

AI智能时代下小学语文课堂如何转变

张三英

江西省安福县城东学校, 中国·江西 吉安 343200

【摘要】近些年, 科技水平不断跃升, 其与教育领域的联系越发密切。AI智能是一项划时代的科技成果, 对小学教育造成了深远的影响, 在这一新的时代背景下, 转变小学语文课堂教学模式正是应势之举。基于AI智能技术的帮助, 教师可以从课前预习、学习情境、写作教学、因材施教、学生思维、教育空间和课后指导着手, 逐步完成小学语文课堂教学的转变, 切实提高语文教学有效性, 促进学生综合素养的提升。本文将从AI智能的视域出发, 分析小学语文教学模式转变的优势与挑战, 探索行之有效的办法, 力争带给同行者一定的启发。

【关键词】AI智能时代; 小学语文; 课堂教学; 转变; 策略

1 AI智能时代下在小学语文课堂教学转变的优势与挑战

1.1 优势

首先, AI智能可以开展个性化学习。这一技术能够自动收集学习数据, 包括学生的学习兴趣、自身能力等, 综合分析此类数据信息, 构建一个反应学生知识状态、学习行为的模型。通过这一模型, 可对学生进行精准判断, 为其量身定制课堂教学方案, 由此满足学生的个性化学习需求。

其次, AI智能可以模拟教师的辅导行为, 在学生需要帮助的时候, 立即对其开展有效的辅导。实现这一教学行为, 主要是运用语音识别、语言处理和图像识别技术, 在多种技术的支持下, AI智能可以与学生进行双向互动, 解答学生提出的各类学习问题, 从而达成课堂辅导的目标。

再次, AI智能可以自动检查作业、试卷、作文等, 通过科学的分析, 给予相对公正的评分。基于机器学习、知识表示等技术, AI智能可判断学生的知识水平, 根据系统中预设的各项标准和规则, 对学生的学习成果做出全面评估, 使每名学生都能获得客观的评价, 这有利于学生的自主学习。

最后, AI智能可以实现学习成果的智能反馈, 针对学生的学习表现, 提出有建设性的教学建议。这一反馈过程, 主要是应用数据挖掘、行为分析和情感分析的技术, 对学生的课堂学习过程进行全面的识别, 准确定位其出错环节, 进而给出相应的改正方案, 让学生得到有效反馈, 促使其向好发展。

1.2 挑战

利用AI智能开展教学活动是大势所趋, 经过教育工作者的不懈探索, 虽然已经取得了很好的构建效果, 但同时

也面临着一定的挑战。如何保障数据安全就是首要挑战, 数据是AI智能运行的基础, 在开展教学活动的过程中, 涉及到大量的学生信息、学习数据、教师评价等, 这些信息十分重要, 一旦泄露出去, 就会给学生和教师带来巨大的风险。

所以, 保障数据信息的安全性很重要, 在开展教学活动的同时, 学校与教师应该做好数据信息的保密工作。

另外, 如何保持教育公平也是一个较大的挑战, AI智能在教学方面的优势十分明显, 它可以让学生接受到更好的教育, 也会带来教育资源不平衡的问题。经济发达的城市会率先引进AI智能, 贫困地区则要相对落后, 要想更好地应对这一挑战, 还需政府与社会各界的共同努力, 进一步缩小教育资源的差距。

2 AI智能时代下在小学语文课堂教学的转变策略

2.1 利用AI智能做好课前预习

预习是语文教学中的必要环节, 传统课堂模式下, 学生在课前预习中拥有很强的自主性, 教师与家长的实时监管力稍差, 部分自制力较低的学生, 很容易滋生敷衍了事的负面学习情绪, 这会使其预习效果大打折扣。教师在开展教学活动时, 可以利用AI智能做好课前预习, 依托于各项技术手段, 监督学生的自主预习过程。对此, 教师可以在智慧化教学平台发布任务, 学生接收到预习任务后, 需要认真完成各项任务, 将自己的预习作业上传到智慧化平台, 教师在线检查学生的预习成果。有了AI智能的支持, 教师布置预习任务的选择性变得更多, 除了传统的书面预习任务, 教师还可以设计音频预习、视频预习等任务, 这样可以丰富预习活动, 便于激活学生的预习热情。通过AI智能技术, 教师可以检查学生的预习状态, 督促其做好学

习行为约束,这对其预习效果的提升有所助益,可引导学生养成良好的习惯。

2.2 利用AI智能创设学习情境

小学时期,学生对于教学环境、学习氛围的依赖度较高,在开展教学活动时,教师应该充分考虑小学生的这一共性心理,将AI智能运用于学习情境的创设。教师可以从教学内容出发,依托信息技术手段的帮助,用多媒体呈现与教学内容相关的视频或图片,经由影像和音乐的烘托,营造浓郁的学习氛围,以此吸引学生自发学习,使其对语文教学内容更感兴趣。利用AI智能创设语文学习情境,能够增加课堂的代入感,还能进一步活跃课堂教学生机,有利于展现语文学科的独特魅力。学习情境是必不可少的教学辅助,唯有创设适宜的情境,学生才能拥有身临其境的学习体验,其对学习内容的认知才会更深刻。依托AI智能创设学习情境,是构建小学语文智慧课堂的关键一环,也是落实智慧化教学的必由之路。

2.3 利用人工智能优化写作教学

写作在小学语文教学中占据着一定的比重,要想顺利完成小学语文教学的转变,教师就需要进一步优化写作教学,将AI智能合理融入到写作课堂中。教师可以从三方面进行优化,其一,运用AI智能开展辅助写作,主要就是用技术手段提供写作方法的指导,帮助学生找到写作思路,使其写作过程更加顺畅。教师可以搜索一些与写作主题有关的素材、名人事例、经典范文等,让学生自主阅读鉴赏,汲取写作经验,用以完成自己的写作任务。其二,运用AI智能批改作文,这是一种新的写作教学手段。简单来说,就是让AI智能自动批改作文,通过对各项数据的综合分析,给出合理的作文评分和修改建议。这种智慧化教学手段,能够减轻教师的作文批改负担,可以让学生准确了解自己的写作问题,有益于其写作能力的进步。其三,运用AI智能评估学生的写作水平,针对其实际写作能力,精准设计语文写作教学方案,进一步提高教学的针对性与科学性,使学生全面认识自己的写作水平。

2.4 利用AI智能落实因材施教

因材施教是当代教育体系中的一个重要理念,小学时期,学生的个体差异逐渐突出,统一化教学虽然有其优势,但不适应所有学生,会在一定程度上影响学生的个性化发展。鉴于此,小学语文教师有必要开展因材施教,这是开展个性化教学的关键举措。在开展教学活动中,教师可以利用AI智能落实因材施教的理念,借

助AI智能技术分析每一名学生的能力特长、学习短板,以这些数据为根基,制定相应的教学策略。这样,课堂教学的指向性更强,每名学生都能接受到适合自己的教育,其学习自信心将会逐渐提升。此外,教师还可以在AI智能的支持下,组织多样化的学习活动,满足不同学生群体的学习诉求,帮助其深刻领会语文知识点,确保每名学生都能将知识学透彻。

2.5 利用AI智能开拓学生思维

思维发展是核心素养的一项重要内容,为了做好素养培育工作,教师在课堂教学活动时,应该有意识地锻炼学生的思维能力,引领其思维向更深远的方向迈进。这一教学过程中,需要得到AI智能的支持,教师可以用技术手段拓展趣味化教学资源,用以激活学生的思维,展现课堂教学的趣味性,在课外资源的吸引下,学生的探索兴趣将会更加高涨,无需教师督促,学生就会主动探索未知的语文学习领域。如此一来,学生能够从中获取更多的语文知识,还能有效锻炼思维能力,其思维创造性和灵活性将会明显提高。另外,教师还可以提出开放性问题,让学生在智慧课堂内自主探索,探索问题过程中,学生可领会使用各种现代化教学设备,依托技术手段的帮助,逐步深入探索开放性问题,进一步发展自身的思维能力。

2.6 利用AI智能拓宽教育空间

根据陶行知生活教育理论的指导,小学语文教师应拓宽教育空间,将生活视为教育的一部分。要想实现生活与学校教育的衔接,教师需要熟练运用AI智能技术,在这一技术手段的帮助下,切实拓宽小学语文教育空间,给学生搭建更为宽阔的学习平台,让其在社会生活的舞台中,不断汲取语文学方面的养料,使其获得全面成长。

3 结束语

综上所述,AI智能是科技进步的标志,这一技术的出现与应用,促进了小学语文教育的转变与升级,为智慧课堂的构建提供了强大支撑。教师可以进一步创新教学思路,以AI智能作为依托,优化小学语文教学的各个环节,逐步落实智慧课堂建设。

参考文献:

- [1] 梁彩依. 人工智能与小学语文教学深度融合的策略分析[J]. 求知导刊, 2024 (7): 83-85.
- [2] 杨凯欣. 人工智能下的小学语文教学反思[J]. 第二课堂(D), 2024 (1): 42.