

“教科研协同创新”培训路径与管理策略

王 秋

第一实验小学, 中国·吉林 吉林 132011

【摘要】学校要有发展力, 教师队伍的专业成长是关键。学校对于年轻教师成长关键性的问题进行了深入细致的调研、讨论, 并在专业成长的路径上探索出“教科研一体化——学习工程、校本工程、青培工程”培训路径、成长平台, 同时提出了应对与解决年轻教师队伍发展的整体思路和框架, 迅速提高了年轻教师的专业思想与专业能力, 为其他学校年轻教师队伍发展提供了可操作性的实践经验与借鉴。

【关键词】教科研一体化; 教师专业发展; 年轻化教师队伍

教师的专业发展是学校发展的源泉和保障, 是培育健康的教师文化的基础和保证。目前, 学校教师队伍结构趋于年轻化, 教师的专业理论素养、实际教研能力等, 要从一名专业新人走向成熟的专家型教师。作为一所新成立的公立小学, 要从长远的角度培养一批拥有较强教科研才能、课堂教学智慧和班级综合管理能力的教师, 打造一批拥有教育智慧、充满教育情怀的学习型、科研型、专家型教师队伍, 进而让学生喜欢、家长满意、社会认可。

因此, 学校提出了要加速年轻教师队伍专业发展路径的实践研究, 通过“教科研一体化”专业成长路径, 加快学校年轻化教师队伍专业成长的进程, 从而保障学校科学、合理的发展, 为创办一所现代化的优质公立学校, 具有重要的意义和研究价值, 更有利于形成系统的教师队伍专业发展的路径, 提升区域教育整体水平, 推动学校可持续发展。

1 构建学习工程体系, 打造一支“成长型”教师队伍

学校加大年轻教师的学习管理, 加强教师队伍的建设, 通过实施“学习工程”促进教师树立正确的世界观、人生观, 进一步弘扬敬业奉献的精神, 形成积极进取、努力学习的氛围, 提高教师理论和实践水平, 推进课程改革进程, 全面提高教育教学质量, 构建一支德高品厚、专业扎实、博学善教的学习型教师队伍, 从而提高学校课堂品质, 促进学校高质量的发展。

1.1 多元阅读成为教师成长自觉行为

学校以“多元读书活动”构建了教师专业成长的平台, 成为教师成长的主要途径, 通过“通识阅读、专业阅读、主题阅读”更新教师的教育理念, 改进教学方法、改革评价标准, 提升教师的精神境界、人文素养和教学能力, 进而实现教师学科素养的综合提高, 促进教师专业能力提升, 全面提高教育教学质量。

1.1.1 通识阅读积淀教师的人文素养

学校为了开阔教师视野, 积淀人文素养, 还开展了“有书共读”活动, 号召全体教师尝试阅读一些通识性书籍或个性化的书籍, 如《教育常识》《课堂密码》《论语》《名师教学设计》等, 教师们在广泛的阅读之后, 丰富了教育的视角, 对于课堂的主体性思考更加深入, 明晰了课堂需要把时间还给学生, 把空间还给学生, 把质疑还给学生, 把评价权还给学生, 把总结权还给学生, 而且大家对于闪烁着理性光芒、包蕴着朴素道理的文化经典——孔子学说的核心, 儒家的仁义道德, 儒家学派的主导思想, 也有了更深刻的认识, 这样就提升了个人的内涵修养。

1.1.2 专业阅读提高教师学科素养

学校每学期为教师们精心推荐了适合学科领域的书目, 为教师学科素养的提升, 以及形成浓厚的校园文化氛围奠定基础。学校坚持自读、共读相结合、批注与摘录相结合、读书沙龙与专人汇报相结合的原则, 开展教师读书活动。教师通过扎实的教育理论的不断积淀, 围绕学科专业的教学实践、教学方法的有效运用, 做好学习笔记、学习心得。

1.2 打造平台实现读书资源的共享与推广

1.2.1 读书沙龙智慧分享

学校每学期开展“读一本教育专著, 写一篇阅读心得, 参加一次汇报交流

”活动, 通过与书本为伴, 与经典为友, 与大师对话, 为教师营造浓厚的读书氛围, 搭建交流展示的平台, 实现读书资源的共享与推广, 促进教师养成读书与写作的习惯。教师们可以结合假期阅读内容提炼核心观点, 联系自己的教育教学实际谈心得体会, 也可以围绕读书过程中的收获反思、对书籍、文章观点的见解, 或在读书或实践中产生的困惑等进行阐述, 引发教师们的思考与讨论。通过读书沙龙活动, 使广大一线教师在参与、倾听、讨论中,

及时反思自己的教学行为,从而实现了读书与实践的相互促进与提升。

1.2.2 教师讲坛专业分享

学校每学期开展教师讲坛活动,教师带着教育教学的认识与思考、班主任工作的金点子、师德师风的优秀事迹等,走上全校的教师讲坛,讲述个人专业成长的故事,讲述班级老师与学生发生的故事,讲述课堂上的灵动闪现,讲述身边感人的事迹。全体老师在倾听、分享中开阔了视野,头脑里注入了新鲜血液,专业素质得到了提高,教育教学方面取得了很大的改进。

2 发展校本工程体系,保证教师队伍享有高效的培养机制

学校在推进年轻教师队伍教研能力提升的校本工程中,本着“以人为本、以校为本、以教师可持续发展为本”的年轻教师培养理念,顺应新课程改革和学校发展的实际需要,为年轻教师的教研能力成长确定了清晰的目标定位:一年能上好课,胜任教学工作,部分教师成为学校教研骨干;享受成长的过程,感受职业幸福。

2.1 有效开展校本研修,形成“教科研深度融合”的长效培训机制

为了促进年轻教师教研能力的提升,我校建立起高效运转的“教科研深度融合”的长效培训机制,把校本研修列入学校发展计划、纳入目标管理、变为教师常规工作。为了确保年轻教师教研能力校本工程的有效开展,学校建立了“领导—教研组—年轻教师”三个梯度的运行网络,以年轻教师教科研能力提升最需要解决的问题为研究切入口,深入推进“个人、年级、学校、集团”四级教研课体系以及“推门课、引路课、教研课、校级课”四个层面的校本教科研活动,加大了教科研融合与活动整合的力度,初步形成了具有校本特色的“教研与科研一体化”年轻教师教研能力发展路径。

2.2 创新教科研共同体,满足年轻教师教研能力发展的实际需要

由有一定教研经验的老教师带教刚入职的新教师,成为学校提升教师教研能力的惯例。然而经典的“师徒制”并不能满足像学校这样老教师少、年轻教师多的实际需要。

2.2.1 领导帮扶:学校中层以上领导根据专业特长分管教研组,宏观指引教研组发展方向,明确对年轻教师教研能力的培养目标,同时微观激励帮扶在成长中出现困难的年轻教师。

2.2.2 名师引领:积极发挥名师、星级教师、校骨干教师的引领辐射作用,每学期定期开展各学科“名师引路

课”活动,创新采用“菜单式引路”模式,活动前,由年轻教师结合年组教研主题和日常教研困惑,向授课教师邀课,表明自己想要学习的要点,使得名师示范对年轻教师的引领更具针对性和目标性,实现了老教师对年轻教师的传帮带。

2.2.3 同伴互助:采用组长整体负责、师徒捆绑共研的培养机制,组建结构均衡的教研组。在教研方面,各年组着重落实五项培养目标,即:由教研组负责人(组长)整体调度教研组教研方向,每学期落实“开展一项主题研究,上一节引路课,做一次专题培训,发布一篇教研公众号报道,撰写一篇教研组教学经验成果”。期末进行教研组汇报展示,作为优秀教研团队、优秀师徒评比的重要参照。

3 坚持青培工程培训,提高教师队伍教学技能与师德素养

学校青培工程本着急用先培的原则,突出问题导向和实战性,坚持集中培训与常规教学相结合、专家讲座与互动研讨相结合、自主研修与师徒共研相结合培训模式,按计划、分领域稳步提高青年教师教学技能与师德素养。

3.1 制定培训目标

3.1.1 针对不同领域的教学内容能比较准确地独立把握教材和处理教材,正确确定教学目标,围绕教学目标设计、开展教学活动。

3.1.2 粉笔字、朗读基本功能达到教学基本要求。粉笔字能达到正确、规范、有一定的速度;朗读能达到标准、流利,有一定的感情。

3.1.3 能具有结合教育教学实际自觉开展教研的意识,能撰写高质量的教育教学反思。

3.2 研制培训内容

学校开展青年教师培训,重点围绕教材的解读、确定教学目标、教学重难点、教学活动的设计、组织教学、教学评价反思、教学理念提升等基本技能及班主任工作艺术和方法、师德修养、科研能力等开展培训。

参考文献:

[1] 颜莹.教育写作:教师专业表达和专业发展的必由之路[M]《人民教育》2020.

作者简介:

王秋,吉林省吉林市第一实验小学,正高级教师。

重要荣誉:王秋曾荣获全国小学名师、吉林省语文学科带头人、吉林省语文教学精英、吉林省教研名教师、吉林市十大杰出青年教师、吉林市人民政府命名优秀教师、吉林市全天候教师等荣誉称号。