

基于POA “一核三融” 构筑检验民办本科 英语教学实践

胡蝶

哈尔滨信息工程学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】本文围绕基于POA理论框架,深入探讨了民办本科英语教学实践的有效构筑。在此基础上,提出了一系列以POA(Production-oriented Approach)为核心的教学创新策略,将课程思政与线上、线下、赛训有机整合的“一核三融”的教学新模式,能够显著提升教学质量与学生的学习体验,通过动态调整教学策略。最终,本文以新视野大学英语Ⅲ(第四版)Unit5 China's space dream为例,做出教学实践设计并提出改进意见,为提升民办院校英语教学的整体水平贡献可行性建议。

【关键词】民办本科; 英语教学; POA理论; 一核三融; 教学改革

引言

在当前教育改革的背景下,民办本科英语教学逐渐成为社会各界关注的焦点^[1]。这一领域由于其特有的教学环境与学生背景,面临着诸多挑战。民办院校的英语教学资源相对薄弱,教师队伍的专业素质参差不齐,难以保证教学质量;由于招生的多元化,学生的英语基础和学习动机存在显著差异,导致教学的针对性和有效性不足;传统的教学模式与方法难以满足日益变化的语言学习需求,使得教学效果不尽人意。因此,探索适合民办本科英语教学的行之有效的教学理论与实践模式显得尤为重要^[2]。

在此背景下,以POA理论为导向的“一核三融”教学新模式应运而生,希望成为推进民办本科英语教学改革的重要工具。具体而言,POA理论倡导将课程思政与语言学习的线上、线下、赛训等多个维度进行融合(即“一核三融”),从而形成一个多层次、多维度、多角度的去中心化学习框架,促进学生全面素质的提升。

1 POA一核三融理论概述

POA一核三融理论作为当前教育研究中的一项重要理论创新,其核心在于通过多维度的整合与系统化的教学设计,为民办本科英语教学提供新的实践方向^[3]。该理论的基本概念可拆解为“POA”(产出导向教学法)、“一核”(课程思政)和“三融”(线上、线下、赛训的深度融合)。“POA”主张在教学过程中重视学生的参与度与主体性,通过过程的设计与实施,促进学生主动学习与深度思考的能力,而这一点在英语学习中尤为重要,因为语言习得

本身是一项需要持续实践与反馈的过程。进一步地,“一核”的构建意味着教学活动应当围绕“课程思政”为核心目标,形成一系列相互关联的教学环节。例如,在民办本科英语课程中,教师可以通过连续的听说读写训练,逐步提升学生的语言运用能力。同时,通过科学设计的评估机制,例如“形成性评估”,可及时反映学生的学习进度,并根据反馈调整教学策略,以涵养学生的自主学习能力。

“三融”理论的提出,强调了线上、线下、赛训之间的深度结合。通过精准分析学生的语言基础和学习动机。融合一:创建线上微课,充实教学资源。教师可以制定相应的课程目标,确保教学内容适应不同层次的学习者。这种个性化的教学策略,借助如“差异化教学”“线上+线下”等现代教育理念,能够有效提升学生的学习兴趣与学习成效。融合二:多元互动,探究学习。在线下课堂教学中,可以通过线上互动教室展开互动式讨论。学生依托现代化信息技术作为载体,利用新媒体,学生可以随时随地完成作业、线上看课和课后小测。融合三:学赛融合,互促提升。学生以比赛为成果导向,作为其学习目标之一,学期中发布多样化的赛项任务,涵盖学生感兴趣的多样化的主题,如外研社国才杯、黑龙江省翻译大赛、BETT杯全国词汇大赛以及校内演讲比赛等。

2 民办本科英语教学现状分析

2.1 教学模式及其现状

在众多教学模式中,传统授课模式以其较为直接且便于控制的特性占据了主导地位。然而,这一教学模式同样表

现出了一系列局限性, 严重影响了学生的学习效果及教师的教学效率。教学实施环节中, 现有教学模式多以标准化考核为导向, 导致教师在教学活动中的自主权受限。教师往往在规定的框架内进行授课, 缺乏对课堂氛围和教学方法的灵活调整, 削弱了针对学生个体差异的教学适应性。因此, “以学生为中心”的理念未能得到充分落实。以某所民办本科院校的实践为例, 该校公共英语的课程设置中, 教师过于依赖课本知识和PPT, 学生在课堂上参与度较低, 致使教师的教学效果难以评价。

2.2 教师素质及培训需求

从教师素质的角度进行分析, 民办本科英语教师的学术背景和实践经验与公办高校教师相比, 普遍存在较大的差距。许多民办本科英语教师并未接受系统的师范教育, 导致其在教学理论运用及课堂管理方面的专业能力显著不足^[3]。调查数据还显示, 教师群体普遍对培训需求的反馈不容小觑。例如, 有80%的民办英语教师表示希望通过继续教育进行专业技能的提升, 以适应新兴的英语教学理念及方法^[4]。这一需求的缺乏响应, 引发了一系列连锁效应: 教师缺乏教学创新意识与能力, 难以满足不断变化的教育环境需

求, 同时又无法有效提升学生的语言能力与应用水平。

2.3 学生学习效果与反馈

学生学习效果及其反馈无疑是一个关键因素, 这不仅直接影响到教学的有效性, 还对未来的教育实践有着深远的影响。通过数据统计与对比分析法对学生的学习效果进行定量与定性评估, 是一种有效的实践方法, 这一方法可以帮助我们更深入地了解学生在学习过程中的具体表现及其面临的挑战。

学生反馈的数据分析显示, 许多学生在学习过程中感到困惑与不知所措, 尤其是在听说能力的提高上。例如, 某大学的跟踪调查显示, 本科期间不重视四级考试的学生, 都不通过研究生英语考试; 高达65%的毕业生在进入职场后表示, 由于英语能力不足, 无法顺利完成工作要求。这一系列问题的存在促使我们反思当前的教学策略, 是否真正满足了学生的学习需求。

3 基于POA一核三融的教学实践探索

3.1 课程设计与教学策略

以新视野大学英语III (第四版) Unit5 China's space dream 为例。(见表1)

表1 Unit5 China's space dream课程设计

阶段	活动设计	课程思政元素	实施方式	评价方式
驱动阶段	线上活动: 观看中国航天英雄纪录片, 并完成在线讨论问题。	激发学生对中国航天事业的兴趣, 增强民族自豪感。	学生课前观看纪录片, 在线平台(如学习通、雨课堂)提交观后感和讨论问题。	教师根据学生提交的观后感和讨论参与度进行评价。
	线下活动: 教师引入“中国太空梦”主题, 展示中国航天成就。	引导学生关注国家科技发展, 树立科技报国理想。	教师通过PPT、视频等形式展示中国航天成就, 提出驱动性问题。	教师观察学生课堂参与度和思考深度。
促成阶段	线上活动: 分组完成“中国航天”主题词汇学习, 并制作词汇思维导图。	培养学生团队合作精神和自主学习能力。	学生利用在线工具(如MindMeister)制作词汇思维导图, 并在线提交。	教师根据思维导图的完整性和创意性进行评价。
	线下活动: 教师讲解主题课文的语言知识(如四级英语词汇、句型)。	提升学生语言技能, 为产出任务奠定基础。	教师讲解重点词汇、句型和表达方式。	通过课堂提问和练习反馈评价学生掌握情况。
产出阶段	线下活动: 学生进行“中国航天”主题演讲或角色扮演(如模拟航天任务场景)。	提升学生语言表达能力, 增强文化自信。	学生分组进行演讲或角色扮演, 用英语展示学习成果。	教师根据语言表达、内容深度和创意性进行评价。
	赛训活动: 举办“中国航天”主题英语写作大赛或演讲比赛。	激发学生竞争意识, 展示学习成果。	学生提交英语作文或参加演讲比赛, 评选优秀作品。	通过比赛评选优秀作品, 给予奖励和表彰。
评价与反馈	线上活动: 学生在线提交学习反思, 教师提供反馈。	培养学生反思能力, 促进持续改进。	学生在学习平台提交反思报告, 教师给予个性化反馈。	教师根据反思深度和改进建议进行评价。
	课堂活动: 教师总结课程内容, 点评学生表现, 提出改进建议。	帮助学生巩固知识, 明确努力方向。	教师总结课程重点, 点评学生表现, 提出改进建议。	教师根据学生整体表现进行总结评价。

3.2 教学实施与效果评估

在基于POA一核三融教学模式的执行中,面对的挑战与问题多样且复杂,均可能对教学效果评估产生显著影响。教学实施过程中的教师培训和适应力是一个关键因素。所以,在不同阶段和多种活动中,教师应观察学生的学习状态和学习效果,适时调整教学策略。

POA驱动阶段:通过纪录片和课堂引入激发学生兴趣,明确学习目标。POA促成阶段:通过现在词汇学习、课堂语言讲解和小组任务,帮助学生掌握语言知识和技能。POA产出阶段:通过演讲、角色扮演和比赛等活动,让学生用英语展示学习成果。线上-线下-赛训结合:利用线上平台进行课前学习和课后反思,课堂线下活动注重互动和实践。通过比赛激发学生竞争意识,展示学习成果,提升综合能力。在实际教学过程中,教师常常会遇到学生参与度不足、课题绩效波动及学习动机降低等一系列问题。根据课堂参与、小组合作、任务完成情况等,完成形成性评价;通过演讲、角色扮演、比赛等产出任务的完成质量形成终结性评价。

3.3 改进建议与未来展望

在对目前基于“POA一核三融”的民办本科英语教学实践进行深度剖析后,显然存在一系列亟待改进的问题。在驱动阶段,除了观看纪录片和课堂引入外,可以增加更具互动性的挑战性的活动。例如:设计“中国航天知识竞答”游戏等。在促成阶段,设计“中国航天成就英文解说”任务,学生用英文向“外国友人”介绍中国航天发展。在产出阶段,设计“未来太空城市”英文海报,并用英语展示设计理念。利用AI工具为学生提供个性化的学习建议和反馈。

4 结语

在民办院校的大学英语课堂中,基于POA(产出导向法)的教学模式,深度融合课程思政元素,并通过线上、线下和赛训相结合的多元化活动设计,为民办院校的英语教育改革提供了有力的理论支持和实践指导。这一模式不仅提升了学生的英语语言能力,还通过潜移默化的思政教育,增强了学生的民族自豪感、文化自信和科技报国理想。线上资源的灵活运用、线下课堂的互动实践以及赛训活动的激励推动,显著提升了学生的学习兴趣 and 综合能力。另一方面,学生反馈的分析显示,提升学生积极参与课堂的方式应有所改变,以更多的情景模拟、互动练习和项目任务来激发其学习兴趣,使其更好地应对英语学习中的挑战。未来,这一模式可进一步推广和优化,为民办院校的英语教育注入更多活力,培养出更多具有国际视野、家国情怀和创新精神的优秀人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1] 蔡祖鹏. 民办本科高校金工实习中焊接教学的改革与实践[J]. 现代职业教育, 2021, (15): 210-211.
- [2] 王自寻. 民办本科高校实践教学质量提升路径研究[J]. 决策探索(中), 2021, (02): 58-59.
- [3] 马振楠, 闫铁柱. 民办本科高校供应链管理课程教学现状及改进策略[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(20): 207-208.
- [4] 于东. POA理论在警务英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2021, (10): 167-168.