

核心素养背景下中职信息技术课堂教学策略探究

郑 颖

宝鸡市体育运动学校, 中国·陕西 宝鸡 721006

【摘 要】培养学生核心素养是目前中职信息技术学科的基本要求,也是提高中职学生课堂学习效率和综合素养的必要途径。本文结合工作实践,立足核心素养背景,进一步研究中职信息技术课堂教学相关策略,并提出有效的解决措施,确保中职信息技术课堂教学在核心素养背景下进行,提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣,希望能为新时期中职信息技术课堂教学带来借鉴意义。

【关键词】核心素养; 中职; 信息技术; 课堂教学; 策略

1 中职信息技术课堂教学存在的问题

1.1 信息意识淡薄信息敏感度低

信息意识主要指学生在学习过程中,结合具体学习问题,精准筛选高价值信息,将所获得的信息进行合理分类的主观观察和关注程度。一方面,中职学生在信息技术课堂学习过程中,普遍跟随教师脚步展开机械化实操训练来完成信息技术学科的学习,自主获取信息的能动性明显较弱,信息的敏感意识较弱,敏感程度低下。另一方面,在信息技术课堂中,教师仅为了配合教学任务而进行一系列学习活动,信息共享程度不高,影响了课堂的教学效果。此外,由于信息技术课堂教学环境受各种客观因素制约,学生无法深层次了解信息技术,导致学生主动获取信息的热情逐渐减弱。

1.2 信息技术应用能力亟需加强

中职学生在学习信息技术课程知识之际,应充分展现自身学习潜力,这一过程中需要学生应用抽象思维能力,将难度较高的问题形象化,深入剖析,了解事物和事物之间的内在联系,分析各要素存在的关系,并整合加工信息,进而应用信息技术高效解决问题。但是,中职信息技术课堂教学过程中,个别教师并不注重培养学生的思维能力,在课堂教学时,格外关注培养学生计算机操作技巧,忽略了培养学生对信息的处理能力及思维意识,导致学生难以应用所学的信息技术解决实际问题。

1.3 数字化学习工具和资源较少

在中职信息技术教师施教课堂教学过程中,应选择科学的教学方式,指导学生灵活操作数字化学习工具,应用信息技术以及多媒体设备,通过多元教学方式及渠道快速有效地获取信息、传输信息、处理信息和应用信息,培养学生的创新能力。但是,仍有不少中职院校信息技术硬件

设备普遍不完备,数字化学习工具单一。比如电脑设备陈旧,配置落后,不能播放数字化学习资源,系统无法升级到Windows10等情况非常普遍,无法满足数字化学习环境的需求。有些教师教学观念较为固化,所采用的教学方式多为灌输式教学方法,不重视应用数字化工具,数字化资源少,不符合时代发展需求,难以高效掌控课堂。

1.4 教学模式单调学生被动学习

进入素质教育时代,各学段教学工作都在深化改革,尤其是实施新课改后,很多新型教学模式的出现与应用,为中职信息技术教学带来了新的启迪。在中职信息技术教学过程中,相关教育人员应选择多元教学模式,培养学生应用信息技术的能力,善于应用所学知识和技巧解决生活中的实际问题。但是,在现有的中职信息技术课堂教学过程中,大多学生并未养成优良的学习意识和学习习惯,长期处于被动学习状态下,普遍缺乏创造力,学习态度不佳,多为应付考试而学,在信息技术课程学习研究方面投入的时间、精力明显不足。

2 核心素养背景下中职信息技术课堂教学策略

2.1 实施分层教学,满足个性要求

中职学生在学习过程中,逐步巩固信息技术基础,但个别学生信息技术基础始终薄弱。一些学生关于办公软件的掌握程度较为扎实,而有些学生除了“上网冲浪”以及能“打字”,其他技能并不熟练,所以教师就应结合学生实际情况,展开有效的分层教学,以便能满足不同层次的学生在信息技术学习方面的需求。在实践教学过程中,教师应精心备课,将学生学习知识点融入每一节学习任务之中,结合不同难度,设置由浅入深、层层递进的学习目标、任务,引导学生步步递进、层层深入地完成任务。必要之际,教师可以设置综合性颇强的拓展项目,帮

助学生“拔高”，促使学有余力的学生完成拓展任务，进而满足学生继续进步的愿望。在这一过程中，为了防止个别学生偷懒，教师应合理设置教学评价分值，若想学生取得优异成绩，教师则应积极拓展相关教学任务，结合信息技术优势，应用信息化教学平台，组织学生在线测试、展示学生作品，并针对学生作品加以点评，促使生生之间形成良好的竞争氛围，教师应时刻监督学生任务完成情况，并作出适当评价，以便能延伸分层教学，有效保障信息技术分层教学效果。

2.2 注重项目教学，横向联系知识

对于中职学校学生来讲，在小学阶段以及初中阶段，均已接触过信息技术基础知识，而且已经形成了关于信息技术技能的学习经验。因此，在中职阶段讲解信息技术知识和技能时，要注重提升学生综合应用水平。这时，教师不妨引进项目式教学方法，切实满足这一教学要求，联系学生现实生活以及未来就业工作中极有可能出现的工作情景类项目，带领学生实际操练，激活学生学习信息技术知识的兴趣、潜力，并持续扩展知识与知识间的横向联系范围，全面展现学生主体作用，培养学生信息技术综合应用能力。

2.3 组织探究活动，改善学习水平

在核心素养背景下，中职信息技术课堂中组织探究活动能够打破传统被动式学习的桎梏，为学生构建起主动探索知识的桥梁。一方面，它契合信息技术学科实操性强的特质，促使学生不再单纯依赖教师讲授，而是围绕既定任务自主钻研软件操作、程序逻辑等关键内容，深度挖掘知识背后的原理，从“知其然”迈向“知其所以然”，强化信息意识与数字化学习能力。另一方面，探究活动往往以小组形式展开，学生在交流协作中各抒己见，学会倾听不同观点，碰撞出创新思维的火花，这对于培养计算思维与提升沟通能力大有裨益。教师于其中充当引导者，适时抛出关键问题、点明探究方向，助力学生在自我纠错、迭代认知的进程里稳步提升，让中职信息技术课堂成为培育学生综合素养的优质土壤，全方位改善学习水平。

比如，在讲解“图文编辑”相关学习内容时，教师就应指引学生熟练编辑图片、插入图片，改善学生合作能力，并在实践过程中锻炼学生自主探究能力。在教学时，教师应着重凸显混合编辑文字及图片，促使学生学会分析信息以及整合信息，借助多媒体计算机网络教室，发挥多媒体

教室优势，科学布置探究活动，搭配导学案以及多媒体课件，完成教学工作。在教学时，教师结合问题情境导入所学知识，吸引学生关注，分别制作两份海报，一份海报由纯文字组合，另一份为图文混合编制的海报，组织学生针对两张海报内容加以点评，找到海报与海报间的差异，明确图片在编辑文档时的重要性。接着，导入新课程知识，为学生呈现图文混编海报作品，与纯文字海报加以对比，令学生意识到图文混编海报更具视觉冲击力。在后期指导学生设计海报之际，教师灵活使用信息技术数字化技术，调动学生兴趣及关注度，结合课堂问题，与学生共同讨论，营造良好的班级氛围。具体教学过程中，教师可以组织班级学生划分成多个小组，通过小组讨论的方法，完成编辑任务，尝试插入图片以及编辑图片。教师结合多媒体演示方法，为学生演示最终成果，鼓励学生总结以及分享图片插入、图片编辑过程，这样便可锻炼学生观察能力和总结能力，信息技术学习水平得到很大的改善。

2.4 依托虚拟技术，增强学习体验

在核心素养背景下，中职信息技术课堂教学策略亟待创新，“依托虚拟技术”成为关键一环。虚拟技术拥有打破现实局限的独特优势，为中职信息技术教学注入全新活力。信息技术课程注重实操与应用，虚拟技术能模拟出多样化、高拟真的场景，让学生仿若置身真实的信息技术工作环境。这极大拓展了教学的边界，以往因硬件、场地受限的实验与操作，如今皆可在虚拟空间畅行无阻地开展，丰富了教学资源的维度，充分激发学生主动探索知识的热情，契合信息意识素养培育的诉求，促使学生敏锐捕捉新技术下的学习契机。

3 结束语

综上所述，新时期的中职信息技术教学应抓住“核心素养”这一条主线，致力于加强学生实践能力和创新能力，提高学生信息技术操作水平。通过虚拟现实技术教学和探究性教学活动，培养学生合作意识，并通过多元评价方法，保障教学评价结果真实性、有效性，进一步提高中职信息技术课堂教学的针对性、实效性。

参考文献：

- [1] 张倩. “核心素养”下信息技术课堂教学的策略[J]. 情感读本, 2017(47): 24.
- [2] 侯冬梅. 核心素养下中职信息技术课的教学策略研究[J]. 广东教育: 职教, 2019(58): 102.