

“课程思政”理念下高校英语课堂教学策略研究

赵 锐 韩方颖

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】随着社会的快速发展和教育改革的不断深入, 高校英语教学中, 既要注重语言技能的培养, 又要强化思想政治教育的渗透。而将课程思政理念融入教学中, 不但能培养学生的国际视野和跨文化交流能力, 更能加强学生思想道德素质和社会责任感, 对学生全面发展有着积极的促进意义。本文详细分析课程思政理念融入高校英语教学中的必要性和原则, 旨在找到课程思政理念融入高校英语教学中的策略, 以实现教学效果的最优化。

【关键词】课程思政; 高校; 英语教学; 策略

1 课程思政理念融入高校英语教学中的必要性

1.1 满足社会对复合型人才的需求

在当前全球化背景下, 社会对人才的需求越来越多元化, 不仅要求具备扎实的专业知识和技能, 还要求具有良好的国际视野、跨文化交流能力以及强烈的社会责任感。高校英语教学中, 融入课程思政理念, 有效克服传统教学方法中的一些弊端, 不仅能让在学习英语语言技能的过程中, 更加深入地理解不同文化背景下的价值观念和社会问题, 还能帮助他们培养批判性思维和独立思考的能力。同时, 融入课程思政理念的高校英语教学, 能使学生在掌握语言技能的同时, 更好地理解全球化的复杂性和多样性, 不仅提高了高校英语教学的整体水平, 还更能培养出适应国际竞争和合作的复合型人才, 为社会的繁荣和进步做出积极的贡献。

1.2 促进学生全面发展

高校英语教学中融入课程思政理念, 不但能满足社会对复合型人才的需求, 还有助于学生在知识、能力和素质等多方面得到均衡发展。在高校英语课堂中, 教师在英语教学中渗透思政元素, 引导学生在学习语言的同时, 关注社会热点问题, 思考个人与社会的关系, 不仅能提高学生的语言应用能力, 培养学生的批判性思维、创新意识和社会实践能力, 还能增强学生的社会责任感和历史使命感。对于高校大学生而言, 在英语课堂中, 教师这种全面发展的教育模式, 不但能提高学生英语水平, 还有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 为学生成为社会的有用之才打下坚实基础。

1.3 强化文化自信和文化传播

在全球化的大背景下, 文化自信成为一个国家软实力的

重要体现, 而高校英语学科作为一门重要的语言学科, 承担着传播和弘扬中华优秀传统文化的重要使命。在高校英语教学的过程中, 教师灵活融入思政元素, 可以有效地将中国传统文化和现代价值观传递给学生, 不仅能增强学生对中华文化的认同感和自豪感, 还有助于学生在全球化交流中更好地传播中国文化, 提升国家文化软实力。同时, 在全球化的今天, 文化交流变得日益频繁, 而跨文化交流则成为一种重要的沟通方式, 可以使学生更好地理解不同文化之间的差异和共性, 从而更好地传播中华文化, 促进文化传承与创新, 进而增强学生的国际视野和跨文化交际能力。

2 课程思政理念融入高校英语教学中的原则

2.1 坚持立德树人的根本任务

立德树人不仅要求教师在课堂上进行知识的传授, 更要求在教学的每一个环节中, 注重对学生思想道德的培养和熏陶。因此, 在高校英语教学的各个环节中, 教师应将培养学生高尚的道德品质和扎实的政治素质作为首要目标, 使学生在英语学习的过程中, 逐步形成正确的价值观和人生观。同时, 教师应引导学生形成积极向上的人生态度, 帮助学生构建正确的世界观, 从而培养出既有扎实专业技能又有高尚道德情操的复合型人才。

2.2 坚持贴近学生实际的原则

贴近学生实际的原则要求教师在设计教学活动和选择教学材料时, 要关注学生的成长背景、兴趣爱好以及未来职业规划, 使思政教育内容与学生的实际生活紧密相连, 从而提高学生的学习积极性和参与度。同时, 教师将思政元素与学生的实际生活相结合, 引导学生在日常生活中发现问题、思考问题, 并运用所学知识解决问题, 从而培养学

生的社会责任感和实践能力。

2.3 坚持创新教学方法的原则

创新教学方式的核心在于教师在授课过程中运用多元化的教学工具和活动,如案例分析、角色扮演、小组讨论和辩论赛等,激发学生的学习热情,提升学生的参与感和批判性思维能力。同时,教师可以借助多媒体教学和网络手段,丰富教学资源和扩展教学范围,从而使思政教育更加生动、直观和高效,有效引导学生在英语学习过程中体验思政元素,实现知识与技能、理论与实践的完美融合。

3 课程思政理念融入高校英语教学中的策略

3.1 创设情境教学,增强学生课堂体验感

情境教学法是将学生置于特定的情境中,通过模拟或再现真实场景,让学生在体验中学习和感悟,不但能增强学生的学习兴趣,还能提高学生的语言实际应用能力。因此,在高校英语教学中,教师可以创设与课程思政相关的教学情境,如模拟国际会议、慈善活动、文化交流等,让学生在角色扮演和互动中,体验跨文化交流的挑战与乐趣,更加深刻地理解思政教育的内涵,同时培养学生的国际视野和人文关怀,增强学生社会责任感和实践能力。

3.2 利用多媒体资源,拓展思政教育渠道

随着信息技术的发展,多媒体资源在教学中的应用越来越广泛,对于高校英语教学而言,教师可以利用网络视频、音频、图片等多媒体资源,丰富教学内容,拓展思政教育渠道。因此,高校英语教学中,教师可以选取与课程思政相关的英文电影片段、新闻报道、名人演讲等,引导学生进行分析和讨论,不但能使学生在更加生动直观的环境中接受思政教育,还能增强学生学习的趣味性和实效性。同时,英语教师可以利用这些多媒体资源,设计相关的课堂活动,如观看英文电影后进行主题讨论,或者分析新闻报道中的文化差异和价值观念,不仅能提高学生的英语听力和口语能力,还能在讨论和分析中深化学生对思政元素的理解,培养学生的批判性思维和跨文化交际能力,提高学生的核心竞争力。

例如,在讲解“全球化与文化多样性”这一主题时,教师可以精选一段关于不同国家文化交流的英文纪录片,如,《地球脉动》(Planet Earth)或《我们的星球》(Our Planet),让学生在欣赏自然美景的同时,了解不同文化背景下的人们如何与自然和谐共处,不仅能使学生学习地道的英语表达,还能深刻体会到文化多样性的重要性

以及全球化背景下保护环境和生态平衡的紧迫性。在课堂上,教师可以组织学生进行小组讨论,分享对纪录片中所展现的文化和环境问题的看法,并引导学生思考全球化对文化多样性的影响,以及如何在推动经济发展的同时保护和传承各自的文化特色,不仅能提高学生的英语实际应用能力,还能在思辨中培养学生的全球视野和责任感。

3.3 开展主题讨论,激发学生的思辨能力

在高校英语教学中,开展主题讨论既能营造良好的课堂氛围,还能激发学生的思辨能力,因此,教师可以结合课程思政理念,引导学生围绕特定的思政主题进行深入探讨,激发学生的思辨能力和批判性思维,鼓励学生从不同角度发表自己的见解,分享个人经验和观点,教师应鼓励学生积极发言,尊重不同的意见和观点,营造开放、包容的讨论氛围,不仅能锻炼学生的语言表达能力,还能培养学生的团队合作精神和沟通能力。同时,教师还可以结合时事热点,将最新的社会事件和国际动态融入讨论主题,使学生能将所学知识与现实世界联系起来,增强学习的现实意义,有效提高学生的英语水平,使学生形成独立思考和判断的能力,为成为具有国际视野和社会责任感的优秀人才打下坚实基础。

4 结束语

综上所述,在教育改革背景下,高校英语教学中,教师融入课程思政理念不仅有助于提高学生的英语语言技能,还能促进学生思想道德素质和社会责任感的提升。因此,英语教师可以通过创设情境教学、利用多媒体资源以及开展主题讨论等方式,将课程思政理念有效地融入教学实践中,实现教学效果的最优化,从而培养出既有扎实专业技能又有高尚道德情操的复合型人才。同时,教师应结合社会对人才的需求,根据学生的个体差异,不断更新教学内容和方法,开展因材施教,以满足学生多样化的学习需求,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 汤凡. 如何在高中英语阅读教学中融入课程思政理念[J]. 英语教师, 2023, 23(19): 132-134, 138.
- [2] 赵玉阳. 课程思政视域下提升高校英语教学的策略研究[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(9): 123-124.
- [3] 周子怡. “教学学术”理念融入高校课程思政的价值意蕴和实践路径——以“中国史专题研究”为例[J]. 湖北文理学院学报, 2023, 44(9): 79-84.