色的数字化教学资源，诸如精炼扼要的微课、体系周全的慕课等，为高校课程实践教学提供扎实有效的资源支撑力量。

3.2 提升教师数字化教学能力

教师是高校课程实践教学的直接实施者，其数字化教学能力的高低，直接关乎教学创新能否高效推进并落地见效。为提高教师数字化教学水平，高校应多路并行、精准施力，定期组织教师参与数字化教学技能培训课，邀请行业专家跟资深教师分享先进的数字化教学工具操作技巧、新颖的教学设计观念等内容；主动承办或安排教师参加各类学术研讨会，让教师得以与同行深度交流数字化教学经验，及时获知教育领域数字化发展的最新形势，以此不断刷新自身的数字化教学理念，增强技术实操能力。高校应引导教师将课程特点与思政育人目标相结合，探求贴合本学科的数字化教学方法。为充分激发教师的积极性与主动性，高校应当建立科学恰当的激励机制，给在数字化教学领域大胆探索、成效卓越的教师进行公开表扬与物质奖励，使教师切实体会到付出与收获的正向联系，为课程实践教学创新搭建坚实的人才保障架构。

3.3 构建多元化评价指标

科学合理的评价指标体系须全面覆盖知识技能、实践能力、思想素养等多个关键范畴。就知识技能维度而言，应当聚焦于考查学生对专业知识的理解深度与运用广度，采用课堂测试、实践报告、项目答辩等不同形式，精准测评学生能否把学到的理论知识灵活运用到实际中，解决专业范畴内的具体事项[4]。从实践能力维度看，主要留意学生在实践项目里的操作熟练程度、问题分析及解决能力，例如实验操作是否规范有序、项目执行时能否快速找出并有效解决突发情况等。就思想素养维度而言，重点评价学生的价值理念导向、社会责任感深浅以及团队合作精神的呈现状况，如学生在实践当中是否拥有正确的价值取向、能否主动承担起社会的责任、在团队合作中是否积极沟通协作、互相照应。采用定量评价和定性评价相联合、过程性评价和终结性评价相联合的综合评价模式，多维度、分阶段地体现学生课程实践学习的成效，为教师精准改良教学提供可靠的科学凭据。

4 结语

数字化转型为高校课程实践教学开辟了新赛道，思想育人模式的引入为这一变革注入了灵魂。本研究从资源、师资、评价、氛围等多方面探索创新途径，为高校课程实践教学提供了借鉴途径。当数字化技术与思想育人在课程实践教学中深度渗透，能打破传统教学的桎梏，实现知识讲授、能力培育和价值引导的有机整合。高校应紧跟数字化发展的步伐，不断改进创新，培育更多适应时代形势、既有专业水平又有高尚思想素养的复合型人才。

参考文献：

[1]曹蓓,彭程,文春风.“三全育人”视域下高校网络思想政治教育的价值意蕴、问题审视及优化路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,25(02):37-42+58.

[2]蒋金蒙.立德树人视域下高校“大思政课”协同育人的理论意蕴与实践路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(04):29-32.

[3]周海峰.借数字技术东风：高校思想政治精准育人中的公共关系构建[J].公关世界,2024,(07):73-75.

[4]马雯静.“课程思政”视域下高校国防教育育人模式的探索路径——以理工科学院为例[J].中国军转民,2024,(06):111-113.