

幼儿园一日生活中有效渗透科学教育的实践策略探究

吴 玲

扬中市新坝镇中心幼儿园, 中国·江苏 镇江 212200

【摘要】随着教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的出台与实施,推动幼儿园保教质量评估体系的完善构建。将科学教育理念渗透到幼儿园一日生活中,不仅能够提高幼儿的观察能力和创新能力,还能促进幼儿园五大领域的良好发展。基于此,本文主要以《幼儿园保育教育质量评估指南》作为参考依据,阐述幼儿园一日生活中渗透科学教育的意义,分析了其中存在的一些难点,并从创建氛围、生活化科学活动、家园共育等多个方面提出具体实践策略,希望本文的策略能够为幼儿园教师提供参考。

【关键词】幼儿园; 一日生活; 科学教育; 策略

《评估指南》围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等五个方面提出了15项关键指标和48个考察要点。更加关注保育教育工作的质量与效率,严禁使用直接考察的方式,测评幼儿的综合能力与发展水平,全方位保证幼儿教育质量,为科学教育实施与渗透提供参考依据。幼儿的好奇心是与生俱来的,他们对周围世界充满了兴趣。教师应该充分利用这一特点,在幼儿园的日常生活中自然而然地渗透科学教育,围绕评估指南实际问题,提出科学教育渗透的方法与路径。

1 在幼儿园一日生活中渗透科学教育的意义

1.1 培养幼儿的科学兴趣和探索精神

培养科学兴趣的本质不只有简单积累的知识积累,更重要的是培养积极的学习态度。当幼儿对身边的现象产生疑问时,他们会自然而然地主动寻求答案,这种内在的求知欲望正是科学探索的原动力,它驱使着幼儿不断前行,去探索未知的领域。探索精神的培养也是如此,它能让幼儿勇敢地面对未知,不畏惧失败,在反复的尝试中体验到成功的喜悦。

通过持续不断地在日常生活中渗透科学元素,幼儿对科学的兴趣将会逐渐提高,形成一种长久的热爱,这种兴趣不是短暂的好奇,而是深深植根于他们内心,驱使他们在成长的道路上不断学习、不断创新。可以说,培养科学兴趣和探索精神,实际上是在为幼儿的未来发展做好准备。

1.2 发展幼儿的科学思维能力

在日常生活中融入科学教育,对幼儿学会观察、比较、分析和推理大有裨益。观察能力是科学思维的基石,通过培育敏锐的观察力,幼儿能捕捉到周围环境中细微的特征,为后续的思考活动做好准备。而比较能力让幼儿能够辨识事物之间的异同,这是进行分类归纳活动的先决条

件。至于分析能力,它能引导幼儿将复杂现象拆解为简单组成部分,进而深入把握事物的本质。推理能力标志着科学思维的较高阶段,能够让幼儿根据已有信息做出合理推测,这一能力的发展有助于幼儿理解因果逻辑,让幼儿在科学教育中获得更多实质性的收获。

1.3 提高幼儿的实践操作能力

在幼儿园一日生活中渗透科学教育,为幼儿提供了大量实践操作的机会。例如在简单的植物种植活动中,幼儿亲自参与挖土、播种、浇水等过程,他们能直观地感受到土壤的质地、种子的形态以及水分对植物生长的影响。这种实践操作让幼儿将理论知识与实际行为相结合,不仅锻炼了手部精细动作,更重要的是在操作过程中,幼儿学会根据实际情况调整自己的行为,从而更好地解决问题,增强了他们对科学知识的运用能力,为今后的科学学习和生活实践奠定基础。

2 在幼儿园一日生活中渗透科学教育的难点

2.1 科学教育与日常生活结合不够紧密

目前来看,有些幼儿园的教育内容与幼儿的日常生活经验之间存在割裂,当科学教育活动选择的主题或现象超出幼儿的生活范畴时,他们可能会感到困惑,进而失去兴趣。另一方面,教育方式有时过于抽象化,没有考虑到幼儿的认知特点,导致他们难以理解过于复杂的原理,产生学习障碍。此外,科学教育还存在碎片化的问题,有时科学教育活动仅仅局限于孤立的知识点或实验,缺乏系统性和连贯性,难以与幼儿的日常生活经验形成有机整体。

科学教育的时空局限性也是一个不容忽视的难点,由于课程安排的限制,科学教育活动通常是在特定的时间和场所进行,缺乏与幼儿园一日生活的其他环节的有机融合,影响了教育效果。

2.2 缺乏适合的教学资源

在幼儿园中, 日常活动的时间流程通常较为固定, 教师需在有限时间内完成常规活动的同时, 巧妙地融入科学教育元素, 这对教师的组织能力和时间管理提出了很高的要求。同时, 考虑到幼儿注意力易分散的特点, 教师需要考虑如何在自然情景中引发幼儿对科学的兴趣并与当前活动保持连贯性, 这对教学技巧来说是一大考验。最后, 由于科学现象并非随时都能在日常生活中观察到, 教师需要利用恰当的时机进行科学教育, 还不能生搬硬套, 这也为教师带来了一定的麻烦。总之, 这些难点共同体现了将科学教育自然融入幼儿园一日生活的复杂性, 教师必须具备丰富的教学经验以及灵活的教学策略, 才能有效地在日常活动中渗透科学教育。

3 幼儿园一日生活中有效渗透科学教育的实践策略

3.1 创设富有科学氛围的环境

科学氛围的环境对幼儿的科学学习至关重要, 这能够为幼儿提供丰富的感官体验, 自然而然地引导幼儿进行科学探索, 培养他们的科学思维。在教室内, 可以考虑设置专门的科学角, 在区域中配备各种适合幼儿年龄特点的科学材料, 比如说放大镜、天平、测量工具、分类盒等。同时, 还可以展示树叶、种子、石头等自然物品, 让幼儿能够近距离观察。墙面上可以张贴一些动植物生长周期图、简单的天气图等科学主题的图片, 这些视觉材料都能够激发幼儿的兴趣。

户外环境同样重要, 教师可以在园区内设置小型气象站, 让幼儿每天观察并记录天气变化。此外, 还可以留出一片空地作为种植园, 让幼儿可以亲手种植植物, 照料植物, 观察其生长过程。

此外, 可以在教室内设置一些互动性较强的科学装置, 例如, 简单的力学装置、光影游戏、声音探索装置等。

3.2 将科学元素融入日常生活例程

幼儿园的日常事务为科学教育提供了丰富的机会, 将科学元素融入这些日常活动中, 可以让幼儿在生活化的中接触科学知识。例如, 在卫生活动中, 比如刷牙时, 可以讨论牙膏的使用原理, 引导幼儿理解摩擦力的作用。洗手时, 则可以探讨香皂的作用, 用香皂泡泡介绍表面张力的概念。这些日常行为中蕴含的科学原理, 能够有效激发幼儿的好奇心。

在整理玩具和物品时, 可以引导幼儿进行分类活动, 这样可以培养他们的组织能力, 还能让他们学习到基本的逻辑思维。例如, 可以根据玩具的颜色、形状或大小进行分

类, 在过程中讨论不同的分类标准。还可以引导幼儿思考如何最有效地利用储物空间, 让他们在有限的空间内合理摆放, 将玩具全部收纳进去, 让幼儿初步了解空间概念和简单的几何知识。

3.3 设计生活化的科学探究活动

生活化的科学探究活动依托于幼儿所熟悉的环境和儿童感兴趣的话题, 使得科学探究过程更加具体、更加直观且富有意义。借此方式, 幼儿不仅能够更加轻松地理解抽象的科学概念, 还能深刻体会到科学与生活的紧密联系, 进而培养出持久的科学兴趣。

3.4 鼓励幼儿主动提问并自主探索

主动提问是科学探索的起点, 也是培养科学思维的关键。幼儿天生具有好奇心, 教师要鼓励他们提出问题, 让他们自主探索, 这样才能激发他们的科学兴趣, 培养他们的科学思维。

为了营造这样的环境, 教师首先应创造一个具有包容感的氛围, 让幼儿能够勇于提出问题。比如每天可以留出一部分时间作为“问题时间”, 让幼儿分享他们在一天中对哪些事物产生了疑惑。对于幼儿的问题, 教师应给予积极回应, 即便是看似幼稚的问题也要认真对待。之后可以提出反问或引导性问题, 如“你觉得为什么会这样呢?”或“我们可以怎么验证这个想法呢?”, 这样一来, 便可以帮助幼儿深入思考, 既能让他们有信心继续提问, 又培养了他们的思考能力。

4 结束语

综上所述, 基于《幼儿园保育教育质量评估指南》实施背景下, 将科学教育融入日常生活, 能有效提高幼儿的科学素养, 为未来的学习打好基础。通过本文提到的创设科学氛围、融入日常生活、设计探究活动等策略, 能够让科学成为幼儿生活的有机组成部分, 最大限度激发幼儿的学习兴趣。在未来的工作中, 希望相关教师能够继续进行探索实践, 让幼儿园科学教育变得更加科学化、系统化, 全面提升幼儿的科学素养。

参考文献:

- [1] 周书帆. 幼儿园科学教育生活化的原则与实施路径[J]. 幸福家庭, 2021(23): 149-150.
- [2] 马宝成. 生命教育视角下的幼儿园科学教育实践探索[J]. 知识文库, 2021(22): 49-51.
- [3] 沈雪娇. 关于幼儿园科学教育生活化的思考[J]. 幸福家庭, 2021(22): 133-134.