

乡村振兴背景下县域高中教师专业能力建设研究

朱志刚

贵州省望谟县实验高中, 中国·贵州 黔西南州 552300

【摘要】本文探讨乡村振兴与教育的关联,特别是教育在赋能乡村振兴中的路径与机制,以及县域高中在乡村教育体系中的重要定位。文章指出,教育通过提升乡村人口素质、传承乡村文化、推动乡村产业振兴及促进城乡教育均衡发展等方式,为乡村振兴提供动力。县域高中,尤其是其语文教学,承担着传承乡村文化、培养乡村人才、促进乡村发展的重要使命,县域高中教师专业能力建设面临外部环境制约、教师自身因素及学校支持体系缺陷等挑战。为此,文章提出政策支持与制度保障、学校层面的实践策略及教师自主发展路径等优化建议,旨在提升县域高中教师的专业能力,推动乡村教育的高质量发展。

【关键词】乡村振兴;教育赋能;县域高中;教师专业能力

【课题】课题类型:东西部协作粤黔教育帮扶暨国家乡村振兴重点帮扶”专项课题,课题编号:2023YQZX34,课题名称:乡村振兴战略背景下重点帮扶县受援学校教师专业能力发展行动研究。

1 乡村振兴与教育的关联研究

1.1 教育赋能乡村振兴的路径与机制

教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用,是实现农业农村现代化、加快建设农业强国的动力之源,通过教育提升乡村人口素质,培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍,既增强乡村居民个人发展能力,又为乡村产业发展提供人才支撑;同时,教育在传承和弘扬乡村优秀传统文化中激发创新活力,推动乡村文化现代化转型,增强乡村居民文化自信;此外,教育为乡村产业发展提供智力支持和技术支撑,培养适应产业需求的专业人才,促进产业转型升级与可持续发展,如农业科技教育助力农业现代化;并且,通过政策倾斜和资源投入加强乡村教育基础设施建设,改善办学条件,稳定教师队伍,促进城乡教育均衡发展,缩小城乡教育差距,为乡村振兴筑牢人才根基。

1.2 县域高中在乡村教育体系中的定位

县域高中作为县域基础教育的龙头,在乡村教育体系中占据举足轻重的地位,尤其在高中语文教学方面,肩负着传承乡村文化、培养乡村人才、促进乡村发展的重要使命:通过古诗文、地方方言、民间文学等教学内容,传承和弘扬乡村优秀传统文化与农耕文明,助力学生解乡村历史文化,增强文化自信与归属感,如学习《乡土中国》以深入了解乡村社会结构与文化特征;同时,注重提升学生的阅读理解、写作表达等核心素养,培养适应乡村发展需求的高素质人才,这些人才兼具扎实语文基础、人文素养与创新能力,能为乡村发展贡献智慧与力量,例如写作教学可培育文案撰写与新媒体运营能力,支持乡村旅游、农产品直播带货等新兴业态;此外,通过引导学生关注乡村发展问题,组织社会实践活动与志愿服务,让学生深入解乡村现状与需求,激发其

乡村情怀与建设热情,如参与乡村文化调研、环境整治等活动,培养实践能力与社会责任感,为乡村发展添砖加瓦。

2 县域高中教师专业能力建设的主要问题与挑战

2.1 外部环境制约

在县域高中,尤其是乡村地区的学校,教育资源匮乏是制约教师专业能力发展的重要因素。首先,经费短缺导致学校无法购置先进的教学设备和图书资料,限制语文教学的多样性和深度。例如,缺乏多媒体教学设备使得古诗文赏析、文学作品解读等教学内容难以生动呈现,影响学生的学习兴趣 and 效果。其次,培训机会有限,许多语文教师难以接触到前沿的教学理念和方法,导致教学水平和专业能力停滞不前。此外,乡村地区文化资源相对匮乏,学生课外阅读材料有限,也间接影响语文教师教学素材的丰富性和教学视野的拓展。

在职称评定方面,由于乡村地区高级教师名额有限,且评定标准往往侧重于科研成果而非教学实绩,导致许多优秀的语文教师难以获得应有的职称晋升,影响他们的工作积极性和职业成就感,激励机制不完善,如绩效工资分配不合理、优秀教师奖励不足等,也使得语文教师在专业发展中缺乏动力。这些政策层面的不足,严重制约县域高中语文教师专业能力的提升和教师队伍的稳定。

2.2 教师自身因素

部分县域高中语文教师存在专业发展动力不足的问题。一方面,由于长期在落后薄弱地区工作,面对相对单一的教学环境和有限的发展空间,一些教师产生职业倦怠感,对教学工作缺乏热情和创新精神。另一方面,晋升困难也让他们感到前途渺茫,从而失去专业发展的动力。例如,一些教师在教学上取得显著成绩后,由于职称评定等方面的限制,难

以获得相应的认可和奖励,导致他们逐渐失去继续提升专业能力的意愿。

在能力结构上,县域高中语文教师普遍存在重教学轻科研、技术应用能力薄弱的问题。由于教学任务繁重,许多教师将大量时间和精力投入到日常教学中,忽视科研能力的提升。这导致他们在教学方法创新、课程设计等方面缺乏理论支撑和实践经验,难以形成自己的教学风格和特色,随着信息技术的快速发展,语文教学对教师的技术应用能力提出更高要求,许多县域高中语文教师在这方面存在明显不足,如不熟悉多媒体教学软件、不会利用网络资源进行教学等,影响教学效果和学生的学习体验。

2.3 学校支持体系缺陷

在县域高中,许多学校的校本培训存在形式化、缺乏针对性的问题。一方面,培训内容往往与教师的实际需求脱节,缺乏针对性和实用性。例如,一些培训只是简单地传达上级文件精神或介绍一些通用的教学方法,没有结合语文学科的特点和教师的实际需求进行深入探讨和实践。另一方面,培训方式单一、缺乏互动性,导致教师参与积极性不高、培训效果不佳。

校企合作与资源共享是提升县域高中语文教师专业能力的重要手段,在实际操作中,许多学校之间存在壁垒和隔阂,缺乏有效的合作与资源共享机制。例如,一些学校担心优质教学资源外流而拒绝与其他学校分享;一些学校则由于地理位置偏远、交通不便等原因难以与其他学校建立合作关系。这导致县域高中语文教师难以接触到更广泛的教学资源和先进的教学理念,限制他们的专业发展和教学水平的提升。

3 乡村振兴背景下县域高中教师专业能力建设的优化路径

3.1 政策支持与制度保障

针对县域高中语文教师,政府应出台更加完善的激励政策,以提升其工作积极性和职业吸引力。首先,应提高乡村教师的待遇水平,包括基本工资、津贴补贴等,确保他们的收入与付出相匹配,增强职业幸福感。其次,在职称评定上给予倾斜,设立专门的乡村教师职称评审通道,降低评审门槛,注重教学实绩和乡村教育贡献,让更多优秀的语文教师有机会获得职称晋升。此外,还可以设立乡村教育贡献奖,对在乡村语文教学领域做出突出贡献的教师给予表彰和奖励,激发他们的工作热情和创新精神。

建立科学合理的县域教师专业发展标准与评价体系,是提升教师专业能力的重要保障。针对高中语文教学,应制定具体的专业发展标准,包括教学能力、科研能力、技术应用能力等方面,明确教师在不同阶段应达到的水平,建

立多元化的评价体系,采用学生评价、同行评价、学校评价相结合的方式,全面客观地评价教师的教学工作。评价结果应与教师的职称评定、绩效奖励等挂钩,形成有效的激励机制,促进教师不断提升自己的专业能力。

3.2 学校层面的实践策略

学校应构建“研训一体”的校本发展模式,将教学研究与教师培训紧密结合。针对高中语文教学,可以设立课题驱动机制,鼓励教师围绕教学中的实际问题开展课题研究,如“古诗文教学策略研究”“整本书阅读教学实践探索”等。通过课题研究,教师可以深入探索教学规律,提升教学能力和科研水平,开展同伴互助活动,如教学观摩、经验分享、集体备课等,促进教师之间的交流与合作,共同提升教学质量。利用现代信息技术,搭建数字化学习平台,为语文教师提供丰富的教学资源和便捷的教研渠道。

3.3 教师自主发展路径

教师应树立终身学习的意识,不断提升自己的专业素养和教学能力。可以积极参与学术共同体活动,如加入语文教学研究会、参加学术会议等,与同行进行交流和探讨,了解最新的教学动态和研究成果,注重反思性实践,定期对自己的教学工作进行总结和反思,发现问题并及时改进。通过不断学习和实践,教师可以逐渐形成自己的教学风格和特色,提升教学质量。针对高中语文教学,教师可以学习跨学科知识,如文学、历史、哲学等,拓宽自己的知识视野,提升教学深度,掌握信息化教学工具的应用,如AI教学工具、多媒体教学软件等,丰富教学手段和方法。

4 结语

乡村振兴是一项系统工程,而教育则是其不可或缺的重要支撑。县域高中作为乡村教育体系的关键环节,其教师专业能力的建设直接关系到乡村教育的质量和乡村振兴的成效。面对当前县域高中教师专业能力建设存在的问题与挑战,需要从政策支持、学校实践及教师自主发展等多个层面入手,形成合力,共同推动县域高中教师专业能力的提升。

参考文献:

- [1] 刘博男. 新高考背景下高中教师培训的目标定位与角色转变[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(10): 94-96.
- [2] 新学斌, 文立省, 贾保先. 基于教学实施能力提升的高中生教师专业发展研究[J]. 教育科学论坛, 2024, (14): 13-17.
- [3] 张立祥, 李辉. 普通高中教师专业发展的创新与实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(08): 43-48.