

# “胡服骑射”精神融入MBA学员创新领导力培养的 逻辑与路径研究

王彦林

河北工程大学区域文化传承创新与高质量发展研究中心 管理工程与商学院, 中国·河北 邯郸 056038

**【摘要】**本文探讨将“胡服骑射”精神融入MBA学员创新领导力培养的逻辑与路径。研究认为,“胡服骑射”蕴含的突破传统、务实求效、开放学习和坚韧不拔精神与现代创新领导力高度契合。文章从价值认同、能力构建和实践应用三个层面阐述融合逻辑,并提出价值引领、情境体验、案例教学、榜样示范和文化塑造等培养路径,以期为MBA创新领导力培养提供新视角。

**【关键词】**胡服骑射精神; 创新领导力; 融合逻辑; 培养路径

**【基金项目】**本文为河北省高等教育教学改革研究与实践项目“新工科背景下工科类高校文化育人研究”(2019GJJG246)、“应用型大学经管类专业实践教学模式创新研究(2022GJJG256)”以及河北工程大学研究生教育综改项目“‘两翼’发力提升研究生培养质量”(YZG2019012)和“构建‘六位一体’的专业学位研究生培养质量保障体系”(YZG2018009)的后续研究成果。

在全球化和科技革命的推动下,创新成为经济社会发展的核心,创新领导力是组织竞争的关键。MBA学员需培养创新领导力,以促进企业和社会进步。但传统MBA教育在这一领域面临挑战,提升MBA学员创新领导力水平是管理教育的重要课题。西方管理学界提出多种领导力理论,为培养领导力提供理论和实践指导。但这些理论多基于西方文化,与中国本土情境存在差异。在全球化背景下,我们需结合中华优秀传统文化<sup>1</sup>,构建具有中国特色的领导力培养体系。中国历史文化丰富,包含领导智慧。战国时期赵武灵王的“胡服骑射”改革展现了创新领导力,对赵国崛起和后世均有深远影响。将此精神融入MBA教育,对培养学员的创新领导力具有文化深度和现实意义。

## 1 “胡服骑射”精神的内涵解析

公元前4世纪,赵国在赵武灵王领导下实施了“胡服骑射”改革,学习胡人服饰和骑射技术,建立强大骑兵。这场改革提升了赵国军事实力<sup>2</sup>,影响了政治、经济和社会,为赵国成为战国七雄之一打下基础。其精神具有深远价值和启示。

1.1 突破传统,敢于变革的创新精神:“胡服骑射”改革显著特征是突破传统服饰和作战方式。当时,中原各国视胡服骑射为“夷狄”之物,赵武灵王却顶住压力推行此改革,体现了其创新精神<sup>3</sup>。这种精神在现代商业中体现为企业家敢于打破行业壁垒、颠覆传统、引领创新的勇气。

1.2 务实求效,注重实战的实践精神:“胡服骑射”是基于对军事形势的分析和自身情况的把握。赵武灵王发现传

统车战在对抗骑兵时效率低,故学习胡服骑射以增强军队战斗力和国家实力。这种注重实际效果的精神<sup>4</sup>,展示了赵武灵王的理性与智慧,并启示现代MBA学员在创新时应注重问题和目标导向,以及创新成果的实际应用和价值创造。

1.3 开放学习,兼容并蓄的学习精神:“胡服骑射”展示了赵武灵王的开放态度和包容精神。他没有局限于传统<sup>5</sup>,而是学习并融合了外族的先进技术,创新了军事策略。这种学习精神是改革成功的关键,也为现代MBA学员提供了启示:在全球化背景下,应保持开放心态,积极吸收国内外的先进管理知识,提升创新力。

1.4 坚韧不拔,持之以恒的毅力精神:“胡服骑射”改革面临诸多阻力,但赵武灵王坚持并采取有效措施推进,最终成功<sup>6</sup>。这种毅力精神不仅保障了改革的成功,也启示现代MBA学员在创新创业中需具备坚定意志和顽强毅力,以克服困难,迎接挑战,实现创新目标。

综上所述,“胡服骑射”精神的核心内涵可以概括为:创新精神、实践精神、学习精神和毅力精神。这些精神特质不仅在古代军事改革中发挥了重要作用,也对现代MBA学员创新领导力培养具有重要的启示意义。

## 2 MBA学员创新领导力的内涵与维度

MBA学员的创新领导力是他们在学习和职业中展现的,能推动组织创新的领导能力。这种能力结合了传统领导力和创新元素<sup>7</sup>,适应时代特征。在VUCA时代,这种领导力对MBA学员把握机遇、应对挑战、实现可持续发展至关重要。

## 2.1 MBA学员创新领导力的内涵

MBA学员的创新领导力包括战略洞察、变革推动、资源整合、团队激励、风险承担和学习适应等多方面能力。其核心是激发创新思维、引领方向、推动实践和实现价值。它主要包括：战略洞察力，即敏锐识别市场、技术和行业趋势，具备前瞻性思维，制定组织创新战略；变革驱动力，指具有变革意识<sup>8</sup>，打破常规，推动组织变革，激发团队创新活力；资源整合力，要求有效整合资源如知识、信息、人才等，确保创新活动资源充足，提高成功率；团队激励力，就是要激发团队创新热情，构建高效团队，推动创新目标实现；风险承担力，要求勇于面对创新风险，尝试新方法，具备风险控制能力，降低风险；学习适应力则指持续学习新知识和技术，快速适应变化，保持创新活力和竞争力。可见，创新领导力是一个内涵丰富、多维度的概念，这些能力共同构成了MBA学员创新领导力的核心，使他们在面对复杂多变的商业环境时，能够引领组织不断创新，保持竞争优势。

## 2.2 MBA学员创新领导力的维度

为了更清晰地理解和培养MBA学员创新领导力，可以从以下几个维度进行分析：

**价值维度：**创新价值观、变革意识、开放心态、责任担当和使命驱动是MBA学员必备素质。创新价值观是他们对创新的认知和态度，变革意识是他们对变革的敏感度和接受度，开放心态是他们对新事物的接纳程度，而责任担当和使命驱动则体现了他们的社会责任感和使命感。

**能力维度：**包括战略思维能力<sup>9</sup>、变革管理能力、资源整合能力、团队领导能力、风险管理能力、学习创新能力、沟通协调能力、跨文化领导力等。这些能力是MBA学员有效实施创新领导力的关键要素。

**行为维度：**包括愿景塑造、激励授权、知识共享、容错试错、持续改进、合作共赢、反思学习等。这些行为模式是MBA学员创新领导力的具体体现，能够直接影响创新活动的成效。

## 3 “胡服骑射”精神融入MBA学员创新领导力培养的逻辑

将“胡服骑射”精神融入MBA学员创新领导力培养，并非简单的历史知识灌输，而是要深入挖掘其精神内核，并将其与现代MBA创新领导力培养目标和内容有机结合，实现

历史智慧的现代转化。二者融合的逻辑主要体现在以下几个方面：

### 3.1 价值认同的文化根基

“胡服骑射”精神，作为中华文化的重要部分，与MBA学员文化背景亲近且认同。学习此精神，MBA学员能深入理解创新价值，增强文化自信，激发民族自豪感，将文化认同转化为创新领导力的驱动力。这种价值引领，使MBA学员的创新领导力培养更扎实、有生命力。

### 3.2 能力构建的历史借鉴

赵武灵王在改革中表现的领导力，如战略决策、变革执行、资源整合和团队领导，与现代MBA学员所需的创新领导力高度契合。研究“胡服骑射”改革案例，MBA学员可借鉴历史领导智慧，提升战略思维<sup>10</sup>、变革管理、资源整合和团队领导能力，为创新领导实践提供能力支持。

### 3.3 实践应用的模式启示

“胡服骑射”改革的实践方法，例如，顶层设计与基层实践相结合、试点先行与逐步推广相结合、制度创新与文化建设相结合等，对现代MBA学员创新领导力培养具有重要的模式启示。通过分析和研究“胡服骑射”改革的实践方法，MBA学员可以学习和掌握有效的创新实践模式，例如，如何进行创新战略规划、如何推动组织变革、如何整合创新资源、如何激励创新团队、如何应对创新风险等，为未来的创新领导实践提供方法指导。

## 4 “胡服骑射”精神融入MBA学员创新领导力培养的路径

基于以上融合逻辑分析，本文提出以下将“胡服骑射”精神融入MBA学员创新领导力培养的路径，旨在构建具有中国文化特色和时代价值的MBA创新领导力培养体系。

### 4.1 价值引领：塑造具有文化自信的创新价值观

**课程思政融入：**在MBA核心课程中，融入“胡服骑射”精神的案例和故事，结合课程内容进行思政教育，引导学生理解创新价值观的文化内涵和时代意义，树立具有文化自信的创新价值观。

**专题讲座与文化沙龙：**邀请历史文化学者、企业家、领导力专家等举办专题讲座和文化沙龙，解读“胡服骑射”精神的时代价值，探讨其对现代企业创新领导力的启示，引导学生从文化层面理解创新领导力的核心要义。

**文化体验与研学活动：**组织学生参观历史博物馆、文

化遗址等,开展文化体验与研学活动,让学生身临其境地感受历史文化氛围,加深对“胡服骑射”精神的理解和认同,内化创新价值观。

#### 4.2 情境体验:提升务实创新的实践能力

**情境模拟教学:**设计基于“胡服骑射”改革情境的模拟教学活动,例如,模拟赵武灵王在改革过程中面临的决策困境、资源约束、阻力挑战等,让学生在模拟环境中体验变革决策、资源调配、风险应对等过程,提升务实创新的实践能力。

**商业实战演练:**组织学生参加商业实战演练,例如,创业模拟大赛、商业策划大赛等,鼓励学生运用创新思维和务实精神,解决实际商业问题,在实践中提升创新能力和执行力。

**企业实践项目:**组织学生到创新型企业进行实践调研或咨询项目,深入了解企业创新实践的流程和方法,学习企业家务实求效的创新精神,提升解决实际问题的能力。

#### 4.3 案例教学:学习开放学习的创新方法

**历史案例研讨:**选取“胡服骑射”改革的经典案例,进行深入研讨,剖析其改革的背景、过程、方法和成效,引导学生学习开放学习的创新方法,借鉴历史经验,避免重复错误。

**中外案例对比:**选取现代企业创新成功的案例,以及国外企业创新案例,与“胡服骑射”改革案例进行对比分析,探讨不同文化背景下的创新模式和特点,引导学生学习开放兼容的创新思维。

**本土案例开发与分享:**鼓励学生结合中国本土企业的创新实践,开发具有中国特色的创新领导力案例,并在课堂上进行分享和讨论,提升案例教学的针对性和有效性。

#### 4.4 榜样示范:树立坚韧不拔的创新榜样

**企业家导师制度:**聘请具有创新精神和坚韧毅力的企业家担任导师,分享其创新创业的经验和感悟,为学生树立榜样,激发学生的创新热情和创业梦想。

**校友榜样引领:**挖掘和宣传优秀校友的创新创业故事,通过榜样的力量,激励学生学习坚韧不拔的毅力精神,勇于创新创业。

**历史人物精神感召:**组织学生学习赵武灵王等历史人物的坚韧毅力,从历史人物身上汲取精神力量,提升自身的意志品质和领导力。

#### 4.5 文化塑造:营造鼓励创新的校园文化

**创新文化氛围营造:**在校园文化建设中,融入“胡服骑射”精神的元素,例如,举办“胡服骑射”文化节、设立“胡服骑射”创新奖学金、开展“胡服骑射”主题讲座等,营造鼓励创新、崇尚变革的校园文化氛围。

**班级创新文化建设:**在班级文化建设中,倡导开放、包容、创新、务实的班级文化,鼓励学生积极参与创新活动,营造良好的创新学习氛围。

**师生互动模式创新:**创新师生互动模式,鼓励师生之间进行平等交流和思想碰撞,激发学生的创新思维,营造开放的教学氛围。

在全球竞争日趋激烈的背景下,传承和弘扬中华优秀传统文化,从中汲取智慧和力量,对于提升中国企业家的创新领导力至关重要。将“胡服骑射”精神融入MBA学员创新领导力培养,不仅是对历史智慧的现代转化,也是对中国特色管理教育体系建设的积极探索,具有重要的时代价值和学术意义。

#### 参考文献:

- [1] 司马迁.史记·赵世家[M].北京:中华书局,1959.
  - [2] 翦伯赞.先秦史[M].北京:北京大学出版社,1990.
  - [3] 范文澜.中国通史简编[M].北京:人民出版社,1965.
  - [4] 周三多.管理学:原理与方法[M].上海:复旦大学出版社,2018.
  - [5] 杨国安.组织能力的突破[M].北京:机械工业出版社,2012.
  - [6] 曾仕强.中国式管理[M].北京:中国社会科学出版社,2005.
  - [7] 何佳讯,张迪.创新领导力:文献述评与研究展望[J].科技管理研究,2024(20).
  - [8] 许今朝.赵武灵王推进“胡服骑射”改革的艺术[J].领导科学,2016(09).
  - [9] 洛晓溪.胡服骑射:赵武灵王的改革[J].万象,2018(16).
  - [10] 张卓琳.赵武灵王“胡服骑射”改革的意义分析[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2008(S2).
- 作者简介:**王彦林(1973.4-),男,河北邯郸,博士、教授,河北工程大学区域文化传承创新与高质量发展研究中心副主任、管理工程与商学院院长,主要从事马克思主义理论、高等教育研究。