

法治教育融入初中道德与法治教学的路径

陈永坤

陕西省汉中市镇巴县观音初级中学, 中国·陕西 汉中 723600

【摘要】在初中开展道德与法治教学活动期间, 要想让学生的法治思想得到有效提升, 就要在具体教学时实施法治教育的融入, 这样才能在帮助学生树立人生观、价值观以及世界观的基础上提高教学水平。鉴于此, 文章首先对法治教育融入初中道德与法治教学中的重要意义进行分析, 然后探讨了法治教育融入初中道德与法治教学中的现状, 最后重点研究了法治教育融入初中道德与法治教学的有效路径。

【关键词】法治教育; 初中; 道德与法治; 策略

1 法治教育融入初中道德与法治教学中的重要意义

1.1 法治教育具有生命教育意义

结合相关机构调查可以发现, 未成年人犯罪早已演变成现阶段热点话题之一, 且犯罪率也呈现出持续增加的发展态势。针对这个年龄阶段的学生, 他们极易一言不合就会和他人发生冲突, 甚至做一些伤害他人身体的事情。所以, 对初中生做好生命教育工作, 法治教育十分关键。作为一名教师, 在开展道德与法治教学期间应当采取有效措施让学生明白珍爱生命的道理。法治教育应当渗透到教学活动中的始末, 告知学生针对故意伤害他人的身体属于侵犯公民人身权利的犯罪行为, 并且还要让他们知道怎样才属于认真对待生命的行为, 促使他们深刻意识到人的生命与性别、身份、财富等均没有关系, 不管是谁的生命都是十分宝贵的。因此, 法治教育融入初中道德与法治教学活动中存在着生命教育的意义。

1.2 法治教育具有道德教育意义

针对这个年龄阶段的学生, 他们的身心还处于发展时期, 存在着较强的可塑性, 但道德意志却相对差一些。倘若受到外部环境的干扰, 那么就极易向不正确的方向发展, 严重的情况下还会发生违法犯罪的情况。站在某个立场来看, 法治教育会对人们道德行为进行束缚, 让学生们可以充分结合理想信念、舆论等相关规范的情况下知道哪些事情该做, 哪些事情不该做。针对道德与法治教育这门课程而言, 其终极目标就是对学生应当具备的道德行为进行教育, 促使他们养成遵纪守法的好少年, 将一些不恰当的行为扼杀在摇篮之中, 禁止不正确的思维意识对其自身发展产生不利影响。因此, 法治教育融入初中道德与法治教学活动中存在着道德教育意义。

2 法治教育融入初中道德与法治教学中的现状

2.1 法治教育教学模式落后

当前, 大部分教师还停留在以往的教学理念上, 基本上会将目光放在学生成绩的关注上面。在教学手段方面, 依然会对填鸭式教学模式进行使用, 往往用划重点的形式来面对各种考试, 长此以往下去就会使他们养成固化的记忆形式, 继而丧失学习的兴趣。教师未曾对教学大纲等材料加以整合, 也未曾结合学生的身心发展规律特点、理解能力等方面进行深层次研究, 只依赖于单一的教学形式, 这样既不能发挥学生的主体地位, 又容易产生消极影响, 继而对学生学习水平的提高产生影响。

2.2 社会环境对法治教育的影响

基于我国经济水平不断提高的背景下, 互联网也得到了广泛的使用, 越来越多的信息逐渐涌现出来, 这些信息当中涵盖着五花八门的思想。而针对这个年龄阶段的学生而言, 他们也在不知不觉当中接收着这些信息, 因为他们有着较强的好奇心以及探索欲望但又不具备较强的自控能力, 所以极易受到消极思想的干扰, 继而对其人生观、价值观以及世界观的形成产生不利影响。

2.3 对学生道德素养及法律意识培养不够重视

从当前的发展趋势来看, 初中道德与法治教学活动因为受到以往教育理念的影响, 通常会将目光放在学生成绩的关注上面, 但没有对学生的主体能动性予以广泛关注, 没有对学生道德素养及法律意识培养引起重视, 继而导致学生不具备健全的人格。因为这门学科在初中教学期间的地位并不是很高, 所以通常会被学校忽略, 部分教师以及学校甚至会片面地认为学生需要以成绩分数为主, 法治意识等相关内容可在学生步入高中甚至是大学校门以后再学习也不迟, 显然这种教学理念会对学生的身心发展带来不利

影响,也与新课改要求背道而驰。

2.4 师资队伍教学水平亟待提升

讲授道德与法治课程的教师有很多并非专业出身,大部分教师也未曾接受过全面且系统化的教育,仅凭自身对法律的认知实施教学活动,因此对学生实施法律概念、制度等相关知识点的阐述并不是很深入。显然这样难免会潜藏着一定的隐患,倘若教师自身存在着比较丰富的法律知识,那么还能够弥补,倘若教师没有培养学生的法律意识,那么教学质量必然会大打折扣。在具体教学期间会看到尽管部分教师已经深刻体会到法治教育的重要性,然而自身能力有限,在具体教学期间没有对法律惩罚等相关内容进行详细讲解,导致学生无法进行自我反省。

3 初中道德与法治课教学中渗透法治教育的策略

3.1 依托现代化教学设备,拓宽法治学习的学习范围

将法治教育元素融入道德与法治教学活动中,不管是针对教师还是学生均存在着一定的困难,究其原因在于法治概念的学习较为晦涩难懂,这个阶段的学生并不能在第一时间了解法律知识。倘若知识比较乏味无趣,那么必然会导致学生的学习兴趣下降。鉴于此,教师可依托现代化教学设备实施教学辅助,在阐述相关法律法规的知识点时可为学生播放相应的视频,旨在拓展学生学习法治内容的空间。比如,在学习部编版七年级上册《敬畏生命》这节课的时候,教师就可以依托多媒体技术将《107小时生死营救》等相关视频播放给学生看,促使学生思考敬畏生命的表现及意义,初步形成对生活的复杂情形问题作出正确判断的能力。紧接着,继续将一些图片展示在学生面前,在剖析这些图片内容的基础上促使学生学会坚守对待生命的道德底线,学会珍爱自我生命,关怀以及善待身边其他人的生命。不仅如此,还可以推荐给学生一些法治方面的书籍,如《少年与法律知识读本》《少年法》等,旨在进一步拓展法治学习的学习范围。

3.2 对教学模式加以创新,强化学生法治意识

基于现阶段的教育模式当中,过于单一化的教学形式是无法紧跟时代脚步的,因此教师应当深刻意识到现阶段的发展趋势,并在此基础上将更多的时间以及目光投入对教学手段的研究当中,将教材当作基础,将学生的生活以及社会现实当作依托,切实提升学生自主学习水平,营造出轻松愉快的学习环境,发挥学生的主体地位,在切实落实相关教学目标的基础上高度重视学生的情感体验,科学指引学生高效地实施自主学习。通常情况下,可从如下几

个方面做起:首先,教师应当紧抓每一次的实践机会,有计划、有目的地组织实施丰富多彩的实践活动,旨在激发学生的主体地位,促使他们快速形成对相关法律知识的正确认识,在具体活动期间充分交流,是切实强化学生法治意识的关键方式。其次,营造轻松愉快的教学情境,促使他们全身心地投入其中,以此来接受“润物细无声”的影响。例如,教师可依托宣传栏、黑板报等诸多形式将关于法治的图片、文字等张贴出来,然后把教室当作“法庭”实施角色扮演等相关活动,可以促使他们融入这一氛围当中,继而形成情绪上的感染。最后,在因材施教的教学期间应当确保教学的全方面以及针对性,及时找到融入时机,对教育的时机以及个体予以高度重视。比如,在学习部编版八年级上册《遵守规则》这节课的时候,就可以将班级学生的行为表现当作相应的素材,在具体教学期间就会具有较强的针对性,并且对于那些在行为表现上不能遵守规则的学生应当给予相应的重视,无论是在课上还是在课下均要做好法治教育工作,从源头上降低不正确行为的持续发生。

3.3 依托各种实践活动强化学生法治观念

倘若想要让法治教育得到充分融入,那么教师除了要在课堂教学中实施丰富多彩的活动之外,还要将教育范围加以延伸,即引导学生主动参与到课外实践活动中来。换言之,教师不但要讲解课本上的相关知识点,还应依托各种实践活动切实提高学生的动手操作能力,依托丰富多彩的实践活动,学生们的法律意识必然会得到进一步加强,继而实现对其法制素养的有效培养。

4 结束语

总而言之,学校是育人以及传播法律知识的主要场所。依托开设的道德与法治教学活动,对学生实施法治方面的教育,科学指引他们对现阶段社会现象加以深层次分析,从中熟练掌握利害关系,帮助他们构建起良好的“三观”,即人生观、价值观以及世界观。与此同时,还能促使学生形成较强的法治意识,继而为我国的经济建设奉献出自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 匡德元. 初中道德与法治课教学中法制教育研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(10): 719.
- [2] 韦诚. 试论初中道德与法治课教学模式中社会主义核心价值观的融入[J]. 速读(上旬), 2020(5): 242.