

# 案例驱动的前端开发技术课程思政教学研究

肖 潇

重庆财经职业学院, 中国·重庆 永川 402160

**【摘要】**近年来,“课程思政”理念已是高等教育改革的重要方向。本文以重庆财经职业学院计算机应用技术专业前端开发技术系列课程为例,探讨基于案例教学的课程思政实践路径。研究通过重构课程教学目标体系、挖掘思政元素融入教学内容、优化混合式教学模式、创新多元评价方式等策略,实现专业课程与思政教育的深度融合,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有效途径。

**【关键词】**课程思政; 前端开发技术; 案例教学; 教学改革

**【课题】**本文系2024年校级教改课题‘基于案例的前端开发技术课程思政教学探索’(课题编号:J20243004YFC)的研究成果之一。

## 1 引言

自2016年全国高校思想政治工作会议召开以来,课程思政建设已成为高等教育改革的重要战略部署。各类课程需与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这一指导方针为专业课程与思政教育的融合提供了政策导向与实践路径。目前,高校通过“红色基因传承”“任务驱动式”等教学模式创新,以及慕课、混合式教学等技术手段的应用,初步构建了课程思政的实施框架。然而,如何将思政元素自然融入专业课程,实现“润物无声”的价值引领,仍是教学改革的核心挑战。

前端开发技术系列课程包含《静态网页制作》《HTML5+CSS3》《JavaScript程序设计》三门核心课程,其强实践性与综合性特征为课程思政提供了天然载体。课程要求学生掌握网页设计与制作全流程技能,为动态网站开发奠定基础。本文旨在通过“案例描述—案例分析—案例操作”为主线,从教学大纲修订、教学目标重构、教学资源开发、教学设计优化及考核方式改革五个维度展开,构建“三位一体”的课程思政体系,培养具备完整计算机应用技术知识体系的应用型人才。

## 2 内容与目标

本文主要围绕前端开发技术系列课程展开,旨在通过案例教学的方式,将思政元素有机融入专业课程中。研究内容涵盖教学大纲修订、教学目标确定、教学资源搜集、教学设计改进以及学生成绩考核评定等方面。通过重新设定教学目标,突出思政引领价值,优化教学设计和考核方式,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

目标包括:一是构建“价值塑造+能力培养+知识传授”

三位一体的教学目标体系;二是挖掘前端开发技术课程中的思政元素,实现专业教育与思政教育的有机融合;三是通过线上线下混合式教学模式,提高学生的学习兴趣和自主学习能力;四是创新考核方式,实施笔试和项目化考核相结合的评价体系,全面反映学生的学习成果。

## 3 实施路径与方法

### 3.1 融入课程思政理念,重新设定教学目标

根据计算机应用技术专业人才培养目标,前端开发技术课程教学目标的设定围绕知识目标、能力目标和价值目标展开。在原有知识目标与能力目标的基础上,进一步挖掘思政元素,有机融入课程思政理念,合理设定思政价值目标。例如,在知识目标中,除了要求学生掌握HTML、CSS、JavaScript的核心技术规范外,还强调学生对网页设计规范、用户体验原则等专业知识的理解;在能力目标中,除了注重网站开发全流程实践能力的培养外,还注重学生创新能力的培养,鼓励学生提出新颖的网页设计思路;在价值目标中,通过三位一体的教学目标体系,实现高校教育立德树人的根本目的。

### 3.2 突出思政引领价值,改革教学内容

从剖析每个知识点入手,挖掘思政元素,将其融入到知识点本身以及教学案例的设计中。前端开发技术课程中所蕴含的思政元素充分体现中华优秀传统文化、爱国主义精神、职业精神等。例如,在讲解CSS基础知识时,除了讲解CSS的基本语法和选择器外,还通过教学案例选择制作电影《长津湖》的剧情介绍网页,通过电影剧情介绍学习历史,培养学生的爱国之情。在讲解JavaScript事件处理时,除了讲解事件处理的语法和机制外,还通过用户隐私

保护的案例, 引导学生思考在网页开发中如何保护用户隐私, 培养学生的法治意识和社会责任感。

### 3.3 以学生为中心, 优化教学设计

教学设计以学生为中心, 运用线上线下混合式教学模式。线上部分通过慕课平台发布微课视频, 完成相应学习任务, 学生可以随时随地学习, 并可以反复观看视频, 加深对知识点的理解; 线下部分基于线上学习内容给予补充, 针对学生的疑问进行解答, 并引导学生进行深入的思考和讨论。教学设计融合知识传授、能力培养、素质教育于一体, 注重激发学生的学习兴趣和自主学习能力。教学方法改革由传统的“以教师演示为主”向“以学生研讨为主”转变, 强调通过问题引导、创设情境、案例分析、小组合作等教学方法开展项目化的启发式教学。例如, 在讲解网页布局时, 教师可以提出一个实际的网页设计需求, 让学生以小组为单位进行设计和实现, 通过项目实践, 学生不仅可以掌握网页布局的技术, 还可以培养团队协作能力和解决问题的能力。

### 3.4 以课程思政为导向, 实施多元评价方式

改革传统机试考核模式, 实施笔试和项目化考核相结合的成绩评定方式。笔试考核基础知识掌握情况, 包括HTML、CSS、JavaScript的核心技术规范、网页设计规范、用户体验原则等; 项目化考核以学期末教师布置的一人一份饱含课程思政元素的网站开发项目为要求, 学生按照考核要求完成网站项目, 并通过PPT展示设计思路与思政内涵。项目化考核可以全面考察学生的知识掌握情况、实践能力、创新能力以及思政素养。综合评价采用学生自评、教师评价、小组互评等多种方式进行综合评定, 确保评价的客观性和公正性。

## 4 研究方法

本文采用学习法、调研法、融合法和评价法等多种研究方法。通过定期开展“课程思政”专题学习研讨活动, 提高课题组成员的思政理论水平与德育修养, 确保课题组成员能够深入理解课程思政的理念和要求; 通过查阅文献资料、借鉴课程思政试点学校的可行性方法, 为本文提供理论依据和参考价值, 避免重复研究和走弯路; 通过融合法将思政元素潜移默化地融入专业内容中, 避免生硬地插入思政元素, 确保思政教育与专业教育的有机融合; 通过评价法不断评价课程改革效果, 积极改进教学改革手段, 确

保课程思政改革的持续性和有效性。

## 5 主要特色

本文的主要特色包括: 采用线上线下混合式教学模式, 提高教师自身思政理论水平, 同时激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力; 通过访谈形式提取课程教学设计中所缺乏的思政元素, 使课程思政改革更加贴近学生实际需求; 采用问卷形式精准把握在校学生的思想状况, 为课程思政改革提供数据支持; 建立形式灵活多样的思政资源库, 为课程思政改革提供丰富的素材; 以及将课程内容与实际相结合, 学以致用, 培养学生的实践能力和创新能力。

## 结语

本文通过前端开发技术课程思政改革实践, 验证了专业课程与思政教育深度融合的可行性。未来, 将进一步探索课程思政效果量化评价体系, 开发智能化思政案例推荐系统, 并加强教师思政素养培训, 为培养担当民族复兴大任的技术技能人才提供有力支撑。同时, 本文也希望为其他高校和专业的课程思政改革提供借鉴和参考, 共同推动高等教育内涵式发展。

## 参考文献:

- [1] 张晓妍. “课程思政”在高职计算机类课程《静态网页制作》中的建设探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(20): 186-187.
- [2] 韩莹, 张笑楠. 网页设计与制作课程思政的实践路径探究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(17): 125-127. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2023.0929.
- [3] 鲁超, 黄莺, 叶根梅. 网页设计与制作课程思政的实践路径与价值意蕴[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2022, 32(04): 69-71.
- [4] 赵恒, 邹丽霞. “网页设计与制作”课程思政示范课建设[J]. 河南广播电视大学学报, 2022, 35(03): 103-107.
- [5] 胡常乐. 基于案例的高职《网页设计与制作》课程思政研究[J]. 计算机产品与流通, 2020, (06): 229.
- [6] 洪宇. 思政教育在电子商务专业课程教学中的实践——以《网页设计与制作》课程为例[J]. 智库时代, 2019, (13): 144+163.

## 作者简介:

肖潇(1980-)女, 汉族, 甘肃山丹, 副教授, 工学硕士, 研究方向: 信号处理与模式识别。