

小学语文课堂互动模式研究

曾玉珍

江西省赣州市于都县黄麟乡桃溪小学, 中国·江西 赣州 341000

【摘要】课堂互动模式在小学语文教学里起着关键作用, 直接关系到教学效果好不好。现在很多小学语文课堂存在互动形式少、学生参与情况不同的问题, 有些学生经常参与, 有些学生很少开口。为了解决这些问题, 根据实际教学的需要, 提出用数字化工具、设置生活场景、进行跨学科融合等新的课堂互动模式, 这些模式把学生放在主体位置, 可以提高学生学习兴趣, 提升教学质量, 为小学语文教学提供了新的思路和方法, 让学生在将来知识学习当中取得更大的进步。

【关键词】小学语文; 课堂互动; 模式研究

在小学语文教学当中, 课堂互动是学生学习知识、提高能力的重要方式。通过互动, 学生可以更好地参与学习, 把自己学习的情况及时告知教师, 教师也能根据学生反馈调整教学安排。但是, 目前大部分小学语文课堂的互动还是老样子, 就是教师提问、学生回答, 形式太单一, 不能让学生都积极主动地学习。而且互动时, 学生参与度不一样, 也影响了整体的教学效果。所以, 研究全新课堂互动模式, 对提升小学语文教学水平很有必要。

1 创新小学语文课堂互动模式的意义

开展小学语文课堂互动模式研究具有重要的现实意义。对于学生来说, 优化课堂互动模式能让他们更主动地参与学习过程, 在互动中锻炼语言表达能力, 增强学习自信心, 逐步提升综合素养。对教师而言, 良好的互动模式有助于及时了解学生的学习困难和需求, 根据学生的反馈调整教学内容和方法, 使教学更具针对性和有效性, 从教育发展角度出发, 创新课堂互动模式能够推动小学语文教学改革, 突破传统教学模式的束缚, 促进教学质量的整体提升, 更好地满足新时代对人才培养的要求, 为培养具有创新精神和实践能力 的学生提供助力。

2 小学语文课堂创新互动模式与创新策略

2.1 利用数字化工具开展互动

随着信息技术在教学中的普及, 数字化工具正改变着小学语文课堂的互动形态。在线学习平台能让学生在课前自主接触学习内容, 带着思考进入课堂; 互动教学软件则将知识转化为趣味活动, 学生在参与过程中主动获取知识。同时, 软件生成的学习数据能帮助教师了解每个学生的掌握情况, 让教学更贴合实际需求^[1]。

以四年级上册《观潮》教学为例。教师在课前通过在

线平台发布钱塘江大潮的实景视频和相关文字资料, 要求学生观看阅读后, 在平台留言区写下自己对潮水的直观感受和疑问, 如“潮水奔腾的声音是怎么形成的”“为什么潮水看起来像白色城墙”等。课堂上利用互动教学软件设计“潮水知识大闯关”活动, 将课文中描写潮水声音、形态、气势的关键语句转化为选择题、填空题。学生通过平板设备抢答, 软件实时显示答题进度和正确率。对于错误率较高的题目, 如“‘山崩地裂’一词能否用来形容潮水声音”, 教师引导学生结合课文段落, 分析词语运用的准确性和生动性。基于数字化工具的互动模式, 让学生从被动接受转变为主动探索。课前预习培养了学生独立思考能力, 课堂上的趣味互动激发了参与热情, 教师依据数据反馈调整教学节奏, 既保证整体教学进度, 又关注到不同学生的学习差异, 有效提升了课堂互动的效率和质量。

表一 数字化工具应用明细表

分类	具体内容	说明	效果
数字化工具类型	在线学习平台	课前让学生接触学习内容, 在平台留言区写下感受和疑问	培养学生独立思考能力, 带着问题进入课堂
数字化工具类型	互动教学软件	设计“潮水知识大闯关”活动, 将课文关键语句转化为选择题、填空题, 平板抢答	激发学生参与热情, 实时了解答题进度和正确率
教师教学依据	软件生成的学习数据	依据错误率高的题目, 如“‘山崩地裂’一词能否用来形容潮水声音”, 引导学生分析词语运用	关注不同学生的学习差异, 调整教学节奏, 提升课堂互动的效率和质量

2.2 构建生活化场景互动

语文知识源于生活, 将生活场景引入课堂, 能让抽象的文字变得具体可感。教师通过创设真实或模拟的生活情境,

唤醒学生已有的生活经验,使学生在熟悉的场景中运用语文知识交流表达,从而提升对知识的理解和运用能力。

在教学三年级下册《口语交际:劝告》时,教师在教室布置模拟场景,用桌椅搭建街道、公园等区域,张贴“禁止吸烟”“爱护草坪”标识。学生分组分别扮演吸烟者、践踏草坪者和进行劝告的角色。模拟对话中,学生运用课文中学到的劝告技巧,先指出问题,再说明危害并给出建议。有学生对“吸烟者”说:“叔叔,吸烟会让您咳嗽,周围的小朋友吸到二手烟也不好,咱们去吸烟区吧。”学习五年级上册《落花生》后,教师组织“家庭故事分享会”,鼓励学生讲述家中类似“议花生”的场景。有学生分享:“我和爷爷聊过小区保安叔叔,他每天早起晚睡巡逻,就像花生一样默默守护大家。”生活化场景的构建,让语文课堂充满生活气息。学生在模拟实践中锻炼了语言表达和沟通能力,学会用语文知识解决实际问题。同时,这种互动加深了学生对课文内容的理解,让学生切实体会到语文与生活的紧密联系^[2]。

2.3 开展跨学科融合互动

语文作为基础学科,与其他学科有着天然的联系。开展跨学科融合互动,能帮助学生突破学科界限,从多维度理解知识。通过整合不同学科的知识和方法,学生不仅拓宽了知识面,还能培养综合运用知识的能力,深化对语文知识的理解。在教学六年级上册《七律·长征》时,教师先引入历史学科知识,详细讲解长征的历史背景、行军路线和艰难险阻,让学生了解当时红军面临的困境。当学生知晓这些历史细节后,再学习“五岭逶迤腾细浪,乌蒙磅礴走泥丸”,就能更深刻体会诗句中红军的乐观主义精神。教学三年级下册《蜜蜂》时,教师结合科学学科,带领学生在校园观察蜜蜂采蜜过程,指导学生用表格记录蜜蜂的飞行轨迹、采蜜频率等信息。学生观察后,运用课文中学到的列数字、作比较等说明方法,撰写观察报告,如“蜜蜂有六条腿,比蝴蝶多两条;一次采蜜需往返花朵 5-8 次”。跨学科融合互动丰富了语文课堂的教学维度。学生在学习过程中,既掌握了语文知识和表达技巧,又了解了其他学科内容,学会用多元思维分析问题,综合素养得到有效提升,为全面发展奠定基础。

2.4 建立多元化评价互动

传统课堂以教师评价为主的单一模式,难以全面反映学生的学习情况。建立包含学生自评、互评的多元化评价机制,能从多个角度了解学生的学习表现。学生在自评与互评过程中学会反思和欣赏,教师也能获取更全面的反馈,从而优化教学指导,促进课堂互动良性发展。

以四年级下册《记金华的双龙洞》教学为例。课堂互动结束后,教师引导学生对照学习目标进行自评,思考自己在小组讨论、分析课文写作顺序和景物描写方法等环节的表现,填写自评表,如“我在讨论中提出了一个新观点”“我认真记录了其他同学的发言”。随后开展互评活动,小组成员从语言表达、思维深度、参与积极性等方面互相评价。教师在评价时既关注学习成果,也重视学习过程。对积极参与互动的学生,教师表扬:“你结合自己去过溶洞的经历,补充了课文没提到的细节,很有想法!”对发言较少的学生,教师鼓励:“下次试着把你观察到的洞口特点说出来,大家都想听呢!”小学语文课堂互动教学模式需要建立系统性评估体系,收集教学反馈数据。教师可在课后让学生填写评价表,记录课堂参与感受;定期召开座谈会,倾听学生对教学活动的真实想法;课堂录像回放,分析学生的参与状态。评估数据归纳整理后,教师依据具体情况调整教学策略:针对学生反映的难点设计新的互动形式,结合评价建议改进提问方式,依据参与度数据调整教学节奏。教学反馈评估制度要常态化、规范化,把收集到的意见作为改进依据,不断完善互动教学模式。

3 结束语

如今教育理念一直在更新,小学语文课堂的互动模式也要跟着改变。在课堂上用数字化工具、还原生活场景、融合其他学科知识这些新方法,能让学生对语文学习更有兴趣,更愿意在课堂上表达自己。这样一来,学生既能学到更多语文知识,又能锻炼自己的各种能力,课堂教学的效果也会变得更好。

参考文献:

- [1] 尹桂玲. 小学语文课堂互动教学模式探索[J]. 读写算, 2024, (11): 67-69.
- [2] 张晋芳. 互动教学模式在小学语文课堂中的构建研究[N]. 科学导报, 2024-02-10 (B02).