

初中音标教学与单词记忆教学策略探讨

赵荣兰

新疆生产建设兵团第一中学, 中国·新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830000

【摘要】本文聚焦初中音标教学与单词记忆教学策略,深入剖析当前教学现状,强调音标教学对单词记忆及英语综合能力提升的关键作用。通过结合初中英语教材实例,提出一系列切实可行的教学策略,旨在提高教学效果,助力学生高效记忆单词,提升英语学习水平。

【关键词】初中英语; 音标教学; 单词记忆; 策略

在初中英语教学中,音标学习与单词记忆对学生英语综合素养的发展起着决定性作用。音标作为英语发音的基础,准确掌握音标能帮助学生正确朗读单词,增强听力理解能力,提升口语表达的准确性。而丰富的词汇量是英语学习的必备条件,高效的单词记忆方法能使学生在阅读、写作等方面更加得心应手。然而,当前初中音标教学与单词记忆教学面临诸多挑战,如学生对音标学习重视不足、单词记忆方法单一、教学方式缺乏创新性等。因此,探索科学有效的教学策略迫在眉睫。

1 初中音标与单词记忆教学现状分析

1.1 学生层面

在初中阶段,学生在音标学习和单词记忆方面,学习状况并不太乐观。从学习态度来讲,很多学生没搞清楚音标学习的重要性,觉得学习音标很麻烦,而且短期内还看不到学习效果,所以对音标学习提不起兴趣。其次,在记忆单词的时候,大部分学生还是用最传统的方法,死记硬背,就一遍又一遍地重复单词的拼写,完全没去想单词之间有着什么样的内在联系。比如说记“hesitate”这个单词,可以按照发音规律,拆成“he - si - tate”来记,肯定容易很多,可学生们不会这样做,导致记忆单词效率较低,当时能够记住,时间不久就会忘记。而且,学生们普遍缺乏系统学习音标的方法,没办法全面掌握音标发音规则,遇到复杂一点的单词,根本不知道怎么根据音标去拼读,时间长了,对英语学习就会出现抵触心理,从而导致学习英语的积极性下降。

1.2 教师层面

初中英语教师在教授音标和单词记忆的时候,教学观念和方法都存在一些问题。在教学观念上,不少教师还受传统应试教育的影响,只知道给学生灌输知识,特别看重学

生对单词拼写、词义,还有语法规则的记忆,却忽略了培养学生自主学习的能力,也没能很好的激发学生学习英语的兴趣。就拿音标教学来说,很多老师只是简单地示范一下发音,然后让学生跟读,根本没给学生讲清楚发音的原理,也没告诉学生音标在实际听说读写中该如何去运用。其次,在教学方法上,方法较为单一,教授音标时,只是老师读,随后学生跟读,无法吸引学生的注意力。在单词记忆教学上,教师只是让学生背单词表,脱离了实际的语言环境,学生根本不明白单词在不同的情境下,单词的词义和用法会发生变化,在运用英语进行表达的时候,就无法灵活地运用单词,这难以提升学生的英语综合能力,难以取得理想成效。

1.3 教材层面

初中英语教材在音标和单词记忆教学的编排上,有一定的局限性。音标教学缺乏系统性和连贯性,音标知识不是集中在一个专门的章节详细讲解,而是零零散散地分布在各个单元的单词学习里,学生在学习过程中,很难形成一个完整、清晰的音标知识体系。比如说,元音和辅音音标的讲解分散在不同单元,学生很难把握音标的整体规律,学习效果不理想。

2 初中音标教学策略

2.1 激发学习兴趣,重视音标教学

在初中阶段,学生正处于好奇心旺盛、对新鲜事物充满探索欲的时期,由于传统音标教学往往因枯燥抽象,使得学生兴致缺缺。因此,激发学生对音标学习的兴趣,成为教学的关键切入点。趣味故事与游戏活动,能巧妙将抽象音标知识具象化、趣味化,让学生在轻松氛围中主动探索。

2.2 系统讲解音标知识,结合教材实例

在初中音标教学中,系统且深入地讲解音标知识是帮

助学生掌握发音规律、提升自主学习能力的关键。由于音标知识较为繁杂,若缺乏系统梳理,学生极易陷入混淆与迷茫,难以构建清晰认知。因此,教师应基于科学分类,结合初中英语教材丰富实例,引导学生逐步攻克音标学习难关。

在元音音标教学方面,以人教版七年级上册Unit1 “Nice to meet you”为依托,教师可借助“name”“map”“cake”“cat”等常见单词,将长元音[eɪ]和短元音[æ]进行对比教学。在课堂上,教师先示范“name”中[eɪ]的发音,嘴角向两边咧开,由[e]向[i]滑动,发音饱满;再示范“map”中[æ]的发音,嘴巴张大,舌尖抵下齿龈,发音短促。引导学生仔细观察口型变化,体会发音部位差异,通过反复跟读、对比练习,使学生精准把握这两个元音音标的不同。

2.3 多样化教学手段,强化音标学习

在初中音标教学进程中,传统单一教学手段已难以满足学生日益多元的学习需求,也不利于学生扎实掌握音标知识。鉴于此,引入多样化教学手段强化音标学习显得尤为迫切。其不仅能突破传统教学局限,为学生带来全新学习体验,还能加深学生对音标发音的理解与记忆,切实提升教学成效。

3 初中单词记忆教学策略

3.1 语境记忆法,结合教材文本

单词记忆是初中英语学习的关键环节,然而传统孤立的记忆方式常使学生感到吃力且效果不佳。语境记忆法为单词记忆教学开辟了新路径,它强调将单词置于具体的语言情境中,借助上下文线索助力学生理解与记忆,这与初中英语培养学生语言运用能力的目标高度契合。初中英语教材富含大量生动、贴近学生生活的课文及丰富话题,为语境记忆法的实施提供了充足素材。

在阅读课文记忆单词方面,以七年级下册Unit 4 “Don’t eat in class”为例。教师可先让学生自主通读课文,在这个过程中,学生凭借已有的语言基础,对课文内容有初步感知,同时圈出不认识的单词。如遇到“hallway”一词,学生在文中看到“Don’t run in the hallways.”结合前文提及的学校场景以及“run”(跑)这一动作,能够合理推测“hallway”与学校内可跑动的区域相关,进而猜出其意为“走廊”。随后,教师详细讲解单词的准确含义、用法及发音,如“hallway”是可数名词,复数形式为“hallways”。学生在理解课文情节,即学校各项规章制

度的同时,轻松记住了“hallway”等单词,并且由于单词与具体语境紧密相连,记忆更为深刻持久。

3.2 构词法记忆法,剖析单词结构

在初中单词记忆教学中,帮助学生掌握科学的记忆方法是提升学习效率的关键。构词法记忆法作为一种行之有效的,能够引导学生剖析单词结构,洞察单词形成规律,进而实现高效记忆。它让学生摆脱死记硬背的困境,增强自主学习能力。

派生法教学:以人教版九年级全册Unit 1 “How can we become good learners?”为依托,教师可深入讲解派生规律。单词“careless”便是绝佳范例,教师先点明“care”作为动词,具有“关心,在意”之意,随后引入后缀“-less”,向学生阐释其含义为“无……的,不……的”。当“care”加上“-less”后,摇身一变成成为形容词“careless”,表示“粗心的,不在意的”。通过这一示例,学生能直观理解派生法的运作机制。教师还可进一步拓展,如由“hope”(希望)派生而来的“hopeless”(绝望的),“use”(使用)派生的“useless”(无用的),帮助学生构建词汇网络,扩大词汇储备。

4 结束语

总而言之,初中音标教学与单词记忆教学相辅相成,科学有效的教学策略对于提高学生的英语学习能力至关重要。通过激发学生对音标的学习兴趣,系统讲解音标知识,采用多样化教学手段,能够帮助学生扎实掌握音标,为单词记忆奠定坚实基础。同时,运用语境记忆法、构词法记忆法和联想记忆法等多种单词记忆策略,结合人教版初中英语教材实例,能让学生在轻松愉悦的氛围中高效记忆单词,提升英语综合素养。在今后的教学中,教师应不断探索创新教学方法,关注学生个体差异,因材施教,持续优化音标教学与单词记忆教学策略,助力学生在英语学习的道路上稳步前行

参考文献:

- [1] 单宁燕. 初中阶段的音标教学与单词记忆初探[J]. 中学生英语, 2015, (46): 30.
- [2] 阮丽丽. 初中阶段音标教学与单词记忆教学探讨[J]. 考试周刊, 2018, (50): 114-115.
- [3] 闫丰兰. 核心素养背景下初中英语音标教学的有效策略研究[J]. 中学生英语, 2024, (36): 37-38.