

共青团改革背景下高校“第二课堂成绩单”制度研究

——以陕西某政法院校为例

王 朋

西北政法大学, 中国·陕西 西安 710122

【摘要】本文以陕西某政法院校为例, 深入探讨共青团改革背景下高校“第二课堂成绩单”制度。首先阐述共青团改革对高校共青团工作提出的新要求以及“第二课堂成绩单”制度的重要意义; 接着介绍某政法院校“第二课堂成绩单”制度的实施现状, 包括制度建设、运行机制等方面; 然后分析该制度实施过程中存在的问题, 如评价体系不够完善、与第一课堂融合不足等; 最后针对存在的问题提出改进策略, 旨在为高校更好地推进“第二课堂成绩单”制度, 提升学生综合素质提供参考。

【关键词】共青团改革; 高校; “第二课堂成绩单”制度

【基金项目】2024年度西北政法大学共青团与青年工作专项课题, 课题名称: 《共青团改革背景下高校“第二课堂成绩单”制度的“西北”探索》, 课题号: TQ20240305。

前言

2016年, 团中央联合教育部重磅推出“第二课堂成绩单”制度, 该制度在《高校共青团改革实施方案》中被着重强调, 旨在充分发挥实践育人功能, 打破传统教育中课堂教学的局限性, 构建全方位、多层次的育人体系^[1]。共青团改革是党中央从全局和战略高度作出的重大决策部署, 对高校共青团工作提出了新的更高要求。高校共青团作为高校育人体系的重要组成部分, 肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。“第二课堂成绩单”制度作为高校共青团改革的重要举措, 对于促进学生全面发展、提升综合素质具有重要意义。陕西某政法院校作为一所具有鲜明特色的高校, 积极响应共青团改革要求, 推行“第二课堂成绩单”制度, 在实践中取得了一定成效, 但也面临着一些问题。因此, 以陕西省某政法院校的“第二课堂成绩单”制度进行研究具有重要的现实意义。

1 核心概念与政策依据

1.1 “第二课堂成绩单”制度内涵

依据团中央在2018年给出的界定, “第二课堂成绩单”制度是一种通过学分认定的方式, 系统、全面地量化学生在思想政治素养提升、志愿服务参与、创新创业实践等各类课外活动中的成长轨迹的教育管理制度。它打破了传统教育单纯以学业成绩评价学生的单一模式, 将学生在课堂之外的多元经历与成长纳入评价范畴, 为学生提供了更全面展示自我的平台。

该制度的核心功能在于弥补第一课堂在培养学生社会化能力方面的不足。第一课堂侧重于专业知识传授, 而第二课堂通过丰富多样的实践活动, 如社团活动、社会实践等, 让学生在真实的社会情境中锻炼沟通协作、问题解决、社会适应等能力, 有效促进学生从校园人向社会人的角色转变, 更好地适应未来社会发展需求。

1.2 共青团“第二课堂成绩单”的意蕴价值

要充分认识推行共青团“第二课堂成绩单”制度的必要性和可行性, 从适应学生成长需要、共青团深化改革、教育综合改革、社会对人才需求的高度, 借鉴好第一课堂的内在机理与工作模式, 运用发挥好团教协同的政策资源和各地各高校的探索经验。要将共青团“第二课堂成绩单”作为当前学校共青团深化改革的重要突破口, 加强学校层面的顶层设计、二级学院层面的区域协调、班级团支部层面的主导执行、学生层面的自主参与, 努力使“第二课堂成绩单”与学校教育教学工作、与学生参与团学课外活动之间实现无缝隙的嵌入、客观性的记录、价值性的导引、简便性的操作, 其对于“创新法治人才培养机制, 推动东中西部法治工作队伍均衡布局”具有独特功能, 对于新时代高素质法治人才培养和法治队伍建设具有不可替代的作用。

2 共青团改革背景下“第二课堂成绩单”制度的重要意义

2.1 适应共青团改革新要求

共青团改革强调保持和增强政治性、先进性、群众性, 去除“机关化、行政化、贵族化、娱乐化”倾向^[2]。“第二课堂成绩单”制度能够引导高校共青团更加贴近学生实际需求, 关注学生成长发展, 增强共青团组织在学生中的吸引力和凝聚力, 更好地发挥共青团作为党的助手和后备军的作用。

2.2 促进学生全面发展

“第二课堂”涵盖了思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文化艺术与身心发展等多个方面, “第二课堂成绩单”制度能够全面记录学生在第二课堂的表现和成果, 促进学生在多个领域的全面发展, 培养学生的综合素质和创新能力。

2.3 完善高校人才培养体系

“第二课堂成绩单”制度与第一课堂教学相互补充、相互促进,能够丰富高校人才培养的内涵和途径。通过将第二课堂活动纳入人才培养体系,实现了人才培养的全过程、全方位育人,有助于提高高校人才培养质量。

3 陕西某政法院校“第二课堂成绩单”制度实施现状

3.1 制度建设

陕西某政法院校制定了完善的“综合素质测评体系”制度实施方案,明确了“第二课堂成长发展素质成绩”的活动范围、学分认定标准、组织管理机构等内容。成立了由校团委、教务处、学工部(学生处)、招生就业处等多部门组成的制度工作领导小组,负责统筹协调制度的实施。

3.2 运行机制

在运行机制方面,学校充分发挥多媒体宣传平台的强大效能,通过校园官网醒目位置推送、公众号定期发布图文介绍等方式,详细展示第二课堂活动的丰富种类、独特魅力及重要意义,激发学生参与热情,鼓励他们自主报名。在活动开展过程中,专业教师悉心指导,保障活动顺利推进。待活动圆满结束,相关负责人会秉持客观、公正的原则,依据学生在活动中的表现,从参与度、任务完成质量、团队协作等多维度,在综合素质测评表上精准记录与合理评价,为学生成长留下详实且具参考价值的记录。

3.3 实施效果

自“第二课堂成长发展素质成绩”制度实施以来,学生参与第二课堂活动的积极性明显提高,活动参与率大幅提升。同时,学生在思想政治素质、社会实践能力、科技创新能力等方面也取得了显著进步,提升了人才培养效果,促进人才培养目标实现。

4 陕西某政法院校“第二课堂成绩单”制度存在的问题

4.1 评价体系不够完善

目前,陕西某政法院校“第二课堂成绩单”的评价主要以活动参与情况和获奖情况为主,评价指标较为单一,缺乏对学生在活动中表现出的能力、素质和成长过程的全面评价。此外,不同类型活动的评价标准不够统一,导致评价结果的可比性不强。

4.2 与第一课堂融合不足

“第二课堂”与第一课堂在人才培养目标、教学内容和教学方法等方面存在一定的脱节现象。第一课堂注重知识传授,第二课堂注重实践能力培养,但两者之间缺乏有效的沟通和衔接机制,未能充分发挥协同育人的作用。

4.3 学生参与的功利性较强

部分学生参与第二课堂活动的目的主要是为了获得学分和证书,而不是真正出于自身兴趣和发展需求。这种功利性的参与行为导致学生在活动中缺乏主动性和创造性,影响了“第二课堂成绩单”制度育人功能的发挥。

5 改进策略

5.1 完善评价体系

建立多元化的评价指标体系,除了活动参与情况和获奖情况外,还应考虑学生在活动中的表现、能力提升、团队合作等方面的因素^[3]。制定统一的评价标准,确保不同类型活动的评价结果具有可比性。同时,引入学生自评、互评和教师评价相结合的评价方式,提高评价结果的客观性和公正性。

5.2 加强第一课堂与第二课堂的融合

建立第一课堂与第二课堂的协同育人机制,加强两者在人才培养目标、教学内容和教学方法等方面的沟通和衔接^[4]。例如,将第一课堂的理论知识与第二课堂的实践活动相结合,鼓励教师将第二课堂活动作为第一课堂教学的延伸和补充。同时,在专业人才培养方案中明确第二课堂的学分要求和培养目标,实现第一课堂与第二课堂的有机融合。

5.3 引导学生树立正确的参与观念

加强对学生的教育和引导,帮助学生树立正确的参与观念,认识到第二课堂活动对于自身成长和发展的意义^[5]。通过开展主题教育活动、举办经验分享会等形式,激发学生参与第二课堂活动的内在动力,使学生从“要我参与”转变为“我要参与”。

6 结论

共青团改革背景下,高校“第二课堂成绩单”制度对于促进学生全面发展、完善高校人才培养体系具有重要意义。陕西某政法院校在“第二课堂成绩单”制度实施过程中取得了一定成效,但也存在一些问题。通过完善评价体系、加强第一课堂与第二课堂的融合、引导学生树立正确的参与观念和加强师资队伍建设等改进策略,可以进一步优化“第二课堂成绩单”制度,提升高校人才培养质量,为培养社会主义建设者和接班人做出更大贡献。同时,高校应不断总结经验,持续推进“第二课堂成绩单”制度的创新和发展,使其更好地适应新时代高校育人工作的需要。

参考文献:

- [1] 陈智,吴许晗,李令,等.高校“第二课堂成绩单”建设情况研究——以河海大学为例[J].新校园(上旬刊),2017(7):28.
- [2] 刘海明,刘志威.高质量发展背景下高职教育产教融合的时空演化[J].高等工程教育研究,2024(1):151-157.
- [3] 庄莉.五育融合视域下学生多元化评价的内在逻辑与实践路径[J].中小学校长,2024(5):69-71.
- [4] 董琦,张小强.我国高校体育“第一课堂”与“第二课堂”协同育人的理论内涵,现实困境与实践路径[J].体育科技文献通报,2024,32(10):176-178.
- [5] 朱永丽,李同同.高职学生职业能力增值评价:理论逻辑及其实现框架[J].中国职业技术教育,2023(24):84-90.