

探究智慧体育视角下体育教学存在的问题及对策

冀高凯

山西经济管理干部学院, 中国·山西 太原 030024

【摘要】研究以智慧体育视角下的体育教学问题和对策为目的,对教育理念、教学氛围、教学资源、教评体系、数据安全五个维度的体育教学问题展开分析,提出针对性的应对办法。研究认为智慧体育教学可以为学生提供个性化、精准的教学指导,可以按照学生学习情况提供针对性的纠错指导与练习建议,在推广前需要先解决社会各界对体育教育重视度不足的问题,保障智慧体育教学能够发挥应有作用。

【关键词】智慧体育; 体育教学; 问题

引言

智慧体育是体育领域和现代科技深度融合的产物,以物联网、大数据、人工智能和虚拟现实技术为基石,推动体育行业创新变革。智慧体育对体育教育有着深远影响,智慧体育利用先进教学手段,精准把握每一名学生的特征和身体机能,可以辅助教师制定个性化教学方案,提高教学质量。由于目前智慧体育的应用仍旧处于发展阶段,应用和推广存在一些问题,所以深入研究智慧体育视角下的体育教学问题并提出可行对策具有现实意义。本文的研究可以推动体育教育现代化变革,提高体育教学质量,提升学生综合素质。

1 智慧体育教学视角下的体育教学问题

1.1 教学理念落后

虽然智慧体育教育理念已经得到了人们的广泛认可,但由于传统教育理念的根深蒂固,导致智慧体育并没有能够在体育教学中发挥最大化作用。我国教育领域一直存在“重文轻武”的问题,相较于其他学科体育学科存在较为严重的边缘化问题。不论是学校教师还是学生家长,均没有表现出对体育教育应有的重视度^[1]。很多学校并没有为学生提供足够的体育教育资源,甚至没有配备专业的体育教师。学校将大部分教育资源用于投资所谓的“主科”,旨在提高学生文化课成绩以及学校升学率。部分学校体育课被占用是比较常见的情况,考试前夕体育课一般会化作教学牺牲品,学生无法获得充足的体育锻炼时间。体育教师在消极的教学氛围中无法保持教学热情,使用相对陈旧的教学方法没有激发学生学习热情,学生学习比较被动,缺少体育学习积极性,忽视锻炼和提升自己的身体素质。

1.2 教学氛围缺少活力

良好的课堂气氛是激发学生主动学习体育技能的关键,课堂气氛包括师生心境、精神体验和情绪表现。

智慧体育教学强调以生为本,注重学生的创新思维与自主学习能力培养,追求营造愉悦轻松、互动性强的课堂气氛。但是因为一些教师受限于传统教学理念束缚,更习惯使用传统教学模式,导致教师很难活跃课堂气氛。即便教

学中教师引入了智慧体育教学设备和技术,也无法吸引学生主动参与体育课堂互动,只能将智慧体育教学设备与技术作为辅助性教学设备与技术。在传统教学模式下学生习惯性被动接受知识,缺少主动学习和互动的能力。面对智慧体育教学中的小组合作探究和自主学习,学生不知道如何与教师和其他同学互动。

1.3 教学资源不足

优质且充足的教学资源是保障智慧体育教学有效开展的关键。目前一些学校之所以难以开展智慧体育教学和缺少足够的教学资源有关。

部分学校缺少足够的硬件设备,无法利用运动分析传感器、智能心率监测仪、智能运动手环采集学生运动数据,了解学生的运动状态。一些偏远地区的学校甚至没有智慧体育教学设备。虽然有些学校配备了智慧体育教学所需设备,但设备的性能参差不齐,质量得不到保障。一些设备的传感器精度比较低,无法采集准确数据,无法保障数据分析可靠,制定的教学决策并不科学。一些设备的性能并不稳定,使用期间频繁出现故障,影响教学效果和教学进度。

智慧体育教学需要特定的教学场景,如电子竞技训练室、VR体育教室。但部分学校并没有预留足够的资金和场地开展智慧体育教学,智慧体育教学的开展面临场地冲突问题。

1.4 教学评价单一和片面

目前一些学校的智慧体育教学教评体系问题比较严重,无法准确、全面的反映学生综合素质与学习情况。部分学校过度依赖终结性评价评判学生学习成果,采用集中考核的方式确定学生体育成绩^[2]。例如,将学生期末篮球技能考核中的运动速度、投篮命中率作为评价依据,没有重视学生整个学期学习过程的表现。终结性评价并不能全面反映学生学习过程中的努力程度、进步情况与学习态度。部分学生虽然平时能够积极参加活动,并且训练效果良好,但考试期间可能会因为心理紧张、身体不适影响最终成绩。

评价内容方面,一些学校更看重的是学生的身体素质和运动技能,忽视了学生创新能力、团队协作能力、体育精

神和体育意识评价。体育教育追求的并非简单提高学生身体素质与运动技能,同时也重视学生的体育精神塑造和体育习惯培养。传统评价体系缺少培养学生体育意识的评价指标。一些学生虽然能够掌握某些体育技能,但缺少主动参与体育活动的意识。

2 智慧体育视角下优化体育教学的思路

2.1 革新教育理念树立现代化智慧教学体育观

为了在体育教育中推动智慧体育教学落实,学校必须全面推进教学理念革新,秉承现代化教学理念开展教学工作,优化体育教学思路。学校必须提高体育学科地位,明确体育教育对学生全面发展和身心健康的积极影响,将体育教育作为学校教育的重要组成部分,通过宣传引导的方式,让全校师生以及学生家长能够了解体育教育意义和价值,改变师生以及家长认知。学校应当投入更多资源采购教学器材,准备充足的场地为智慧体育教学的开展提供支持。如果条件允许,学校应当建设高质量运动场地和体育场馆,满足有着不同体育锻炼需求的学生。学校不仅要配备充足的体育锻炼器材,还要采购虚拟现实设备、运动分析传感器以及智能运动手环等智慧体育教学设备,为开展智慧体育教学提供物质支持。

智慧体育教学需要将以生为本理念作为工作的核心,充分尊重学生个体差异以及学生的课堂主人公地位。体育教师需要充分掌握每一名学生的学习特点、兴趣爱好、运动能力和身体素质,使用大数据技术制定适配不同学生的教学目标、教学方法与教学内容。对于运动天赋比较高且身体素质良好的学生,安排挑战性比较高的任务。对于运动基础比较差、身体素质较弱的学生,注重培养学生的基础技能和提高身体机能。

2.2 营造充满活力的智慧课堂氛围

为了激发学生的智慧体育课堂学习积极性,教师可以使用游戏化教学以及小组竞赛的方式,靠现代技术提高教学互动性。

游戏化教学能够将原本枯燥乏味的体育技能和知识变成有趣的游戏活动,让学生在愉快且轻松的学习氛围中锻炼。教师应当按照学生特点和教学内容设计体育游戏。例如,田径教学中教师可以设计接力比赛的方式,准备投掷、跳远和短跑等项目,让学生以组为单位,合理分配每一名学生的任务,让学生在自己最擅长的项目中参赛,最后计算各组的总用时,用时最短的小组获得胜利。游戏化教学方法能够充分锻炼学生各种身体素质,同时也能提高学生的学习参与度。教师可以使用智能教学设备记录学生的运动表现,并投影在大屏幕,让学生能够直观了解自己和队友的表现,提高游戏挑战性与竞技性。小组竞赛中教师需要按照学生的兴趣爱好、运动能力和身体素质合理分组,保障各小组学生实力相对均衡,提高竞赛趣味性和公平性。

2.3 整合资源均衡配置资源

为解决智慧体育教学缺少资源的问题,需要政府部门发挥应有作用,出台相应政策见面投资智慧体育教学的企业,吸引更多企业投资建设智慧体育教学平台与设施,鼓励企业和学校合作,帮助学校获取更多体育教学资源。学校方面可以和社会组织建立合作关系,定期开展体育赛事,举办校园体育联赛,丰富学生体育生活的同时,激发学生的体育锻炼热情。

为了充分利用体育教学资源,均衡配置体育教学资源,必须建立智慧教学资源平台,整合全网体育教学资源,让教师与学生能够随时访问和使用。建设平台的时候需要设置分类管理与检索资源功能,根据教学内容、教学年级和体育项目合理分类教学资源,保障所有教师和学生都能根据需要找到所需资源。

2.4 重构评价体系打造多元评价模式

为准确评估学生综合素质与学习成果,体育课堂应重构教评体系,打造多元评价模式,实现过程性评价与终结性评价相结合,全面评价学生体育学习状况。

教师必须在体育教学中全过程贯彻过程评价,关注学生学习过程中的努力程度、学习态度和课堂表现,实时评价学生的学习表现。例如,篮球教学中教师需要观察学生在比赛中的团队沟通、防守意识与传球配合能力,及时给予鼓励和肯定,指出学生的不足和问题,记录学生的学习进步情况。使用智能手环数据对比记录在智慧教学平台中学生的数据,掌握学生的体育能力变化情况。终结性评价考察的是学生对体育技能和知识的掌握情况。教师可以用理论考试考查学生的体育理论知识掌握与理解水平,用技能考试检查学生的体育技能应用能力和熟练度。通过将过程性评价与终结性评价相结合,全面反映学生体育学习过程与成果,不能单纯以学生的考试成绩评价学生。

3 结语

本次研究对智慧体育教学视角下的体育教学问题展开了深度探讨,提出了针对性研究策略。研究认为,当前智慧体育教学存在许多问题,社会各界对体育教学缺少重视度以及教学资源不足严重影响了体育教学效果,智慧体育教学需要社会各界改变认知,明确体育教育重要性,同时兼顾学生的身体素质锻炼和体育习惯培养。未来的智慧体育教学,应将目光放在技术融合以及教学模式创新,提高体育教学质量。

参考文献:

[1] 宋雨. 浅谈智慧体育视角下体育教学存在的问题及对策[J]. 文体用品与科技, 2024(10): 166-168.

[2] 张献芳. 智慧体育助力体育教学模式创新研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(2): 166-169.

作者简介:

冀高凯(1994.01—),男,山西太原人,研究生学历,助教,研究方向:体育教育训练。