

新时代思政教育背景下高职历史教育的路径研究

王思尹

宁夏职业技术学院, 中国·宁夏 银川 750000

【摘要】本文旨在探讨新时代思政教育背景下, 高职院校历史教育的路径选择。文章首先分析了新时代思政教育的目标与要求, 接着探讨了高职历史教育在思政教育中的地位和作用, 然后提出了高职历史教育的路径选择。文章最后强调了创新高职历史教育路径的重要性, 并提出了具体的实施建议。

【关键词】新时代; 思政教育; 高职历史教育; 教育路径; 创新

1 引言

在新时代背景下, 思政教育被赋予了新的历史使命和时代内涵。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 其历史教育在思政教育中扮演着不可或缺的角色。历史教育不仅是传授知识的过程, 更是培养学生正确价值观、塑造良好人格、激发爱国情感的重要途径。本文将探讨如何在新时代思政教育背景下, 探索高职历史教育的有效路径, 以期提升高职学生的综合素质, 培养具有社会责任感和历史使命感的新时代技术技能人才。

2 新时代思政教育的目标与要求

2.1 新时代思政教育的核心目标

新时代思政教育的核心目标在于培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、良好道德修养和强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人。这一目标强调了思政教育在塑造学生价值观、世界观和人生观方面的重要作用。思政教育旨在引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观, 增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。通过思政教育, 学生能够深刻理解国家的发展目标和个人的成长方向, 为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

2.2 新时代思政教育的内容要求

新时代思政教育的内容要求体现在对教育内容的时代性、针对性和实效性的追求上。教育内容不仅要涵盖马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等基础性知识, 还要结合国家发展的实际需要, 融入法治教育、生态文明教育、国家安全教育等新内容。此外, 思政教育内容还应紧跟时代发展, 反映社会进步, 贴近学生生活, 以增强教育的吸引力和感染力。通过

丰富多样的教育内容, 思政教育能够更好地满足学生全面发展的需求, 激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

2.3 新时代思政教育的方法创新

新时代思政教育的方法创新强调教学方式的多样化和教学手段的现代化。传统的讲授法正在向更加互动和参与的教学方式转变, 如讨论式、案例式、体验式教学等, 这些方法能够更好地激发学生的思考和探究。同时, 信息技术的应用为思政教育提供了新的平台和工具, 如在线课程、虚拟现实、社交媒体等, 这些工具能够突破时间和空间的限制, 使思政教育更加灵活和便捷。方法创新还体现在评价方式的改革上, 从单一的知识考核向综合素质评价转变, 更加注重学生的道德品质、实践能力和创新精神。

3 高职历史教育在思政教育中的地位和作用

3.1 高职历史教育的重要性

在高职教育体系中, 历史教育不仅是知识传授的过程, 更是培养学生批判性思维、历史意识和文化自信的重要途径。高职历史教育通过对过往事件的深入剖析, 帮助学生理解历史发展的规律, 认识历史与现实的联系, 从而增强其对国家和民族历史的认同感。这种认同感是构建社会主义核心价值观的基石, 对于培养具有社会责任感和历史使命感的高技能人才至关重要。高职历史教育的重要性还体现在它能够为学生提供丰富的历史素材, 使学生在专业学习中更好地理解行业发展历程, 增强职业荣誉感和行业归属感。

3.2 高职历史教育的思政功能

高职历史教育通过讲述中国近现代史、党史国史等, 传承红色基因, 弘扬民族精神, 激发爱国情感。历史教育使学生深刻认识到国家发展的艰辛历程和伟大成就, 增强国

家意识和民族自豪感。同时,历史教育也是培养学生辩证思维和批判精神的有效途径,通过对历史事件的多角度分析,学生能够学会客观评价历史,理性看待现实问题。这种思政功能有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,为成为合格的社会主义建设者打下坚实的思想基础。

3.3 高职历史教育与学生全面发展的关系

高职历史教育不仅涉及知识的传授,还包括情感、态度和价值观的培养。历史教育能够拓宽学生的视野,增强其跨文化理解能力,这对于全球化背景下的技术技能人才尤为重要。同时,历史教育也是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。通过对历史经验的学习和反思,学生能够汲取前人智慧,激发创新思维,提高解决实际问题的能力。此外,历史教育还有助于学生形成健全的人格,培养良好的道德品质和社会责任感。

4 高职历史教育的途径选择

4.1 课程体系的构建与优化

在高职历史教育中,构建和优化课程体系要求教育者深入研究历史学科的核心内容,结合高职学生的特点和需求,设计出既有深度又有广度的课程体系。课程内容应涵盖中国历史、世界历史以及相关专业史,同时注重历史与现实的联系,强化历史教育的时代感和实践性。课程体系的优化还应包括对教学大纲的更新,引入更多与学生专业相关的案例分析,以及增加跨学科的课程模块,以培养学生的综合素养。通过这样的课程体系构建与优化,高职历史教育能够更好地服务于学生的全面发展和职业生涯规划。

某职业技术学院针对历史教育课程内容陈旧、与学生实际需求脱节的问题,组织专家团队对历史课程进行了重新设计,将课程内容与学生的专业背景和职业发展需求相结合,增加了与地方历史文化相关的课程模块,使学生能够更好地了解和传承地方文化。学院引入了项目式学习,让学生通过参与地方文化遗址的调研项目,将理论知识应用于实践中,增强了课程的实践性和互动性^[1]。这些改革措施使得历史课程更加贴近学生的实际需求,提高了学生的学习兴趣 and 参与度,有效提升了历史教育的教学质量。

4.2 教学方法的改革与创新

高职历史教育的教学方法改革与创新是提高教学效果的重要途径。例如,通过模拟历史事件的角色扮演、历史遗址的实地考察、历史纪录片的观看与讨论等多样化的教学

活动,使学生在实践中学习历史,增强学习的体验性和互动性。此外,教学方法的创新还应包括利用信息技术,如在线课程、虚拟博物馆、数字史料库等,为学生提供更加丰富和便捷的学习资源。通过这些改革与创新,高职历史教育能够更加生动、有效地传授知识,培养学生的历史思维和批判精神。

一个实际案例是山西省财政税务专科学校实施的“一基三改”机制。该校以“课程”为基本载体,实施“教师、教材、教法”改革,通过对焦于课程建设“谁来教、教什么、怎么教”这一教学系统闭环问题,建立了有效的运行机制。在教法改革方面,学校通过项目化重构教材内容,创新融入技能装调平台和实物分解操作拓展实训范围,提升学生综合装配水平和故障的诊断能力。这种教学方法的改革不仅使“三教”改革有着着力点、有发力点、有创新点,同时也为课程改革找准了突破口,破解了教学闭环的难题,最终实现培养高素质技术技能型人才的最终目标^[2]。

4.3 教育资源的整合与利用

高职历史教育的教育资源整合包括整合校内外的教育资源,如图书馆、博物馆、历史遗址、在线教育资源等,为学生提供全方位的学习支持。教育者应与这些资源的管理者建立合作关系,开发出与课程内容相匹配的教育资源包,如教学视频、电子图书、在线讲座等。同时,教育者还应鼓励学生利用这些资源进行自主学习,培养他们的信息素养和自主学习能力。通过有效的资源整合与利用,高职历史教育能够打破传统课堂的局限,拓展学生的学习空间,提高教学的灵活性和多样性。

顺德职业技术学院通过校企合作,共同开发资源素材,学校负责协调组织并提供师资培训,企业提供设备和场地资源。校企双方已经共同开发了1.5万条素材资源、12门专业核心课程、13门培训课程和13门拓展课程。此外,学院还与美的、格力等企业合作,在资源库平台上建立了专门的应用培训课程,用于职工继续教育和技能提升。企业员工在应用资源库累计学习时间达到每周3.5小时以上。通过这种方式,顺德职业技术学院不仅提升了教学资源的丰富性和实用性,还促进了教学模式的改革创新,实现了以“知识服务”推动“学习者为中心”的教学模式转变。这一案例展示了高职院校如何通过整合校企资源,提升历史教育的质量和效果^[3]。

5 高职历史教育的实施策略

5.1 教师队伍建设与专业发展

教师队伍建设是高职历史教育实施策略的基石。优秀的教师队伍能够为学生提供高质量的教学内容和指导，因此，高职院校需要重视历史教师的专业发展和能力提升。首先，通过定期的教师培训和学术研讨，增强教师对历史学科前沿动态的了解，提升其教学和研究能力。其次，鼓励教师参与学术交流，与国内外同行进行合作，拓宽国际视野。此外，高职院校还应为教师提供科研支持，激励教师开展历史教育相关的课题研究，以科研成果反哺教学。通过这些措施，教师队伍的专业素养和教学水平将得到显著提升，为高职历史教育的质量提供坚实保障。

在高职历史教育的实施策略中，教师队伍建设与专业发展的实际案例可以参考中共中央、国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见。该意见明确提出了加强师资队伍建设的目标任务，其中包括全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。例如，实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。此外，还强调了加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。这些措施旨在切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力，从而提高教师队伍的整体素质和专业水平^[4]。通过这样的政策导向和实践探索，高职院校能够更好地构建与专业发展相适应的教师队伍，为历史教育的实施提供坚实的人才支撑。

5.2 教学内容的时代性与针对性

教学内容的时代性和针对性是高职历史教育实施策略的核心。教学内容应紧跟时代发展，反映社会变迁，同时针对学生的专业背景和未来职业需求进行设计。这意味着教学内容不仅要包含基础历史知识，还要结合当前社会热点和行业发展趋势，如数字化转型、绿色发展等，使学生能够将历史知识与现实问题相联系。教学内容的针对性还体现在对学生能力的培养上，如批判性思维、跨文化交流能力等。通过将教学内容与时代发展和学生需求相结合，高职历史教育能够

更好地服务于学生的全面发展和职业准备。

在高职历史教育的实施策略中，教学内容的时代性与针对性是一个关键点。常州科教城五所高职院校通过调研发现，学生对“四史”教育的认知度有待提高，因此，学校开始重视并将“四史”教育融入思政课教学中。例如，通过建立专兼融合的“四史”教育教师队伍，结合理论教学和实践教学，全面推进“四史”教育融入高职思政课教学^[5]。这种教学内容的创新不仅丰富了历史教学内容，还从整体上提升了学生的专业水平和综合素质。通过这种方式，高职院校能够更好地将历史教育与学生的实际需求和时代发展相结合，提高了教学的针对性和时代性，有效提升了高职历史教育的教学质量和效果。

6 结论

新时代背景下，高职历史教育作为思政教育的重要组成部分，对于培养学生的历史意识、国家意识和社会责任感具有重要意义。本文提出了高职历史教育的路径选择和实施策略，强调了创新教育路径的重要性。通过构建和优化课程体系、改革教学方法、整合教育资源，以及加强教师队伍建设和教学评价改革，可以有效提升高职历史教育的质量和效果，为培养新时代的技术技能人才提供坚实的历史教育支持。

参考文献：

- [1] 孙杰, 曹红梅. 地方红色文化赋能五年制高职思政教育的探索——以江苏联合职业技术学院淮安分院为例[J]. 教育视界, 2024, (42): 18-22.
- [2] 刘昊茹, 张威华, 郭君兰, 等. 党史学习教育融入高职院校思想政治工作实践分析[J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (22): 171-173.
- [3] 刘中兵, 何迟. 陶瓷文化传承与高职思政教育体验式教学模式融合[J]. 陶瓷科学与艺术, 2024, 58 (09): 13.
- [4] 毛晶. 新媒体时代红色文化融入高职院校思政教育创新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (16): 202-207.
- [5] 周宝全. 红色音乐文化融入高职思政教育的问题及对策研究[J]. 大众文艺, 2024, (17): 136-138.