

中外合作办学项目中跨文化人才培养的问题与对策研究

葛友志

南京中医药大学 国际合作与交流处, 中国·江苏 南京 210023

【摘要】教育国际化背景下,跨文化人才的需求不断扩大,且对跨文化人才能力的要求也逐步提高。中外合作办学是中外教育资源共享、交流与合作的重要形式。本研究聚焦于中外合作办学项目中的跨文化人才培养。通过对相关理论的梳理以及实际案例的分析,深入探讨了在这一特定教育模式下跨文化人才培养所面临的问题,包括文化差异带来的教育理念冲突、课程体系融合的难度、师资队伍跨文化素养的参差不齐等。结合成功经验提出了针对性的对策,如构建跨文化教育体系、优化课程设置、加强师资队伍跨文化能力建设等,旨在为提高中外合作办学项目中跨文化人才培养的质量提供有益的参考。

【关键词】中外合作办学; 跨文化人才培养; 问题; 对策

引言

随着全球化进程的不断加速,中外合作办学作为一种国际化的教育模式在我国得到了迅速发展。在教育国际化发展过程中,中国合作办学作为国际教育合作的重要形式,在推动我国教育事业发展、培育国际化人才等方面发挥着重要的作用。这种办学模式旨在整合中外双方的优质教育资源,培养具有国际视野、跨文化沟通能力的复合型人才。然而,在实际的运作过程中,跨文化人才培养面临着诸多问题,这些问题的有效解决对于提升中外合作办学的质量和效果具有至关重要的意义。

在国际交流日益频繁的今天,人才不仅需要具备扎实的专业知识,更要能够在不同文化背景下进行有效的沟通和合作。中外合作办学项目为跨文化人才培养提供了一个独特的平台,但由于涉及到不同国家的教育制度、文化传统和价值观念等多方面的差异,使得跨文化人才培养面临着前所未有的挑战。

1 中外合作办学项目中跨文化人才培养存在的问题

1.1 文化差异导致的教育理念冲突

中外合作办学项目中,教育理念的差异显著体现在教学方法与学生参与模式上。西方教育体系倡导以学生为中心的学习环境,强调通过批判性思维和自主探究促进知识内化。这一理念在课堂实践中体现为开放式讨论、项目驱动式学习以及对个性化发展的高度关注。相比之下,中国传统教育更侧重于系统化的知识传授,教师通常扮演知识传递者的角色,学生则以接受为主,注重知识的记忆与再现。

这种理念差异在实际教学中可能产生多重影响。一方面,西方教师倾向于鼓励学生主动表达观点,期望通过互动提升其思辨能力。然而,部分中国学生因长期处于较为被动的学习氛围中,可能对即时互动感到不适,甚至表现

出沉默或退缩的现象。另一方面,教学效果也因此受到制约,学生的跨文化适应能力和沟通技巧未能得到有效锻炼。双方在评价标准上的分歧进一步加剧了矛盾,如西方教育更看重过程性成果,而中国传统教育则偏重最终成绩。这些深层次的文化冲突,不仅考验着教师的教学智慧,也对学生的适应能力提出了更高要求。

1.2 课程体系融合的难度

课程体系融合在中外合作办学中面临多重复杂挑战,具体体现于目标定位、内容架构及评价标准的差异。国外课程倾向于通过实践导向的设计培养学生解决实际问题的能力,例如强调基于真实场景的案例教学与项目驱动式学习,而国内课程则更多聚焦于理论框架的系统性和逻辑性,注重学科基础理论的深度挖掘与严谨论证。这种差异导致在课程设计过程中需要兼顾理论知识的完整性与实践技能的应用性,从而实现两者的有效衔接。

学分互认环节进一步凸显了融合难度。由于中外课程评价体系存在本质区别,国外课程多采用过程性评价模式,关注学生在整个学习周期中的综合表现,包括课堂参与、小组讨论及阶段性成果展示;而国内课程则更侧重终结性评价,以考试成绩为主要衡量依据。因此,在制定统一的学分认定标准时,需充分考虑双方评价维度的一致性与公平性,确保学生的学习成效能够得到全面、客观的评估。同时,还需引入国际化质量保障机制,为课程对接提供科学依据,推动跨文化教育目标的落地实施。

1.3 师资队伍跨文化素养参差不齐

在中外合作办学实践中,师资队伍的跨文化素养直接影响着教育质量和人才培养成效。当前,部分中方教师因缺乏海外深造或国际化教学经验,在理解国外文化内涵及其教育理念方面存在局限性,难以将国际化的思维方式融入日常教学。与此同时,外方教师虽具备丰富的国际视野,

但对其所处中国教育环境及本土学生的学习特征了解不足,导致教学策略与学生实际需求之间出现脱节现象。这种双向不对称性使得教师在课堂互动、课程设计以及评价反馈等环节面临挑战,进而影响跨文化沟通的有效性和教学目标的达成度。教师在跨文化意识培养上的差异,也反映在对多元文化价值的认知深度与实践应用能力上,这需要通过系统化的培训机制和持续的专业发展支持来加以改善,以促进师资队伍整体跨文化胜任力的提升。

2 解决中外合作办学项目中跨文化人才培养问题的对策

2.1 深化跨文化教育体系建设

构建跨文化教育体系需以理论与实践结合为核心,明确全球化背景下的教育目标。具体而言,应重点培养学生在跨文化沟通、文化适应及创新思维等方面的核心能力,以满足国际化人才的多元化需求。课程内容设计应涵盖不同国家的历史背景、文化特质以及社会制度,并深入解析价值观念与行为规范的差异性,通过系统化的知识架构帮助学生形成全面的文化认知。

在教学方法上,可通过情境模拟、案例分析和团队项目合作等形式,将理论知识与实际问题解决紧密结合,提升学生的跨文化敏感度与复杂问题处理能力。同时,充分利用虚拟现实(VR)、在线协作平台等数字化工具,为学生提供沉浸式学习体验,进一步拓展其国际视野。

实现这一目标还需多方协同努力,包括学校、企业及国际合作机构的深度参与。通过定期评估与优化,持续完善教育模式,确保人才培养质量达到高水平要求。

2.2 深化课程体系融合,优化跨文化人才培养路径

实现中外合作办学中课程体系的深度融合,关键在于平衡教育理念与教学模式差异。具体而言,需从课程目标、内容深度及实施方式等维度进行系统性对比分析,以明确双方优势领域及互补空间。例如,国外课程以实践为导向,强调情境化教学设计,有助于学生将理论知识应用于实际问题;国内课程则以严谨的理论框架见长,能够为学生奠定扎实的知识基础。基于此,可通过模块化重构课程结构,将国外实践案例融入专业核心课程,并结合国内理论解析,打造兼具深度与应用价值的教学单元。

同时,构建统一的课程评价体系是确保教学质量的核心环节。评估标准的设计需兼顾中外学术规范与文化背景,采用量化指标与质性分析相结合的方式,提升课程对接及学分互认的透明度与公信力。此外,应建立动态反馈机制,定期收集学生与教师的意见,结合教学效果评估结果,持续优化课程内容与教学方法,从而更精准地满足跨文化人才培养的实际需求。

2.3 深化师资队伍跨文化能力培养

为提升中方教师的跨文化胜任力,可通过多元化路径实

现。定期选派教师赴海外合作院校进行浸润式学习,深入体验目标国家教育体系与文化特征,强化其全球视野及教学创新能力。同时,引入系统化跨文化培训课程,聚焦国际教育理念、教学设计方法及多元文化沟通技巧,促进教学模式优化。

针对外方教师,除语言适应性训练外,应加强中国文化背景知识普及,特别是中国传统价值观与现代教育体系融合的特点。通过专题研讨、案例分析等方式,帮助其精准理解中国学生的学习需求与心理特征。建立常态化的中外教师交流合作机制,如联合备课、教研活动及教学观摩,推动双方在实践中形成优势互补,进一步提升跨文化教学成效。

此外,构建师资专业发展评估体系,结合定量指标与定性反馈,持续优化教师跨文化能力。此举不仅助力高质量人才培养,也为中外合作办学的可持续发展奠定坚实基础。

3 结论

中外合作办学作为高等教育国际化的重要载体,在跨文化人才培养领域展现出显著优势,其融合多元教育理念与资源的特性为学生提供了广阔的学习平台。然而,实践中也暴露出诸如文化适应性不足、课程体系衔接不畅及师资能力局限等问题,这些因素在一定程度上制约了项目的深度发展。为此,构建系统化的跨文化教育框架显得尤为关键。通过精细化调整课程内容,将国际视野与本土需求有机结合,并辅以科学的教学评价机制,能够有效提升课程的实际效能。同时,强化师资队伍的文化敏感性和专业素养,推动中外教师协同教研,形成多维度的知识传授与能力培养模式。在全球化持续深化的背景下,不断完善中外合作办学中的跨文化教育路径,不仅有助于突破现有瓶颈,更能为社会输送具备全球化思维与本地化实践能力的高素质人才,这对促进教育国际化与国家长远发展战略具有深远影响。

参考文献:

- [1] 骆慧敏. 中外合作办学下高校跨文化人才培养模式探索[J]. 山西青年, 2020, (15): 102-103.
- [2] 周锦, 殷雪莉. 中外合作办学教育质量关键问题及优化路径[J]. 神州学人, 2024, (11): 41-44.
- [3] 孙晨晔, 章丽辉. 合作办学的人文交流落实机制研究[J]. 神州学人, 2020, (07): 48-51.
- [4] 李晓媚. 一带一路背景下吉林高校国际跨文化交际人才培养问题及对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(30): 190-192.

作者简介:

葛友志(1982.10—),女,汉族,江苏徐州人,硕士研究生,讲师,研究方向:高校国际合作与交流,大学生职业生涯规划、就业创业指导。