

谈如何实现小学语文阅读与写作教学的有效整合

袁俊鹏

邯郸冀南新区光禄镇李家岗小学, 中国·河北 邯郸 056002

【摘要】小学语文教育是培养学生综合语言运用能力和思维能力的重要阶段, 在语文教学中, 阅读和写作是两个不可分割的部分, 集成这二者, 有利于提高语文教学质量。本文将探讨小学语文阅读与写作教学有效整合的必要性, 并总结了相应的教学策略。

【关键词】小学语文; 读写结合; 课堂教学; 策略

1 小学语文阅读与写作教学有效整合的必要性

1.1 阅读与写作教学有效整合可以调动学生的读写兴趣

通过将阅读和写作有效整合在小学语文教学中, 可以激发学生的读写兴趣, 这是因为阅读可以为学生提供丰富多样的文本资源, 让学生接触到不同类型的文学作品、科普读物、新闻报道等, 拓宽他们的知识面和阅读领域, 广泛的阅读体验激发了学生对阅读的好奇心和兴趣, 培养学生主动阅读的习惯。学生可以在阅读过程中积累写作素材, 学习优秀作品的表达方式、描写技巧等, 借鉴其中的优点并运用到自己的写作中, 互动过程丰富, 激发了写作动力, 理解和应用所学知识。通过阅读, 学生可以接触到不同的文本类型和风格, 了解不同的写作技巧和修辞手法, 在写作过程中要运用所学的语言知识和写作技巧, 加深对阅读中所学知识的理解和运用能力。

1.2 阅读与写作教学有效整合培养了学生边写边读的好习惯

阅读与写作的有效整合可以帮助学生养成边写边读的好习惯, 学生阅读优秀的文本和作品, 学习到了丰富的语言表达方式、写作技巧和文学素养, 以此为依据理解和分析阅读材料, 并在写作过程中应用所学知识, 提高写作水平。写作过程中的思考和创作可以促使学生对阅读材料进行深入理解和思考, 学生在写作时要思考如何用自己的语言表达所学知识和思想, 该过程中需要反复审视阅读材料, 促进了学生对阅读材料的深入理解和思考。边写边读, 将阅读和写作融为一体, 相互促进, 提高学习效果, 通过写作, 学生巩固和加深对于阅读材料的理解和印象, 获取写作素材和灵感。

1.3 阅读与写作教学有效整合锻炼了学生的学习能力

通过阅读和写作的综合实践, 学生能够提升自己的阅读

理解能力、写作技巧和思维能力, 在阅读中, 拓展学生的知识广度和深度, 培养学生的批判性思维和分析能力, 写作则要求学生理清思路、组织语言、提升表达能力, 从而进一步加深对所读内容的理解和消化。整合阅读与写作的教学, 提高了学生的学习能力和综合素质, 帮助学生将所学知识应用到实际中去, 真正实现学以致用, 促使学生思维能力和创造力的发展。通过阅读和写作的交互过程, 学生理解文本内容、分析作者意图, 并运用自己的思维和创造力进行思考和表达, 真正做到的在阅读和写作中学、在实践中运用知识。

2 小学语文阅读写作教学的有效整合策略

2.1 明确课堂阅读教学目的, 增加资源积累

为了有效整合阅读与写作教学, 教师要首先明确课堂阅读教学目的, 在每堂课中明确阅读的目标和重点, 例如理解文本的主题、掌握关键信息、分析作者意图等, 使学生在阅读中有明确的目标, 提高阅读效果和学习动力。导入丰富多彩的阅读资源, 教师应提前准备多样化的阅读材料, 如故事、文学作品、科普读物等, 以吸引学生的兴趣和激发学生的阅读热情, 根据教学内容的特点选择适合的文本, 让学生接触到不同类型和风格的阅读材料。在阅读过程中, 引导学生注意文本中的精彩语句、有趣情节和生动描写, 并帮助学生记录下来作为写作素材, 和学生一起在阅读时进行标注操作。教师要求学生在阅读时标注文本中的精彩语句、有趣情节和生动描写, 让学生们在阅读过程中更加关注这些内容, 在课堂上讲解和分析此类内容, 让学生们提高阅读理解能力, 学会欣赏和评价文本内容。要求学生在课堂上分享自己喜欢的文本, 并与同学们一起探讨这些内容的魅力和意义记录有益的素材, 教师可以要求学生将素材整理成笔记或者卡片, 方便以后的使用。教授学生阅读技巧和写作技巧, 重点讲解学生在阅读和写

作过程中需要掌握的技巧和策略,例如,阅读方面可以教授学生如何寻找关键词、理解上下文等阅读技巧,在写作教学中,教授学生如何组织思路、运用修辞手法等写作技巧,在系统的指导和实践训练中,提高学生的读写能力和语文素养。

创设情境,激发学生阅读积极性,使学生在阅读过程中产生共鸣和情感连接,教师可以准备与文本内容相关的图片,并在阅读之前或阅读过程中展示给学生,图片可以是景物、人物、事件等,让学生直观地感受到文本所描述的情境。以三年级人教版教材为例,在学习《秋天的雨》课文时,教师可以导出有关的电子图片,通过观察图片,使学生联想到相关的情感和经历,进一步增强对文本的情感体验和理解,利用多媒体资源如音频或视频来呈现文本内容,播放相关的音频片段或视频剪辑,促使学生身临其境地感受到文本所描绘的情境。音频资源可以是自然环境的声音、人物对话的声音等,视频则是展示真实场景或动画片段,以引发学生的情感共鸣。设计角色扮演的活动,增加学生的经验积累,组织学生进行角色扮演活动的准备和实践,让学生在阅读过程中亲身体验文本中的角色和情境,由学生扮演故事中的人物,模仿不同人物角色的语言和行为,理解文本并表达自己的想法和情感,角色扮演有利于激发学生的参与度和创造力,增强对文本的情感连接。

2.2 重点讲解阅读方法、写作技巧和特殊的修辞方式

在整合阅读与写作教学中,教师应重点讲解阅读方法、写作技巧和特殊的修辞方式,以提高学生的读写能力和语文素养,以阅读方法的教学为例,教师可以采取预测法,驱使学生主动阅读,学会预测和分析阅读素材,预测法指的是根据阅读材料的标题、图表、图像等预测文章内容,引导学生对文章的结构、主题和论点进行推断。推理法是通过分析文章中的事实、数据、例子等,推断作者的观点和立场,帮助学生更好地理解文章中的论点,归纳法是通过整理文章中的信息和数据,总结出文章的主旨和思想。除此之外,教师还可以采取批判性阅读法,

通过对文章中的逻辑、论证、证据等进行分析和评价,培养学生的批判性思维和分析能力。

在写作技巧的重点讲解中,教师要结合概括、分类、比较、举例等写作技巧进行分类讲解,其中概括指的是读者要通过抓住文章的主旨和重点,准确地概括文章中的内容,提高写作准确性和简洁性。分类是通过将文章中的事实、数据、例子等进行分类整理,准确地表达文章中的信

息和思想,比较的写作技巧是将文章中的事物作为比较对象,突出它们的相似点和不同点,提高写作的表达能力。举例的写作技巧应用较为常见,在写作的过程中通过引用具体的例子和事实,生动形象地表达文章中的论点和思想。特殊的修辞方式是阅读和写作整合教学中要重点关注的内容,例如比喻是将一个事物与另一个事物进行比较,使文章更具有形象化和生动性,拟人是增强文章生动形象性的方法,是指一个非人类事物赋予人类的属性和特点,也可以通过夸大事物的特点和属性的技巧方法,使文章更具有吸引力和感染力。通过教授这些阅读方法、写作技巧和特殊的修辞方式,帮助学生提高读写能力和语文素养、文学素养,使学生在阅读和写作中自如、准确地表达自己的思想和观点。

2.3 强化写作动机,培养学生的自主阅读习惯

结合学生的学情,促使阅读和写作的有效整合,教师要在教学活动中建立良好的阅读氛围,设计朗读活动,营造阅读的环境,选择经典文学作品或者自己喜欢的文章,进行朗读,让学生感受到文字的魅力和生命力,激发学生的阅读兴趣。定期举行好书推荐的活动,教师可以推荐一些好书给学生,让他们在阅读中获得知识和快乐,建立起阅读的兴趣和习惯,也可以由学生作为推荐者,在此基础上,开展阅读活动,组织学生进行阅读,如读书分享会、阅读比赛等,让学生在阅读中感受到集体的力量和自我提升的价值。

3 结束语

综上所述,小学语文阅读与写作教学的有效整合可以促进学生对文本的深入理解和分析,提高阅读理解的质量,实现语文素养的提升。在具体的教学实践中,教师要有针对性、有目的性的整合两者,提高学生的语文综合能力和表达能力,促进学生的全面发展。探索适合的教学策略和方法,实现阅读与写作教学的有机结合,为学生的语文学习提供更加丰富和有效的教育体验。

参考文献:

- [1] 马学军. 小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 文渊(小学版), 2020(10): 290.
- [2] 苏鹏飞. 小学语文阅读与写作教学的有效整合探析[J]. 女人坊(新时代教育), 2020(8): 00073.
- [3] 张勤龙. 小学语文阅读教学与写作教学的有效整合探究[J]. 新课程, 2020(16): 48.