

主题引领下的小学英语单元整体教学探索

黄良娇

江苏省镇江市扬中市外国语小学, 中国·江苏 镇江 212200

【摘要】随着新课程改革的深入开展与实施, 单元整体教学成为小学英语教学发展的方向与趋势, 基于主题意义下的小学英语单元整体教学活动的开展与实施, 不仅能够满足学生整体化学习需求, 帮助学生构建完善与健全的知识体系, 还能促进学生核心素养的发展与培养, 有利于学生思考能力与探索能力的提高。基于此, 本文主要对主题引领下小学英语单元整体教学重点进行分析, 并从教学目标、教学方式、教学内容等方面着手, 提出主题引领下的小学英语单元整体教学策略, 仅供相关人员参考借鉴。

【关键词】主题; 小学英语; 单元整体教学

单元整体教学模式的实施, 是发展与培养学生学科核心素养的基础保障, 然而在实际教学中, 依然存在一些问题, 教师缺乏对教材单元的整合, 未能立足学生进行主题意义的探究, 从而影响学生学科素养培养目标的达成。因此, 教师通过主题意义的引领, 树立单元教学思维, 提升单元主题意义的探究意识, 进一步提高小学英语课堂教学质量与效率。促进学生英语学科得到有效发展。

1 主题引领下的小学英语单元整体教学的内涵与特征

1.1 主题意义

主题意义其实就是内容的中心思想, 小学教学活动开展过程中, 主题就是教学的中心, 在教学目标制定、课程设置、教学内容选择方面均有体现, 例如, 课程设计中的主题就是不同学习内容所指向的核心问题。主题引领下开展小学英语单元教学, 就是体现一种对人的价值, 也就是学科的育人价值。具体来说, 学生在学习英语时, 不仅要掌握学科的基础知识内容, 促进自身学科技能的提升与发展, 同时还要帮助学生达到情感态度、思想品德、社会责任、素养能力、心智能力等方面的培养目标, 是学科素养发展与培养的基础保障。

1.2 单元教学

单元教学其实就是以单元作为学习单位, 教师并以此作为研究基础, 设计出符合单元内容的微课程和计划, 将单元整体内容清晰明确地展现出来。单元就是教材中明确划分出的单元, 通过完整教学任务的驱动下, 能够实现所有教学任务、教学目标、教学内容的整合, 这样一来, 一个单元的教学内容便重新组合成为一个整体, 帮助学生完整地获取知识和概念, 并融入教师创设的教学情境中思考与分析, 从而应用所学知识解决实际问题。教师在单元教学实施过程中, 以

学习单元作为一个单位, 教材作为导向, 并依托单元任务内容, 组织一个围绕主题思想、目标、评价、内容为一体的单元学习事件。如, 译林版小学英语教材每个单元都是由几个语篇构成的, 教师将这些语篇组合起来, 形成一个围绕主题的学习事件, 就会凸显单元教学内容的丰富性和多样性, 而不仅仅是一个单元概念的体现。

2 主题引领下的小学英语单元整体教学重点

2.1 把握单元核心内容

单元整体教学的关键在于, 要全面展现课程的整体教学内容, 深入分析课程内容与特点, 了解各个板块的内涵与主旨, 实现教学内容的重组与归纳, 当教师对课程内容全面了解与掌握之后, 可以设计符合学生和课程的教学活动。译林版小学英语教材在编著过程中, 教研人员通过会话和篇章的方式展现教学资源, 引导学生在具体教学情境中收获主题学习与内容, 进而形成特殊的文体模式与结构。教师在英语单元教学时, 要借助跨学科教学模式, 掌握学科之间存在的联系, 进一步掌握英语语言的应用技能, 从而提升英语知识的实际应用能力。

2.2 关注单元教学设计

单元整体教学以培养和发展学生学科素养为目标, 将主题思想看成学习的中心, 进而开展整体性教学活动。因此, 教师需要对单元教学目标和内容进行全面的分析, 针对其中重要的文化信息进行挖掘与分析, 然后调整与修改学习策略, 并参照学生实际情况组织具体的教学活动, 彰显单元学习的主题思想。教师在单元教学课程设置环节, 需要凸显单元教学目标的层次性和可操作性, 以保证课程目标的高效完成。总之, 单元教学设计过程中, 要以学生为主体, 结合单元主题思想, 重组单元教学内容, 从不同

角度与方面培养学生沟通能力、英语能力和专业能力。

3 主题引领下的小学英语单元整体教学的策略

3.1 聚焦核心素养, 设定单元教学目标

3.1.1 梳理单元整体教学目标

教师在小学英语单元整体教学目标设定时, 需要基于单元主题思想内容, 进一步梳理和归纳单元教学重点与难点, 从而制定出更加科学合理的教学目标。一般来说, 英语教师会从三个维度入手, 设置多面性教学目标。例如, 在新译林版英语三年级上册“*What's your name?*”单元教学时, 教师可以根据教材单元知识排列情况, 设置以下单元整体教学目标。第一, 要求学生熟练掌握本单元涉及的单词和词汇, 如, *What*、*is*、*name*、*afternoon*等, 并能够在主题情境中应用。第二, 学生在理解本单元学习话题内容之后, 能够应用“*What's your name?*”句式进行听说读写练习, 从而提升学生语言表达能力。第三, 学生掌握本单元相关知识内容, 通过新单词内容的学习与掌握, 理解其中蕴含的道理, 帮助学生形成整理与收纳的良好习惯。

3.1.2 基于主题设定课时目标

以新译林版英语三年级上册“*Hello*”单元教学为例, 教师在整个教学目标明确之后, 需要将目标进行分解, 按照课时划分方式制定子教学目标。教师基于主题教学思想下, 采取细化与分解方式, 逐个课时设定教学目标。一般来说, 教师会通过三个课时完成, 本单元的教学, 因此, 课时目标的设定就要以每个课时的教学内容为主, 进而针对性地提高学生综合能力。第一课时, 教师针对本单元教学内容, 设定让学生听说读相关词汇和句型, 要求学生流利表达课文内容的课时目标, 进而促进学生语言能力、学习能力、文化意识以及思维品质的发展。第二课时, 教师根据第一课时的学习内容, 引导学生进一步应用语言支架, 与教师共同探讨与新朋友打招呼的方式。第三课时教师主要设置“*Let's count*”这个子话题教学内容, 并明确本课时教学目标。

教师通过课时教学目标的设定, 能够让学生获得丰富的体验与感受, 确保单元整体教学设计的顺利实施。

3.2 基于主题思想, 精选单元教学内容

小学英语教师根据单元教学目标的设定与实施, 结合教材大纲课程的排列与分布, 进一步明确单元教学内容, 让学生从不同模块入手, 理解单元主题教学内容, 从而提升

学生综合表达能力。同时, 教师围绕主题思想进行的单元教学内容的整合与归纳, 能够帮助学生顺利解读教材语篇内涵, 教师按照具体教学顺序, 不断补充单元教学内容, 从而辅助学生完成主题探究任务。

第一, 教师以本单元词汇知识作为基础, 不断丰富词汇教学资源, 进一步拓展学生对学习的掌握与理解。教师在*Story time* 板块教学中, 需要引导学生学习有关生日的词汇, 并针对语篇中出现的基本信息, 开展更加多样的教学活动, 帮助学生理解月份词汇的应用。比如, 让学生观察日历, 了解生日文化特点, 知道生日活动当天的一些习俗, 从而掌握简单的生日场景对话内容。

第二, 根据单元教学结构和特点, 适当调整教学内容的顺序。教师在教学完毕后, 可以让学生自主思考与研究“提问与回答”这部分内容, 在学生反复练习语法使用方法时, 引导学生思考以下问题: “自己生日是哪一天? 在这一天你会干什么?”, 教师带领学生在思考问题的基础上, 要求学生以故事讲述的方式回答问题答案, 增强板块内容之间的联系, 从而提升单元教学的有效性和实效性。

第三, 教师选择恰当的教学资源, 帮助学生深入理解生日文化, 并熟练演唱生日歌, 促使学生在实际场景中应用所学词汇进行交流。教师在相关内容讲述过程中, 教师可以将生日资源与该板块教学内容进行结合, 借助视频播放和呈现的方式, 帮助学生理解中国过生日是哪一天, 了解生日当天的习俗, 比如吃鸡蛋、吃长寿面等, 通过对比分析, 帮助学生深入理解生日文化。

4 结束语

综上所述, 主题引领下开展小学英语单元整体教学活动, 应以核心素养培养与发展为基础保障, 制定切实可行的单元教学目标, 立足英语教材编排特点, 精确选择单元教学内容, 参考主题思想与内涵, 明确英语教学活动的开展, 促使学生在特定语境中思考与分析, 帮助学生全面掌握英语知识与技能, 进一步培养学生英语学科素养。

参考文献:

- [1] 李闽, 高小兰. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学实践[J]. 教学月刊(小学版), 2024(30): 43-47.
- [2] 刘敏, 于小晶. 基于主题意义探究的小学英语单元整体教学[J]. 教学月刊(小学版), 2024(21): 24-28.