

大学英语口语课程思政教学系统论视角研究

宁方景

中央财经大学, 中国·北京 100081

【摘要】 本论文以系统论为研究视角, 以外语课程思政链为理论基础, 探讨在课程思政背景下外语教师如何进行大学英语口语课程思政教学实践, 强调在保证管理链、评价链和教师言行链三个方面的思政教学基础上, 以“讲好中国故事”为切入点, 教师分四步重点进行内容链的课程思政教学, 从而为整个口语教学系统顺畅运行提供保障。

【关键词】 课程思政; 系统; 口语; 思政链

1 研究背景

教育部2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求各高校全面推进课程思政, 相对于思政课程, 课程思政是隐性教育, 要求教师将思政与课程知识有机渗透、科学融入。大学外语教学指南(2020)也明确提出大学英语课程思政的要求: “大学英语教学应融入学校课程思政教学体系, 应在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”如何培养“有理想、有本领、有担当”的青年一代, 公共外语教学起着不可忽视的重要作用。外语教育始终承担培养“联通中外, 建设祖国”人才的重任(王定华, 2019)^[4]。

在课程思政教学全过程中, 教师是关键。外语课程思政已经为广大外语教师所认同, 但是在真正的教学实践中, 外语教师如何进行思政教学的能力还亟待加强(赵雯, 刘建达, 2022)^[6]。外语学习和教学是一个动态复杂系统, 具有整体性、动态性、非线性、有机关联性特征(杜诗春, 1994)^[1]。外语教师如何在这个动态复杂系统中进行课程思政教学既是挑战也是机遇。

2 理论指导

关于外语课程思政教学, 文秋芳(2021)^[5]提出具体的实施框架。简要说, 外语课程思政教学框架包含四条思政链, 即内容链、管理链、评价链和教师言行链。其中内容链指的是教师充分挖掘教学内容的育人元素, 滋养学生人格, 陶冶学生情操, 提高学生品味, 坚定学生的文化信念。管理链指的是教师通过建立严格的规章制度等为学生健康成长创造良好的教学生态环境。评价链指的是教师构建能够涵盖思政维度的评价体系, 实现全方位育人。教师言行链指的是要求教师在与学生的交往过程中通过言传身教和严慈相济的策略达到学生“亲其师, 信其道”的效

果。在这四条思政链中, 管理链和教师言行链可以视为教学系统中的环境要素。环境受到系统的作用以后把结果作为信息返回到系统中去, 通过自组织性和自调节活动, 系统积极进行自我调节, 能动地顺应环境的变化, 增强系统的进化和发展, 在一定的环境下达到最佳结构, 系统结构则会在反馈的调节机制下得到优化和完善, 从而发挥最好功能。班级通常是环境要素的基本单位, 既是立德树人的软环境, 也是学生生活的精神家园, 所起的作用看不见、摸不着, 难以测量, 但能量大、作用持久(蒋毅, 周向文 2020)^[3]。教师应该从制度制定、班级管理、自我言行检视和修正等方面维护良好的教学环境生态, 从而保障内容链的有效实施, 以及内容链与评价链的良性互动和迭代。评价链是外语教学的重要环节, 是阶段性终点, 同时也是新阶段的起点。内容链是外语教师实施课程思政教育的起点, 也是课程思政工作的主要抓手(文秋芳 2021)^[5]。

3 实践教学

在课程思政教育背景下, 口语教学确是外语课程思政最重要的一环。教师应该在课程思政链教学中通过管理链(制度制定、班级管理等)、教师言行链(自我言行检视和修正)、评价链等方面维护良好的教学环境生态, 充分保障内容链的有效实施。教师首先应该认真学习领悟习近平新时代中国特色社会主义思想等中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果, 提升自身思想政治水平和素养。制定可行且科学的班级管理制度, 包括但不限于出勤打卡制度、最高请假次数、课堂发言统计等。在每堂课之后撰写教学反思日志, 对课堂自我言行进行反思和修正。为达到较好的效果, 教师可以进行课堂实况录像, 课后通过自我回顾课堂录像或者邀请同行共同观看课堂录像, 从而有针对性地进行检视和修正。评价链包括即时评

价和延时评价。即时评价有利于通过及时表扬扩大良好行为的示范性,或者及时制止纠正不良课堂行为。管理链、评价链和教师言行链做好充分保障以后,内容链则需要教师深挖思政元素,进行精准的教学设计。

如何在内容链环节进行思政教学?习近平总书记在党的十九大报告中提出:“推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力”。英语口语在讲述中国故事、传递中国声音的过程中扮演着重要角色,口语思政教学必然要把用外语讲好中国故事作为课程思政的主要目标,智慧地将中国优秀传统文化融入口语教学。将“讲好中国故事”作为大学英语口语教学的切入口,不仅是提升学生英语应用能力的重要途径,也是实现立德树人根本任务、培养具有国际视野和民族情怀的新时代人才的重要手段,从而有效地提升学生的跨文化交际能力,增强文化自信,促进中国文化的国际传播,真正完成口语课程思政之要义。

第一步,教师应该系统学习中国优秀传统文化,阅读国学经典书目,提高将中国优秀传统文化与社会主义核心价值观结合起来的理论水平,在课程教学中真正讲好讲透“中国故事”。教师首当其冲的是需要在教学目标环节进行更新,使其作为教学的指南针引领整个教学的主要方向和定位。在接下来的课堂教学中,教师紧紧扣住教材的教学目标,结合时事热点,帮助学生树立正确的价值观和人生观。教师通过设计课堂讨论等活动,让学生掌握语言技能的同时,又通过讲好中国故事,坚定学生对国家的制度自信以及文化自信。更进一步地将课堂教学中的思政元素延伸至家庭作业之中,通过作业形式帮助学生树立正确价值观的同时,进一步加深对我国社会主义制度优越性的坚定信念。这个过程需要循序渐进,不可能一蹴而就。

第二步,教师应该就教学单元或具体教学模块选择适合的教学方法。可以选择项目式学习,让学生在一定时间内以小组为单位自主选择、计划、提出项目构思,小组合作展示等多种形式解决实际问题,以项目来驱动学生的学习,促进语言、内容和技能的同步习得,从而提高学生实际思考与解决问题的能力。可以选择同伴教学法,通过问答和同伴讨论提高学生的课堂参与度,让学生在互动中学习,通过讨论和角色扮演等活动提高口语能力,同时也能够增强学生之间的交流和理解。项目式学习和同伴教学都是以学生为中心的教学方法,强调学生的主动参与和自主学习,能够有效提高学生的参与度和口语能力。

第三步,教师设计精准的内容链“讲好中国故事”思政教学计划。在这个环节中,教师首先确定教学目标,然后深入分析教学内容,选定思政主题与文本,深挖中国视角,讲述中国故事。确定语言核心教学内容之外,挖掘教学输入材料中的思政育人元素,做到有的放矢,并根据文本适当调整主题、补充中国元素,突出思政教育重点;之后设计课堂教学方案,确定教学材料和设计场景。明确单元教学目标,这里的单元教学目标既包括与外语知识技能相关的显性目标,也包括与思政教育相关的隐性目标。然后根据目标选择教学材料和设计合适的交际场景,无论是选择教学材料还是设计交际场景,思政教育相关隐性目标的实现一定时刻作为考虑的要素,同时注意目标的确定与场景的设计互动和协同;活动设计既要围绕显性语言内容、语言表达形式和话语结构等方面进行设计,也要围绕思政教育相关隐性任务进行设计。外语类课程思政要善于从教材中挖掘思政元素,不能机械地将外语课程思政理解为用思政课内容取代外语教学内容(何莲珍,2022)^[2]。

4 结论

课程思政大背景下,研究外语教师如何在英语口语教学这个动态而且复杂的系统中进行教学无疑是有价值的探索。系统内的教师要素首先发生自我调节机制,阅读经典,增强自身的政治素养,保证管理链、评价链和教师言行链思政教学的基础。对课程教材要素进行更新和完善,以讲好中国故事为切入口,进行深入的内容链思政教学,进而影响学生要素进行自我调节和完善。当系统内要素发生连锁自我调节之后,最终会导致系统结构的量变积累,进而达到并完成系统的自我优化。

参考文献:

- [1] 桂诗春. 1994, 应用语言学的系统论[J]. 《外语教学与研究》(4): 9-16.
- [2] 何莲珍. 2022, 大学外语课程思政之“道”与“术”[J]. 《中国外语》(4): 1, 12-14.
- [3] 蒋毅, 周向文. 2020, 高校党团与班级文化建设创新研究[J]. 《教育教学论坛》(06): 119-120.
- [4] 王定华. 2019, 习近平总书记关于教育的重要论述之落实方略[J]. 《教育研究》(06): 4-15.
- [5] 文秋芳. 2021, 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 《中国外语》(2): 47-52.
- [6] 赵雯, 刘建达. 2022, 《大学外语课程思政教学指南》内容重点研制与阐释[J]. 《外语界》(3): 12-18.