

核心素养背景下初中英语以读促写的教学策略

郭玉翠

威县第五中学, 中国·河北 邢台 054700

【摘要】任何一门学科的目标定位和教学活动都要从素养的高度来进行。价值引领、思维启迪、品格塑造是学校 and 教师的三大核心任务。在初中英语教学中, 阅读和写作是两个重要的技能, 以读促写是一种有效的教学策略, 能帮助学生提高英语写作水平。在当前教育改革的大背景下, 英语教学越来越注重对学生核心素养的培养, 以读促写的教学策略作为提高学生英语综合运用能力的重要手段, 逐渐受到广泛关注。

【关键词】核心素养; 初中英语; 以读促写; 策略

1 初中英语教学运用以读促写的意义

在初中英语教学中阅读和写作是语言技能的两个重要方面, 学生通过积累词汇量、语法知识点和语言理解句式, 以写作则的形式串联成段落, 优化学生的表达、思维创新能力。以读促写的方法能够将二者有机结合, 使学生在阅读中获取灵感和素材从而提高写作水平。在文章素材上, 学生通过阅读不同类型的文章, 接触丰富的文化背景、观点和思想, 从而强化知识储备。在写作过程中, 学生借鉴和运用所阅读文章中的优秀表达方式和观点, 使自己的作文更具说服力。从兴趣培养上来看, 将阅读和写作紧密结合让学生在阅读过程中思考、感悟, 并将自己的心得体会通过写作表达出来, 从而提高学习英语的兴趣, 教师通过引导学生阅读经典文学作品、时文热点感受语言魅力, 培养英语思维。

2 核心素养背景下的初中英语以读促写教学策略

2.1 选择适合的阅读材料, 引导学生深入阅读

教师需以学生兴趣为出发点兼顾认知水平, 精心挑选阅读材料。教师应选择能够反映不同文化背景、风俗习惯和价值观念的文章, 让学生在阅读过程中了解并尊重不同文化, 有助于学生在阅读过程中培养文化意识, 不仅能够提高英语水平, 还能拓宽视野增强跨文化交际能力。

教师应从小说、报纸、杂志、网络文章等多种来源选取素材, 让学生接触叙述、议论、说明、应用文等多种体裁。因此学生在阅读过程中能够学习不同的语言表达技巧, 为写作积累丰富的语言素材。在挑选阅读材料时, 教师应充分了解学生的年龄、兴趣爱好以及英语学习知识水

平情况, 针对不同学生群体, 有所侧重地选择适合阅读材料。例如, 对于对科技感感兴趣的学生可以选择人教版初中英语八年级下册 Unit 8 “Have you read Treasure Island yet?”, 这篇课文讲述了关于冒险和探索的故事, 包含丰富的航海、冒险相关词汇与表达, 能极大满足学生对科技冒险题材的兴趣; 对于喜欢文学的学生推荐人教版九年级全一册 Unit 9 “I like music that I can dance to.”, 这一单元围绕音乐展开, 通过不同体裁的文章介绍音乐的魅力、音乐类型等, 具有浓厚的文学艺术氛围。

2.2 利用仿写和改写, 提升学生创新思维

在核心素养导向下的初中英语以读促写教学中, 仿写是指学生根据所读文章的结构和语言表达, 进行类似的写作练习, 学生通过模仿优秀的文章结构和语言表达, 提高写作能力。教师给学生提供一篇优秀的文章, 让学生分析其结构特点和语言风格, 根据所学知识进行类似写作练习, 学生在写作过程中运用所学的知识 and 技巧, 提高写作水平。例如在学习人教版七年级下册 Unit 12 “What did you do last weekend?” 时, 教师引导学生通过朗读和体会课文中关于周末活动的表达来加深学生对过去时态运用的理解和认识。

首先, 教师可以让学生朗读课文中的相关句子, 如 “I went to the beach with my family last weekend.” “We flew a kite in the park.” 在学生朗读后, 教师可以提问帮助学生理解句子中提到的周末活动及过去时态的构成和用法。教师指导学生分析文章描述周末活动的结构表达句式, 引导学生讨论周末活动的意义和乐趣, 例如询问学

生“你们认为周末参加户外活动对自己有什么好处？”学生可以分享自己的观点和生活经验，讨论活动的体验和收获。为了进一步加深理解，教师可以让学生用自己的话重述课文中的周末活动或创作一段关于自己上周末的经历。学生可写下自己的周末活动，A 同学，“I visited the museum with my friends last Saturday. We saw many interesting exhibits.” B 同学，“I stayed at home and watched an exciting movie on Sunday.” 在学习过程中，对于类似描述周末活动的作文，学生通过仿写，让文章结构更具有逻辑层次。因此，仿写是巩固学生掌握句式和文体表达的有效方法。

另一方面，改写是指学生在阅读文章的基础上，对文章进行创新性的改写，改写可以锻炼学生的创新思维和语言运用能力，使学生在写作中能够灵活运用所学知识。例如在学习人教版八年级上册 Unit 6 “I’m going to study computer science.” 时，教师可以引导学生以自己的梦想职业为出发点，改写文章内容。学生可以发挥自己的想象力，创作一篇关于自己未来职业规划的故事。学生在创作过程中激发对英语写作的兴趣，培养学生的创造力和想象力，提高学生运用英语描述和叙述事件的能力。在引子部分，学生可运用句式，“Since I was young, I have been fascinated by the world of medicine. I always dreamed of becoming a doctor to help those in need.” 学生可以理解如何将自己的梦想融入一个有结构的文章中并且通过叙述来表达深层的个人目标和追求。

2.3 创设学习情境，以读促写

教师通过创设情境，让学生在真实的语境中感受语言的魅力，从而激发学生的写作兴趣。在创设学习情境时，教师可以选择贴近学生校园生活、家庭生活、友情等主题情境，让学生在阅读中产生共鸣。例如在学习人教版七年级上册 Unit 1 “My name’s Gina.” 时，教师可以引导学生回忆自己刚进入新学校结识新朋友的场景，分享与新朋友之间的初次交流，从而激发学生写作欲望，让学生写

一篇关于自己新朋友的短文。教师通过引用多元化的阅读材料，拓宽学生的视野，让学生在阅读中体验不同文化背景下校园生活。例如在学习人教版八年级下册 Unit 10 “I’ve had this bike for three years.” 关于物品的拥有和回忆的文章时，教师可以组织学生讨论自己家中具有纪念意义的物品，讨论这些物品背后的故事和情感，激发写作灵感，学生在写作时能够灵活运用所学知识表达自己的情感和观点。例如以人教版九年级全一册 Unit 13 “We’re trying to save the earth!” 教学内容为例，创设教学情境，教师讲述一个小镇因为环境污染面临困境，居民们如何齐心协力改善环境的故事，可以帮助学生们认识到环境保护的重要性；其次引导学生思考保护环境的方法，提出一些问题如 “What can we do in our daily life to protect the environment? Have you ever participated in any environmental protection activities?” 通过让学生们分享自己看法，让学生了解到保护环境的方法多种多样，可以根据个人的情况来选择适合自己的方式来进行文章创作。

3 结束语

总而言之，本文旨在通过阅读来提高学生的写作能力，将阅读和写作有机结合形成一种相互促进的教学模式。在策略上教师应选择适合学生水平的阅读材料，引导学生深入理解文章内容，提取语言表达方式和写作技巧，组织学生进行读后写作活动让学生将所学的语言知识和写作技巧运用到自己的写作中。以读促写的教学策略有助于培养学生的语言素养、思维层次，从而提高学生的英语综合运用能力。

参考文献：

- [1] 杨红. 基于英语学习活动观的初中英语以读促写课教学探讨[J]. 读写算, 2024 (27): 104-106.
- [2] 徐发明. 以读促写在初中英语写作教学中的运用方法分析[J]. 学周刊, 2024 (23): 104-106.