

民办高校课程思政融入体育课程教学路径研究

——以羽毛球课程为例

华永兰

陕西国际商贸学院, 中国·陕西 西安 712046

【摘要】本研究将从民办高校课程思政融入体育课程教学路径的现状、面临的困难和挑战、融入课程思政项目可以解决的问题等多个维度进行深入研究,力求为相关领域的研究提供借鉴和参考,通过实地调查,数据分析和案例研究,全面剖析了民办高校课程思政融入体育课程教学路径面临的挑战,提出促进课程思政融入体育课教学创新。

【关键词】民办高校;课程思政;体育课程;教学路径;羽毛球课程

【基金项目】陕西国际商贸学院项目“民办高校课程思政融入体育课程教学路径研究-以羽毛球课程为例”(KCSZ-ZX202423)。

1 核心概念界定

1.1 思政课程

思政课程是指以直接传授思想政治理论知识、培养学生思想政治素养为主要目的的课程。它是学校思想政治教育的主渠道,具有鲜明的意识形态属性。思政课程主要包括《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等。

1.2 课程思政

课程思政不是一门具体的课程,而是一种教育教学理念和教育教学改革思路,指的是将思想政治教育元素,如世界观、人生观、价值观、道德规范、家国情怀等,融入各类课程教学与改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声,主要是把思想政治教育的内涵和要求有机地融入到专业课程、通识课程等所有课程之中,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,构建全员、全程、全方位的育人大格局。例如在上述羽毛球课程融合课程思政的情境中,就通过羽毛球课程中蕴含的爱国主义精神、公平公正等思政元素来实现课程思政育人的目标^[1]。

课程思政与传统的思政课程不同,思政课程是专门的思想政治理论课,而课程思政是通过所有非思政课程开展思想政治教育的一种体系,两者相辅相成,共同构建,总之,课程思政是新时代高等教育理念的重要创新,旨在通过全员、全程、全课程的协同育人,实现立德树人的根本目标,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑“三全育人”格局。

2 羽毛球课程融合课程思政的背景

2.1 体育教育与课程思政的契合点

体育教育与课程思政存在多个契合点。其一,体育精神培养与价值观念塑造相契合,像体育中追求卓越、顽强

拼搏的精神,可引导学生树立积极进取的价值观;其二,团队运动与集体主义教育契合,如羽毛球、篮球、足球等项目,能让学生体会团队协作、相互配合的重要性,培养集体主义精神;其三,体育赛事的公平竞争原则与法治观念、道德规范教育契合,使学生懂得遵守规则、尊重对手,树立正确的竞争观和道德观;其四,体育锻炼中的坚持与挫折教育契合,学生在克服身体极限、突破运动瓶颈过程中,能培养坚韧不拔的意志和面对挫折的能力,这与思政教育中培养学生坚强意志品质相呼应^[2]。

2.2 羽毛球课程现状分析

民办高校羽毛球课程现状可从以下多方面分析。在教学资源上,部分民办高校因资金限制,羽毛球场地数量可能不足,质量参差不齐,球拍、羽毛球等器材更新不及时。师资方面,有的民办高校羽毛球专业教师配备比例较低,教师教学任务繁重,可能影响教学质量与对学生个性化指导。课程设置上,一些民办高校羽毛球课程课时相对较少,难以满足学生深入学习需求,且课程内容可能局限于基础技能教学,战术、理论知识涉及较少。学生参与度上,由于兴趣差异及宣传推广不足,部分学生对羽毛球课程积极性不高。在竞赛活动开展方面,民办高校举办校内羽毛球比赛频率较低,学生缺乏实战锻炼和展示平台,校际间交流赛机会也不多。

3 羽毛球课程所蕴含的思政元素

3.1 羽毛球课程的爱国主义精神教育

羽毛球是一项在国际上具有广泛影响力的运动,我国羽毛球运动员在国际赛场上屡创佳绩,为国家赢得了众多荣誉。通过介绍中国羽毛球的辉煌成就,如林丹、谌龙等奥运冠军,以及中国羽毛球队多次在汤姆斯杯、尤伯杯、苏迪曼杯等团体赛事中夺冠的事迹,可以激发学生的爱国主义

义情感和民族自豪感, 让学生为祖国的强大而骄傲, 增强学生的国家认同感和文化自信^[3]。

3.2 羽毛球课程的挫折教育和顽强拼搏意志培养

羽毛球比赛竞争激烈, 需要运动员具备顽强的拼搏精神。在课程中, 无论是教授基本技术还是组织比赛, 都可以强调面对困难和挑战时要坚持不懈、勇于拼搏。例如, 在学生新的技术动作遇到困难时, 鼓励他们不要放弃, 通过反复练习来掌握; 在比赛中, 当比分落后时, 激励学生保持斗志, 努力追分, 培养学生在逆境中奋勇向前、永不言败的精神品质。

3.3 羽毛球课程的团队精神和集体荣誉感培养

羽毛球运动不仅有单打项目, 还有双打和团体比赛。在双打比赛中, 队友之间需要密切配合、相互信任、相互支持, 才能发挥出最佳水平。通过组织双打练习和比赛, 培养学生的团队合作意识和协作能力, 让学生明白团队的力量大于个人, 学会在团队中发挥自己的优势, 为团队的胜利贡献力量, 同时也培养学生的沟通能力和包容精神。

3.4 羽毛球课程的公平公正、诚信和责任感培养

公平竞争是体育精神的核心之一, 羽毛球运动也不例外。在课程中, 要教育学生在比赛中尊重对手、尊重裁判, 不弄虚作假, 不故意犯规, 通过自身的实力和努力去争取胜利。培养学生的公平竞争意识, 让他们明白只有通过正当手段取得的成绩才是真正的荣誉, 引导学生树立正确的价值观和竞争观念。

4 “课程思政”融入羽毛球课程教学设计路径

4.1 教学目标

思政素养目标。培养学生爱国主义精神、团队合作精神和竞争意识和顽强拼搏的意志品质, 使更多的学生加入到羽毛球锻炼中, 养成终身锻炼的习惯。

体育技能目标。通过羽毛球课程的教学, 使学生能较好地掌握和合理运用羽毛球技战术。学会运用羽毛球运动培养自觉锻炼身体的习惯, 使学生对竞赛规则与裁判法有清楚的认识, 具备一定的实战能力、裁判能力, 能够鉴赏比赛, 积极参加参加羽毛球比赛。

身体素质目标。通过课堂的教学与练习, 提高学生的运动能力, 促进学生的协调性、灵敏性及各项身体素质的发展与提高, 增进健康, 增强体质。

4.2 教学内容

理论教学。羽毛球运动概述; 羽毛球竞赛规则与裁判法; 介绍我国羽毛球运动在国际赛事上取得的辉煌成就, 培养学生的民族自豪感与爱国情怀。
技术教学。基本技术教学(如: 握拍、正手发球、反手发

球、高远球、平高球、吊球、杀球、网前小球技术等)、步法训练(如: 启动步、上网步、后退步、两侧移动等)、加强身体素质训练, 提升学生的运动技能水平, 融入体育精神与公平竞争理念, 引导学生正确对待比赛中的胜负。

战术教学。介绍单打、双打战术的运用, 通过实战演练, 让学生学会根据对手特点制定战术, 培养学生团队协作能力与策略思维。

实践教学。组织羽毛球友谊赛、对抗赛、开展社团活动, 让学生在实践中巩固所学知识技能。

4.3 思政融入方式

拼搏精神培养:在学生新的技术动作遇到困难时, 讲述我国优秀羽毛球运动员在训练中克服重重困难, 通过无数次重复练习才掌握精湛技术的故事, 鼓励学生坚持不懈, 勇于克服困难, 培养拼搏精神。

团队合作精神塑造:在双打战术教学中, 强调队友之间相互信任、密切配合的重要性。组织学生进行双打练习, 让他们在实践中体会团队合作的力量, 引导学生学会在团队中发挥自己的优势, 为团队目标努力。

创新思维激发:鼓励学生在掌握基本战术的基础上, 根据自身特点和对手情况, 尝试创新战术运用, 培养学生的创新意识和探索精神。

5 结论

民办高校推进课程思政与羽毛球教学融合面临较多的挑战: 资源配置不均衡制约思政载体建设; 教师思政转化能力不足, 存在生硬嫁接现象; 课程评价体系未形成闭环, 育人效果难量化。学生参与动机差异影响协同育人效果。建议: 应建立“双师型”培养机制, 通过联合教研提升课程设计能力。开发“冠军纪录片”“战术伦理分析”等模块化数字资源包。构建“技能+素养”双维度模型, 增设“协作效能分”等指标。校企共建实训基地, 拓展运动员进课堂、赛事志愿服务等载体。

参考文献:

- [1] 赵红凤. 新形势下“课程思政”理念融入体育课程路径的探究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(15): 208-210.
- [2] 冯莉. “课程思政”理念融入体育课程的途径研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(29): 78-79.
- [3] 李利华. 高校公共体育羽毛球课程思政的挖掘与教学设计探索[J]. 女人坊, 2021, (20): 191-191+190.

作者简介:

华永兰(1987.06-), 女, 汉族, 陕西人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 健美操教学与训练。