

关于小学语文教学中德育教育的渗透思考

吴艳梅

江西省上饶市婺源县紫阳第六小学, 中国·江西 上饶 333200

【摘要】《义务教育语文课程标准(2022版)》对语文这门课程作出了新要求,即语文课程应当注重培养与发展所有学生的核心素养,从而为他们学习其他课程打下基础,同时还应当为帮助学生形成正确的人生观、世界观、价值观,养成健全的人格与良好的个性打好基础,为培养学生求真创新的精神、交流合作、实践能力、促进其五育发展以及学生终身发展打好基础。小学阶段作为学生初步形成人生观、世界观以及价值观的重要时期,要在各个学科教学中合理地融入德育教育,从而实现立德树人的教学目标。语文作为小学基础学科,其中蕴藏着大量的德育知识,因此语文教师要善于挖掘其中的德育素材,结合小学的身心现状,有机地渗透德育。本文结合自身教学经验,就立德树人背景下如何在小学语文教学中渗透德育发表了自己的看法。

【关键词】小学语文;德育教育;策略

随着德育教育的逐渐渗透,小学语文课堂正在朝着多元化的方向稳步发展,使课堂内容变得更加丰富多彩,进而促使学生的文化知识和道德素养同时增长。在新课程标准的前提背景下,教师不但需要发展新的教学手段,也需要对传统的教学观念进行一些筛选。对于其中一些较为错误或者是在教学过程中容易出现问题的方法应该进行摒弃,并且不应该单纯的以学习成绩来评价一个学生的好坏,需要对于学生的性格以及特点进行相关的重视,将学生放置于教学过程中的主导者,让学生能够在教师的引导之下进行自主的学习和探究。在这样的前提条件下,就可以激发学生对语文学习的积极性,并且提升学生德育知识掌握的相关能力。

1 小学语文融合德育教育工作的重要意义

首先,语文是培养学生基本道德观念和人文素养的核心载体。在语文课堂,学生会接触到各种类型的文学作品、经典故事,其文本内部包含了诸多道德准则和人生哲理等德育内涵,通过进行深度阅读、品读和讨论,学生能够在情感上与书中的人物相亲近,感受到善恶之间的区别,形成正确的价值观。例如,在阅读寓意深刻的寓言故事时,学生会在潜移默化中形成正确的道德判断意识,对培养其责任心和正直品质提供了有力支撑。

其次,传统文学作品中塑造了许多崇高的人物形象,这些形象具有强烈的正能量,能在学生的心灵深处激发出对善良、正直、努力奋斗的向往,通过学习人物身上的高贵品质,学生能够在语文学科的框架内感受到伟人的风采,潜移默化地接受道德教育,从而形成积极向上的人生观。

再次,在进行课堂教学时,通过带领学生共同分析文学作品内涵,引导学生审视事物的多面性,使其能够具备独立思考的能力,树立正确的伦理道德观念,形成积极向上的价值取向。

最后,语文课程中广泛涉及中国古代文学、诗歌等,通过学习传统文化知识,学生能够感受到中华文明的博大精深,逐渐提升自身对中华优秀传统文化的自豪感和认同感,深刻领悟到古人的智慧和为人处世的道理,从而在日常生活中形成谦虚、尊敬他人的良好品德。

2 当前小学语文教学中的德育现状

2.1 渗透德育教育的意识有待加强

在小学语文教学中,部分教师因为自身专业水平有限,缺乏主动渗透德育教育的意识,仅仅是为了完成学校布置的任务,教学的方法落后,以为学生播放德育视频居多,教学中互动和讲解不足,从而影响了德育渗透的效果,该问题的产生归根结底是教师缺乏渗透德育教育的意识,片面地认为德育应当是学校心理健康教师或则思想品德教师的工作,在语文教学中渗透德育教育浪费时间,导致德育的效果欠佳。

2.2 德育教育与语文教学之间的联系有待加强

部分语文教师认为语文教学中渗透德育教育不外乎向学生展示德育教育相关的素材,至于这些素材是否跟语文课程教学存在关系不重要,是否能够获得预期的德育效果也不重要,以至于德育教育沦为形式。因为开展的德育教育内容与语文教材联系不强,无法调动学生学习积极性,不愿意主动配合教师完成教学。

2.3 德育教育的内容与学生生活实际相脱离

纵观当前语文教学中渗透德育教育的实际,发现部分语文教师提供的德育内容远远超过了学生的理解范围,特别是一些教师直接在互联网上下载一些德育素材直接让学生观看,由于跟学生的生活实际相脱离,学生感到迷茫,影响他们参与的意识,整个课堂活动教学欠佳,影响了德育教育的实效。

3 小学语文课程教学工作, 渗透德育教育的有效途径

3.1 在阅读教学中渗透德育, 提升学生阅读素养

在小学语文教学体系中,阅读教学既是提高学生语文素养的有效途径,也是渗透德育教育的重要路径。通过巧妙设计阅读教学方案,能进一步激发学生的品德情感,塑造学生的价值观,更让学生的阅读技能获得全面进步。因此,为了使德育功能在语文课堂上得以全面发挥,在导学前,教师应结合阅读教学原理,深究文本资源,选择具有人文关怀性的文学作品,如:描写友谊、亲情等主题的优秀文本,通过阅读相关作品,学生能进一步感受到人性的善良,逐渐树立正确的道德观念。随后,在教学目标阐述环节,教师应设计具有情感体验性的阅读活动,组织学生进行小组朗读,要求各组成员用情感充沛的语调和表情演绎文学作品中的片段,通过利用声音和表情进行情感传递,学生会更容易进入故事情境,产生共鸣,深刻体验到作品中蕴含的情感。

3.2 借助写作教学实现德育渗透目标

在统筹具体的教学战略时,教师应充分聚焦写作教学视角,不断挖掘其教学优势及功能,将德育教育理念融入到写作课程板块中,促使学生在创作中,不仅能提升自身的写作技巧,还能树立高尚的道德品质,以及体验到德育的深入引领,最终成为具备优秀写作技能和良好德育素养的青少年。同时,在加大二者的融合力度时,教师应对整体的教学框架进行分层,促使教学目标更为清晰、明了。

(1) 注重主题选择。在写作教学中,教师应引导学生选择具有深刻内涵和社会关联度的主题,如:助人为乐、诚实守信等,使学生在写作中思考并表达积极向上的价值观。基于此,不仅能提高学生的写作水平,还能让学生在写作中体验到德育的感染力。(2) 激发情感共鸣。在写作过程中,教师可鼓励学生勇于表达自己的情感、感悟,分享真实的故事、亲身经历,从而激发学生的情感共鸣意识,使

学生能够更容易理解并接受德育教育理念,从而树立更加积极向上的情感态度。(3) 进行写作成果展示。为了使学更深刻地体验德育教育意义,教师可组织写作成果的展示活动,在展示环节,学生不仅能够感受到自己的进步,也能够看到其他同步在德育方面的表现,进而形成共同进步的学习氛围。

3.3 立足文本素材, 找寻德育教育的嵌入点

聚合文本视角,小学语文教材中所蕴含的德育教育资源十分丰厚,通过在教材中寻找德育教育的切入点,精选富有正能量的阅读素材,引导学生感受其中的友爱、勇敢、诚实等正面情感,使学生在语文学科中获得知识的同时,能形成积极向上的德育素养,从而实现德育与学科知识的有机结合。因此,在实践中教师可甄选《小英雄雨来》《为中华之崛起而读书》等红色经典,深入挖掘相关历史人物的生平故事、奋斗历程,其中名人事迹中所展现的坚毅、勇气、正义感等品质,往往会对学产生深远的影响。通过引入相关故事,使学生能树立积极向上的学习目标,不仅有利于帮助学生建立正确的人生观,也将激励学生在学科学习中追求卓越,激发自身对知识的热爱意识。另一方面,古诗词作为中华传统文化的瑰宝,蕴含着丰富的人文思想和道德观念。借此,教师可选择一些经典的古诗,如《静夜思》、《九月九日忆山东兄弟》等,指导学生感受其中蕴含的情感、思想。

4 结束语

总而言之,在规划整体的教学方案时,教师应巧妙地将语文知识与道德教育相结合,并借助课文解读、作文写作等方式,引导学生思考生活中的道德问题,不仅使学生能够更好地理解语文知识,还能够在知识的传递中潜移默化地影响学生的道德观念。与此同时,语文作为一门人文学科,强调人与人之间的情感沟通。在教学中,教师应注重培养学生的情感体验和表达能力,致力于开展朗读、表演、写作等活动,使学生能从中形成全新的道德观,对培养学生的同情心、爱心和责任感提供了有力帮助。

参考文献:

- [1] 朱军红. 小学语文教学中融入德育教育路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(05): 177-178.
- [2] 顾悦仙. 试论德育教育与小学语文学科的相互渗透[J]. 甘肃教育研究, 2021(04): 84-86.