

第二课堂在乡村素质教育的发展对策

许寒漠 高 瑞 高晨喆 聂春燕 成 拓 姚 斌

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】随着乡村教育的不断深化,第二课堂在乡村素质教育中的作用逐渐受到重视,但是第二课堂在乡村素质教育中具有重要的意义和价值,但同时也面临着一系列的挑战。本文通过对第二课堂在乡村素质教育的发展现状进行深入分析,探讨了其存在的问题与挑战,并提出了发展对策。

【关键词】第二课堂; 素质教育; 乡村教育

【基金项目】2023年西安培华学院校级、陕西省省级大学生创新创业训练计划项目,项目名称:乡村素质教育助力多彩课堂,项目校级编号:PHDC2023057,项目省级编号:s202311400052。

引言

第二课堂是指在学校教育以外的时间和空间,通过组织学生参与各种课外活动,促进学生的全面发展^[1]。与传统课堂教育相比,第二课堂更加注重学生的主动参与和综合素质培养在课堂设置上体现课内外互补,第一课堂是第二课堂的基础和前提,第二课堂是第一课堂的延续和升华,第一课堂为主,第二课堂为辅,二者互补,相得益彰;同时第二课堂的教育可提升学生们的综合素质和生活能力,以达到培养学生创新精神和实践能力,提高学生综合素质的目的。乡村素质教育是实现教育公平、促进乡村发展的重要环节。第二课堂作为一种重要的教育形式,对于乡村素质教育的发展具有重要的意义和作用。本文探讨了第二课堂的特点及第二课堂在乡村素质教育的发展对策。

1 第二课堂在乡村素质教育中的发展现状

1.1 第二课堂的普及程度和发展水平

随着社会的进步和教育观念的改变,第二课堂在我国的普及程度日益提高,并且取得了可喜的发展水平,它为学生提供了更加广阔的学习空间和发展机会^[2]。第二课堂的普及程度得到了广泛的认可和推广。随着教育改革的推进,学校开始意识到仅仅依靠课堂教学无法满足学生的全面发展需求。因此,许多学校纷纷加大对第二课堂的投入和支持。各类社团、俱乐部和课外活动如雨后春笋般涌现,为学生提供了各种丰富多彩的选择。此外,政府也出台了一系列政策和措施,鼓励学生参与第二课堂活动,第二课堂的普及程度得到了极大的提高。

1.2 第二课堂的发展水平不断提升

第二课堂不再仅仅是简单的兴趣班和社团活动,它已经成为学生综合素质培养的重要途径。学校开始注重第二课堂的教育和管理,引入专业的教师和辅导员,提供更加系统和有针对性的培训。同时,学校还与社会资源进行合作,邀请专业人士来校开设讲座和讲习班。这些努力不仅丰富了学生的学习内容,也提升了他们的学习效果和能力。

此外,一些学校还通过组织学生社会实践、参与公益活动等方式,培养学生的社会责任感和团队协作能力。

1.3 第二课堂对学生综合素质的培养效果

第二课堂为学生提供了广阔的发展空间,学生在校园之外的第二课堂可以参与各种各样的课外活动,如社团、志愿者活动、文艺表演等,不仅丰富了学生的课余生活,更重要的是培养了学生的领导能力、沟通能力和组织协调能力。通过参与第二课堂活动,学生可以学会团队合作,培养自信心和责任感,这对他们今后的发展具有重要意义。第二课堂还能培养学生的创新思维 and 实践能力。在第二课堂中,学生有更多的机会去发现问题、解决问题,并将自己的想法付诸实践。通过创新性的活动,学生可以培养良好的观察力、分析能力和判断力,同时也可以提升自己的创造力和实践能力。通过参与社会实践和志愿者活动,学生能够更好地了解社会问题,关注弱势群体,培养同理心和关爱他人的能力^[3]。

2 第二课堂在乡村素质教育中存在的问题

2.1 资源不足的问题

随着我国教育事业的不断发展,乡村素质教育作为培养学生综合素质和发展潜能的重要环节,受到了广泛的关注。乡村素质教育中普遍存在着资源不足的问题,这给乡村学生的全面发展带来了一定的困扰。乡村地区的经济相对较为落后,教育投入不足是导致资源不足的主要原因之一。与城市相比,乡村地区的学校往往面临着教师数量不足、教学设备陈旧、教育经费匮乏等问题。这种资源不均衡的状况使得乡村学生无法享受到与城市学生相同的教育资源,限制了他们的全面发展。乡村素质教育中缺乏多样化的学习机会。乡村地区的学校往往只注重学生的学业成绩,忽视了学生的兴趣爱好和个性发展。由于缺乏艺术、音乐、体育等方面的资源,乡村学生的综合素质培养受到了限制,他们无法接触到更广泛的知识领域和丰富的学习资源,影响了他们的个人成长和人生发展。

2.2 师资力量薄弱

与城市教育相比,乡村教育在师资力量方面仍存在一定的问題,特别是在第二课堂的开展中,师资力量的薄弱成为制约乡村素质教育发展的一个重要因素。第二课堂作为一种拓展学生综合素质的教育形式,对于培养学生的兴趣、发展潜能、提升综合素质具有重要作用^[4]。乡村地区的学校由于地理环境和经济条件等因素的限制,往往无法吸引到优秀的教师,从而导致第二课堂的师资力量薄弱。乡村地区学校的教师数量有限,而这些教师可能在专业能力、教学能力和技能水平方面都差强人意,他们可能无法胜任第二课堂的教学工作,无法提供高质量的教育资源。其次,乡村地区的经济相对较为落后,薪资待遇不如城市教育,这导致了许多优秀的教育专业人才不愿意到乡村地区工作;再者,乡村地区的教育条件相对较差,缺乏现代化的教育设施和资源,这也限制了优秀师资的流动。此外,乡村地区的教育环境和文化氛围相对较弱,也给第二课堂的师资力量造成了一定的困扰。乡村地区的学生可能缺乏对第二课堂活动的兴趣和参与度,这对于教师的教学积极性和创新能力提出更高的要求。

2.3 家庭支持和社会认可的问题

随着社会的发展和教育理念的更新,第二课堂作为一种重要的教育形式,逐渐在乡村素质教育中扮演着重要的角色。然而,家庭支持和社会认可问题成为制约第二课堂发展的重要因素。首先,家庭支持是第二课堂发展不可或缺的重要因素。乡村地区的家庭教育资源有限,很多家长对于第二课堂的概念和意义了解不足。这导致了家长对于孩子参与第二课堂活动的态度消极或不支持。另一方面,一些乡村家庭由于经济压力或其他原因,难以为孩子提供参与第二课堂所需的费用和时间。在一些乡村地区,人们对于第二课堂的认知和认可程度相对较低。

3 提升第二课堂在乡村素质教育作用的对策

3.1 加强政府支持

加强政府支持成为提升乡村素质教育中第二课堂的关键。乡村地区基础教育投入相对不足,导致学校无法提供高质量的教育资源。政府应通过增加教育经费,提高乡村学校的教育质量和设施条件,为第二课堂的开展提供保障。此外,政府还可以设立专项资金,用于扶持乡村地区的第二课堂活动,鼓励学生积极参与。其次,政府应加强师资队伍建。乡村地区教师队伍相对薄弱,缺乏专业的第二课堂教师。政府可以通过培训计划,提高乡村教师的专业素养和教育水平,使其能够更好地组织和引导第二课堂活动。同时,政府还可以与高校合作,引进优秀教师资源到乡村地区,为乡村学生提供更多的学习机会。

3.2 鼓励社会资源参与

政府还应积极推动社会资源的参与。政府可以加大对社会组织、企业和志愿者的引导和支持力度,鼓励他们积

极参与乡村第二课堂的建设和组织。通过与社会资源的深度融合,可以为乡村学生提供更多元化、实践性的学习机会,促进他们的全面成长。最后,政府应加强对第二课堂活动的规范和监督。乡村素质教育的发展需要有明确的目标和规范的运行机制。政府应制定相关政策和标准,确保第二课堂活动的质量和效果。同时,政府还应建立健全监督机制,加强对第二课堂活动的监督和评估,及时发现问题,及时进行调整和改进。

3.3 强化师资培养

随着乡村教育的发展,乡村素质教育逐渐成为教育改革的重要一环。而在乡村素质教育中,提升师资培养是一个至关重要的方面。第二课堂作为一个有效的教育手段,为乡村教师的专业发展提供了宝贵的机会。首先,第二课堂为乡村教师提供了广阔的学习平台。在传统的教育体系中,教师的专业发展主要依赖于学校内部的培训和学习。然而,由于乡村学校资源有限,这种方式往往无法满足教师的需求。其次,第二课堂培养了乡村教师们的实践能力。乡村教育的特殊性要求教师不仅要有扎实的专业知识,还要具备灵活应对各种情况的能力。而第二课堂中的实践活动,能够让乡村教师们亲身经历并应对各种教育实践问题。再次,第二课堂促进了乡村教师之间的交流与合作。

3.4 加强校间合作

乡村学校应加强与城市学校的合作与交流,争取更多的教育资源和师资支持。通过与城市学校的合作,乡村学校可以引进更多的优秀教师,提高第二课堂的师资力量。同时,乡村学校也可以借鉴城市学校的先进教育经验,提升自身教育水平。乡村学校应积极培养和挖掘本地教师的潜力,提供专业培训和进修的机会,提高他们的教育水平和能力。通过提升本地教师的素质,乡村学校可以在第二课堂的开展中拥有更多的优秀师资力量。

4 结论

综上所述,第二课堂在乡村素质教育中具有重要的意义和价值,但是其发展仍面临着一系列的问题和挑战。为了实现第二课堂在乡村素质教育中的有效发展,需要加强政府支持、优配置、提升师资培养等方面的工作。

参考文献:

- [1] 刘笑梅,薛春玲,张淑芬.发展儿童个性培养学生创造力.佳木斯教育学院学报,1994,2(34):90-93.
- [2] 时静华,赵昆,刘绍辰,等.第二课堂是拓展学生综合素质的有效途径[J].高校医学教学研究(电子版),2015,5(2):35-38.
- [3] 陈爱雷.农村推进素质教育的困惑与策略[J].中国农村教育,2010(2):16-17.
- [4] 于海生.开展小学体育"第二课堂"的研究[J].当代体育科技,2017,7(31):76-77.